RELATÓRIO DE AUTO-AVALIAÇÃO

- BALANÇO GERAL –

ANO LETIVO 2023/2024

PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

ÍNDICE

1. Breve enquadramento dos objetivos estratégicos 3
2. Objetivos estratégicos 4
3. Metas e estratégias 2023-2024 5
4. Caracterização da Escola 6
4.1. Recursos Humanos 6
4.1.1. Competências – Balanço do Plano de Formação 6
4.2. Pedagógica 8
4.3. Parcerias 10
5. Balanço do Plano Anual de Atividades 2023/2024 17
6. Resultados dos Indicadores 19
6.1. Mapa de indicadores: objetivos/processos 19
6.2. Indicadores EQAVET 29
6.2.1. Indicador EQAVET 5a) – Informação sobre Colocação após Conclusão dos Cursos – Taxa de Empregabilidade e Informação sobre Diplomados em Prosseguimento de Estudos 30
6.2.2. Indicador EQAVET 6a) – Informação sobre Diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/ AEF 31
6.2.3. Indicador EQAVET 6b3) – Informação sobre os diplomados empregados avaliados pelos empregadores e a média de Satisfação dos Empregadores face aos diplomados empregados 32
7. Resultados da Avaliação Interna da Escola - stakeholders 33
7.1. Avaliação pelos Alunos 33
7.2. Avaliação pelos Formadores Externos 34
7.3. Avaliação pelos Colaboradores 34
7.4. Avaliação pelos Encarregados de Educação 35
7.5. Avaliação da escola pelas Empresas/Entidades Parceiras - FCT 35
8. Balanço e apreciação do Projeto Educativo 36
9. Balanço do estado da infraestrutura e necessidades de recursos 39
10. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP 40
11. Melhorias a introduzir no SGQ para a oferta formativa 42
11.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar 42
11.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização 43
12. Considerações Finais 44

1. Breve enquadramento dos objetivos estratégicos

A autoavaliação é um mecanismo que procura estimular a Qualidade da própria escola a partir dos seus próprios recursos num processo reflexivo e colaborativo e que proporciona o envolvimento dos diversos elementos da comunidade educativa.

A autoavaliação da TEXAVE - Escola Profissional do Ave pretende apurar de que forma as práticas desenvolvidas são promotoras de melhores aprendizagens e o aumento do grau de satisfação geral é realizado, tendo por base o processo de melhoria contínua, que assenta nos objetivos e metas da organização e nos processos internos, os quais são definidos de acordo com as perspetivas adequadas à visão, missão e estratégia da organização.

Pretende-se fazer uma análise da vida da escola, refletir sobre ela, apurar as áreas em que podemos melhorar a nossa ação educativa em prol de um nível superior de sucesso para os nossos alunos e desta forma contribuir para a melhoria dos níveis da comunidade em que está inserida e da região.

A escola é um lugar que assegura a igualdade de oportunidades, permite a conclusão da escolaridade obrigatória, o prosseguimento de estudos e/ou a inserção no mundo do trabalho. Assegura a aquisição efetiva de competências académicas, técnicas e sociais.

O processo de avaliação interna partiu da recolha de dados junto da comunidade educativa através do preenchimento de questionários pelos alunos, pelo pessoal docente e não docente, encarregados de educação, empresas e entidades bem como pela recolha de dados do Programa de Gestão Escolar utilizado pela Escola e das Plataformas do SIGO e da DGEEC, sendo os indicadores de colocação dos diplomados após conclusão e da satisfação dos empregadores conseguida através do contacto telefónico aos ex-alunos e entidades.

Com a autoavaliação a escola define estratégias de alerta para prevenir a retenção e o abandono escolares, identifica o que faz bem e no que precisa de melhorar pretendendo atingir uma efetiva melhoria continuada.

Para a correta implementação do Projeto Educativo e do Plano Anual de Atividades letivas e não letivas a escola regula a sua ação pela definição de um conjunto de objetivos estratégicos, pedagógicos, financeiros e de qualidade, enquadrados numa sequência de processos controlados por indicadores e metas monitorados periodicamente e avaliados pelas partes interessadas envolvidas no projeto.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

2. Objetivos estratégicos

O projeto Educativo da Escola prossegue a consecução dos seus objetivos, com vista ao desenvolvimento integral e harmonioso de cidadãos autónomos, solidários, responsáveis, abertos ao diálogo e capazes de contribuir para a transformação da sociedade, ou seja, formar pessoas íntegras e capazes.
Tendo em conta os Processos definidos para apoio ao Sistema de Garantia da Qualidade, a Escola elencou para o seu Projeto Educativo, em linha com o Quadro EQAVET, os seguintes objetivos estratégicos:

OE1. Promover a conclusão da formação, com êxito e no tempo previsto para o ciclo, reduzindo o insucesso e o abandono escolar precoce;

OE2. Melhorar a capacidade e resposta da EFP às novas necessidades do mercado de trabalho;

OE3. Consolidar a dimensão internacional da escola;

OE4. Estimular a cidadania ativa e a coesão social;

OE5. Contribuir para o desenvolvimento social, económico e cultural da comunidade;

OE6. Projetar a imagem e identidade da escola;

OE7. Potenciar o aumento no estabelecimento de parcerias/ protocolo.

OE8. Incentivar o multilinguismo e aumentar a proficiência nas línguas estrangeiras, com particular incidência para a língua inglesa.

Cada objetivo estratégico tem definida uma meta a atingir a 1 e a 3 anos, sendo devidamente acompanhadas e monitorizadas através dos indicadores associados.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

3. Metas e estratégias 2023-2024

OBJETIVOS	METAS	ESTRATÉGIAS	INDICADORES
OE1 - Promover a conclusão da formação com êxito e no tempo previsto para o ciclo, reduzindo o insucesso e o absentismo precoce	Taxa de conclusão dos cursos ≥ 70% e Taxa de conclusão por ciclo de formação ≥ 50%	Melhorar a coordenação interdisciplinar em cada curso;	Taxa de conclusão nos cursos (alunos do 12ºano) e por ciclo de formação
	Taxa de abandono/ desistência ≤ 10%	Analisar criticamente as causas e implicações dos resultados obtidos	Taxa de desistência por curso e ciclo de formação
	Taxa de transição de ano ≥80%; Taxa de empregabilidade/Taxa de prosseguimento de estudos ≥85%	Potenciar o ensino prático e a realização de projetos; Reforçar o apoio educativo aos alunos que dele necessitem;	Taxa de transição por curso e por ano letivo
OE2 - Melhorar a capacidade e a resposta da EFP às novas necessidades do mercado de trabalho	Diversificar a oferta formativa; Contribuir para o aumento das taxas de escolarização ao nível do ensino secundário	Apresentar candidatura a cursos de nível 4 – CNQ e propor novas ofertas de formação em áreas que correspondam às necessidades das empresas	Percentagem de turmas abertas face às candidatadas
OE3 - Consolidar a dimensão internacional da escola OE8 - Incentivar o multilinguismo e aumentar a proficiência nas línguas estrangeiras, com particular incidência para a língua inglesa.	Apresentar uma candidatura anualmente Erasmus + KA 102 Garantir a realização e diversificar as atividades de âmbito multiculturais	Continuar a apresentar candidaturas ao Programa Erasmus+; Estágios Internacionais KA102; Estabelecer protocolos com entidades nos países de acolhimento; Sensibilizar os alunos e EE da importância de participação numa experiência de mobilidade internacional; Sensibilizar os alunos para as vantagens da aprendizagem de línguas estrangeiras e do conhecimento de outras culturas, desde o desenvolvimento e enriquecimento pessoal à melhoria das aptidões cognitivas e sociais.	Nº de Projetos aprovados Erasmus + (pelo menos um); N.º de alunos a envolver nas mobilidades; N.º de atividades multiculturais;
OE4 - Estimular a cidadania ativa e a coesão social; OE5 - Contribuir para o desenvolvimento social, económico e cultural da comunidade	Aumentar o número de atividades anualmente – 1 por ano	Desenvolver atividades dirigidas aos alunos na área de Cidadania; Envolver alunos em projetos de reflexão e construção de atividades e valores	Número de atividades de Cidadania e Desenvolvimento Relatórios
OE6 - Projetar a Imagem e a Identidade da Escola	Garantir a participação em concursos/ projetos Desenvolver sessões de divulgação dos cursos nas escolas; Realizar anualmente uma reunião do Conselho Consultivo	Continuar a apostar fortemente em concursos/ projetos que promovam a escola e os seus cursos; Reforçar a interação entre a escola e o meio; Realizar campanhas de divulgação dos cursos via redes sociais, entre outras; Divulgar o plano de implementação do Sistema de Garantia da Qualidade alinhado com o Quadro EAQVET	Relatórios de participação em concursos/ projetos Resultados das ações de divulgação da oferta formativa nas escolas Atas de reuniões
OE7 - Potenciar o aumento no estabelecimento de parcerias/ protocolos	Aumentar anualmente em dois o número de parcerias/ protocolos a desenvolver; Envolver os Coordenadores de Curso e Professores	Reforçar o número de parcerias e protocolos assinados	Número de parcerias/ protocolos assinados

PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

4. Caracterização da Escola

4.1. Recursos Humanos

Colaboradores por categoria	Nº Total
Administração	1
Presidente do Conselho Diretivo	1
Diretora Pedagógica	1
Formadores Internos	0
Formadores Externos	48
Técnica de Contabilidade	1
Técnicos Administrativos	3
Auxiliar Ação Educativa	1

4.1.1. Competências – Balanço do Plano de Formação

O Plano de Formação para os Recursos Humanos foi definido de acordo com as necessidades sentidas pela Direção e os objetivos do Projeto Educativo da Escola, assim como pela auscultação feita aos destinatários, tendo por finalidade a melhoria da qualidade dos desempenhos profissionais. Distribuem-se por áreas de conhecimento relacionadas com as funções específicas dos colaboradores e outras de interesse geral da instituição. A eficácia da formação específica é evidente na melhoria da prestação individual, na autonomia no desempenho das funções e na produtividade dos colaboradores.

O Plano de formação é definido por ano civil, pelo que as ações de formação correspondentes ao ano letivo 2023/2024 abrangem parte de dois anos civis.
Assim, neste Relatório é feita a análise ao período compreendido entre setembro a dezembro do plano de 2023 e ao período entre janeiro a julho do plano de 2024.

PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

setembro a dezembro 2023

Ações de Formação	Duração	Envolvidos
Capacitação para o EQAVET	15	2

janeiro a julho 2024

Ações de Formação	Duração	Envolvidos
Capacitação para o EQAVET	24	2
EQAVET - Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissionais	2	53
Mestrado em Administração e Gestão Educacional	2 anos	1
Mestrado em Estudos da Criança	2 anos	1

PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

4.2. Pedagógica

Ano de escolaridade em 2023//2024	Curso	Turma	Nº alunos (início do ano letivo)	Nº alunos (fim do ano letivo)	C	T	NT/NC	AB/TR
10º	TDM - Técnico de Design de Moda	DM 10	25	21	NA	20	1	4
10º	TEAI - Técnico de Eletrónica, Automação e Instrumentação	EAI 10	29	26	NA	25	1	3
10º	TDIE - Técnico de Design de Interiores/ Exteriores	DIE 10	29	25	NA	25	--	4
11º	TDM - Técnico de Design de Moda	DM 11	16	16	NA	16	--	--
11º	TEAI - Técnico de Eletrónica, Automação e Instrumentação	EAI 11	21	17	NA	17	--	4
11º	TDIE - Técnico de Design de Interiores/ Exteriores	DIE 11	18	14	NA	12	2	4
12º	TDM - Técnico de Design de Moda	DM 12	22	22	22	NA	--	--
12º	TEAI - Técnico de Eletrónica, Automação e Instrumentação	EAI 12	15	15	10	NA	5	--
12º	TDIE - Técnico de Design de Interiores/ Exteriores	DIE 12	9	9	9	NA	--	--
		Total	**184**	**165**	**41**	**115**	**9**	**19**

C – concluíram; T – transitaram; NT- não transitaram; AB/TR – Abandonaram/ Transferidos; NC – não concluíram

No presente ano letivo iniciaram a frequência dos nossos cursos profissionais 184 alunos (distribuídos pelos 3 anos letivos) apresentando uma taxa de subida relativamente a 2022/2023 de cerca de 22% e terminaram 165 alunos, o que nos leva a concluir que a taxa de abandono escolar/ transferências foi de 10%.

Interpretação dos resultados:

A turma do 10º ano de Técnico de Design de Moda iniciou com 25 alunos e ao longo do ano houve quatro desistências/abandono, três no 2º período e uma no 3º período. Transitaram de ano 20 alunos, tendo um aluno reprovado.

A turma do 11º ano de Técnico de Design de Moda iniciou com 16 e transitaram de ano todos os alunos.

A turma do 12º ano de Técnico de Design de Moda iniciou com 22 alunos e concluíram todos.

A turma do 10º ano de Técnico de Eletrónica, Automação e Instrumentação iniciou com 29 alunos. Verificaram-se duas desistências/abandonos (no 1º e no 2º período) e uma transferência de escola no 1º período. Dos 26 alunos, 25 transitaram de ano, tendo um reprovado.

PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

A turma do 11º ano de Técnico de Eletrónica, Automação e Instrumentação iniciou com 21 alunos e verificaram-se três desistências/abandonos no 1º período e outro no 2º período. Transitaram de ano 17 alunos.

A turma do 12º ano de Técnico de Eletrónica, Automação e Instrumentação iniciou com 15 alunos. Concluíram com sucesso até ao momento o curso 10 alunos.

A turma do 10º ano de Técnico de Design de Interiores e Exteriores iniciou com 29 alunos, tendo um aluno pedido transferência. No 1º período ocorreram duas desistências e no 2º período uma. Transitaram de ano 25 alunos.

A turma do 11º ano de Técnico de Design de Interiores iniciou com 18 alunos. Verificaram-se duas desistências/abandonos no 1º período, uma no 2º e outra no 3º período. Dos 14 alunos, 12 transitaram de ano, tendo dois não concluído/reprovado.

A turma do 12º ano de Técnico de Design de Interiores iniciou com 9 alunos. Concluíram todos o curso com sucesso.

PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

4.3. Parcerias

De forma a garantir uma qualidade formativa aos seus alunos, assente no cumprimento dos elencos modulares, na realização da PAP (Prova de Aptidão Profissional), nos períodos de Formação em Contexto de Trabalho (FCT) e na concretização do PAP, a TEXAVE - Escola Profissional do Ave tem vindo a estabelecer acordos de parceria e protocolos de colaboração com várias instituições e empresas:

PARCERIAS	**Área: ENVOLVIMENTO LOCAL / REGIONAL** **Âmbito:** Desenvolvimento de projetos/ parcerias; Cooperação na formação

- CÂMARA MUNICIPAL DE GUIMARÃES
- CÂMARA MUNICIPAL DE ÁGUA GRANDE – SÃO TOMÉ E PRINCÍPE
- ASSOCIAÇÃO DOS AMIGOS DE FIGUEIRA MUITA – CABO VERDE
- REDE DE CRIANÇAS E JOVENS DA GUINÉ-BISSAU
- ANIVEC / APIV
- CIM – AVE
- UNIVERSIDADE DO MINHO
- UNIVERSIDADE DO PORTO
- UNIVERSIDADE DA BEIRA INTERIOR
- INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA
- INSTITUTO POLITÉCNICO DO PORTO
- INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO
- INSTITUTO POLITÉCNICO DO CÁVADO E AVE
- COOPERATIVA DE ENSINO DE VILA NOVA DE FAMALICÃO – EP CIOR
- AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PÓVOA DE LANHOSO
- AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO
- JUNTA DE FREGUESIA DA UNIÃO DE FREGUESIAS DE OLIVEIRA, SÃO PAIO E SÃO SEBASTIÃO
- GUIMARÃES SHOPPING
- ESPAÇO GUIMARÃES
- SOL DO AVE
- FRATERNA
- CASA DA CRIANÇA
- ASSOCIAÇÃO DESPORTOS DE COMBATE KTF DE GUIMARÃES
- INSTITUTO CLÍNICO
- CASA DA JUVENTUDE DE GUIMARÃES
- ADECCO – RECURSOS HUMANOS
- ESCOLA SECUNDÁRIA MARTINS SARMENTO
- LAR SANTA ESTEFÂNIA
- IDEAL LIVRARIA
- LIVRARIA ORPHEU
- MUSEU DE ALBERTO SAMPAIO
- PORTUGAL FASHION / SELECTIVA MODA
- IBERCAD
- MULTIUSOS DE GUIMARÃES
- SANTOS JÓIAS-OURIVESARIA E ÓPTICA LDA.
- MOTA OCULISTA
- ESCOLA DE CONDUÇÃO CONQUISTADORA

PARCERIAS	**Área: SOCIOCULTURAL, CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO E ÁREA DE INTEGRAÇÃO** **Âmbito:** . Projetos, Visitas de Estudo e Workshops nos domínios da Cidadania e Desenvolvimento, Segurança, Técnicas Procura Emprego e Empreendedorismo, Associativismo Juvenil e Atividades no âmbito da Educação Ambiental

- PSP/ ESCOLA SEGURA
- GREEN WEEK
- LABORATÓRIO DA PAISAGEM
- ADECCO RECURSOS HUMANOS
- CASA DA JUVENTUDE DE GUIMARÃES
- ECO – ESCOLA

PARCERIAS	**Área**: **Design de Moda e Gestão de Produção Têxtil e do Vestuário** **Âmbito:** FCT em empresas da Região do Vale do Ave Cedência de material e equipamento Visitas de Estudo e Workshops

- ATELIER CONCEIÇÃO LEITE
- PERFECT JEANS
- VIEIRA POCARGIL
- MIGUEL OLIVEIRA ATELIER
- MALHAPERTADA
- COMBINED TEX – COMÉRCIO DE MALHAS
- F.MODA
- TÊXTIL LUSO-IBÉRICA
- CARFATI – CONFEÇÃO INFANTIL
- TECELAND
- CARLA COSTA ATELIER
- OTOJAL – ESTAMPARIA TÊXTIL
- RAMIRO & CARVALHO
- FAFINVEST
- ATELIER GIO RODRIGUES
- ATELIER MICAELA OLIVEIRA
- CALVELEX – INDÚSTRIA DE CONFECÇÕES
- HERCULANO & PIMENTA
- SOCIEDADE COMERCIAL TÊXTIL M.R.M.
- ROTFAST – INDÚSTRIA GRÁFICA
- SOCIEDADE DE ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS PARQUE DA PENHA
- RH MODELS
- ACADEMIA OPEN STAGE
- FIRST MODELS MANAGEMENT – AGÊNCIA DE MODA
- TEXSER – A TÊXTIL DE SERZEDELO
- IMC MODELS AGENCY
- 4TEAMS ADVERTISING & MERCHANDISING
- IN CUCITORIA SRL
- BERÇO FUTEBOL CLUBE
- ARMTEX
- LIBLI ATELIER
- RTL
- ARPITEX, COMÉRCIO E INDÚSTRIA DE CONFEÇÕES, LDA
- MIGUEL LEITE ATELIER
- DHIKA, SOLUÇÕES TÊXTEIS DJR, UNI. LDA
- ERIUS TÊXTEIS, S.A.
- FLM TÊXTIL
- A. FERREIRA &FILHOS, S.A
- MY SHIRT, LDA.
- JOMARCONFEX – INDÚSTRIA CONFEÇÕES, LDA.
- PERPÉTUA ROXA ATELIER
- SUPERSTITION NO BAD DAYS, LDA
- CONFECÇÕES MAFCAR, LDA
- CLOTHE-UP
- REGUENTEX
- STORIA DI MODA K – DESIGN E PRODUÇÃO TÊXTIL, LDA

PARCERIAS	**Área:** **Design de Interiores/Exteriores** **Âmbito: .** FCT em empresas da Região do Vale do Ave e em Itália . Cedência de material e equipamento . Visitas de Estudo e Workshops

- TRAÇOS & CÁLCULOS
- ANA LEITE - INTERIOR DESIGN STUDIO
- KUUK
- LEROY MERLIN
- ENTENDE DESIGN
- ESARQUITECTURA
- MY LOVE LOFT
- STUDIO ADS
- ESARQUITECTURA
- MARCO PORPORA
- MUSGO DOURADO
- MB DECORAÇÕES
- TATTOON, LDA
- TRIMENDES – MÓVEIS E ELETRODOMÉSTICOS, LDA
- HÔMA – DSTORE RETAIL
- MAAF – DESIGN DE INTERIORES
- ARTSOFÁ – DECORAÇÃO DE INTERIORES
- JYSK, UNI. LDA

PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

PARCERIAS	**Área:** Técnico de Eletrónica, Automação, Instrumentação **Âmbito:** . FCT em empresas da Região do Vale do Ave, Espanha e Itália . Cedência de material e equipamento . Visitas de Estudo e Workshops

- QUIOSKE ME
- PAUSAT de Paulo Martins
- JFROSMAQ
- ICTLink
- SEGURTEC Global Solutions
- Mundo Têxtil
- PIZARRO
- Cópia Simétrica
- Fribarco
- Lameirinho – Indústria Têxtil
- Petroassist
- Petrotec
- Selcastro
- HC Araújo
- Tecny4Minho
- Lasermind – Mecatrónica Industrial
- António Sérgio Mendes – Reparações de Automóveis
- Carfat – Instalações Eléctricas
- Turbotest
- Miranda & Miranda – Instalações Elétricas
- DSSISTEMA7 – Sistemas de Segurança
- Grupnor – Elevadores de Portugal
- Linha Branca Reparações
- Empima – Instalações Elétricas Telecomunicações e Climatização
- M.S.N.F. - Soluções Informáticas
- David Costa Reparações Auto
- Miguel Joaquim Martins – Comércio de Material e Instalações Elétricas
- Alfredo Xavier – Montagens Elétricas, Lda
- JFROSMAQ – Fabrico e Reparação de Máquinas Industriais
- REPORTU-SOCIEDADE DE REPRESENTAÇÕES DE EQUIPAMENTOS ELÉCTRICOS E ELECTRÓNICOS LDA
- PORTUCARD - SISTEMAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO, LDA.
- J. M. FERNANDES LDA
- SEGURTEC - GLOBAL SOLUTIONS, UNIPESSOAL LDA
- ONLY SMART BUILDINGS
- MYPOWER
- ELETRON
- TRANSDEV NORTE SA
- LEANDRO DA CUNHA OLIVEIRA, UNI.LDA
- MABERA, ACABAMENTOS TÊXTEIS, SA
- ERTEC, LDA
- JOÃO CAMPOS TEIXEIRA, LDA
- CUNHA E GOMES, LDA.
- ENATÉCNICA EQUIPAMENTOS DE ESCRITÓRIO, LDA
- CPCPC, SA
- TINKAVE
- EMANUEL FERNANDO FERREIRA MARTINS
- ALARMAX – SOLUÇÕES DE SEGURANÇA. LDA
- LUZ ÚNICA, UNI. LDA
- JOÃO BRUNO SALGADO FÉLIX
- CPIB CENTROPLAN PORTUGAL – INSTALAÇÕES FOTOVOLTAICAS, UNI. LDA
- COELIMA BY MABERA, ACABAMENTOS TÊXTEIS, S.A.
- VÍTOR BRUNO MACHADO
- ANTÓNIO SÉRGIO MENDES – REPARAÇÕES DE AUTOMÓVEIS
- MIGUEL JOAQUIM MARTINS – COMÉRCIO DE MATERIAIS E INSTALAÇÕES ELÉTRICAS, UNIP LDA.
- IBERCAD, LDA
- M.S.N.F. – SOLUÇÕES INFORMÁTICAS, LDA

Apreciação Global:

Na generalidade, as parcerias efetuadas representam uma mais-valia para o desenvolvimento de competências sociais, pessoais e técnicas para o envolvimento da comunidade escolar com a comunidade envolvente. Para além dos contributos das parcerias e protocolos na formação dos alunos, a cooperação com diversas entidades, permite aferir as necessidades de formação e melhor adequar a oferta formativa. Salienta-se que a boa integração no meio e a permanente cooperação com o tecido socioeconómico local e regional têm favorecido a empregabilidade dos diplomados, muitas vezes na sequência da formação em contexto de trabalho.

No âmbito das parcerias estabelecidas ao longo do ano de 2023/2024 destacamos as parcerias realizadas com parceiros institucionais dos países de São Tomé e Príncipe, Cabo Verde e Guiné que têm colaborado no encaminhamento de jovens interessados em frequentar os cursos da TEXAVE - Escola Profissional do Ave para conclusão do ensino secundário. Destacamos também, o protocolo com uma escola de condução e uma ótica como significativos, com benefícios para os alunos, formadores e colaboradores da Escola.
A União de Freguesias de Oliveira, São Paio e São Sebastião, parceiro no Programa Eco Escolas tem dado o seu apoio na ajuda monetária a projetos desenvolvidos pelos alunos para a criação de melhores condições na escola, nomeadamente a compra de materiais afetos às práticas pedagógicas.
A PSP, ao abrigo do programa da Escola Segura, realizou várias sessões de sensibilização dirigidas aos alunos da Escola sobre o bullying, violência no namoro, Internet Mais Segura, Direitos Humanos, Sexualidade, Segurança Rodoviária.
Foram também realizadas novas parcerias a nível regional e nacional com empresas, fundamentais na realização dos estágios e na abertura de postos de trabalho para os nossos alunos.
O crescimento com base no desenvolvimento de competências profissionais e do foro pessoal continuam a ser a nossa maior motivação, procurando de forma constante dinamizar e melhorar a passagem dos alunos pela TEXAVE – Escola Profissional do Ave.

As relações escola-meio são reforçadas também pela participação em mostras formativas, feiras de profissões, exposições assim como pela participação em concursos de âmbito nacional e internacional, destacamos:

- **Vitrus Talks** – Subordinada ao tema " Os caminhos e desafios da Educação Ambiental", a TEXAVE - Escola Profissional do Ave, a 23/09, aceitou o convite da Vitrus Ambiente, demonstrando as suas fortes preocupações ambientais.

- **Conferência sobre a cidade de Guimarães** – No dia 09/10 recebemos o Dr. Vítor Oliveira, conhecido vimaranense, comentador no Porto Canal e cronista em alguns jornais da região, que veio falar aos nossos alunos de Eletrónica, muitos deles provenientes dos PALOP´s, sobre a cidade de Guimarães.

- **4ª edição do BIG (Bienal de Ilustração Guimarães)** – A TEXAVE - Escola Profissional do Ave esteve presente no dia 20/10, representada pelas turmas de 11° e 12° ano de Design de Moda.

- **Conferência da UNICEF** – A Escola marcou no dia 25/10 presença na conferência subordinada ao tema "A importância das Políticas Locais na concretização de Direitos Universais", convidada pelo Município de Guimarães.

- **Primeiros Socorros e Suporte Básico de Vida** – Os alunos do 10º Design de Moda assistiram, em outubro, a esta sessão dinamizada pelo Enfermeiro António José da UCC Amanhecer.

- **"The House of Fashion"** – A TEXAVE - Escola Profissional do Ave esteve no evento, a 7/11, dinamizado pela IMC Models Agency.

- **11ª Edição da Terra Treme** – No dia 14/11, a TEXAVE - Escola Profissional do Ave participou mais uma vez neste exercício nacional de sensibilização para o risco sísmico promovido anualmente pela Autoridade Nacional de Emergência e Proteção Civil (ANEPC).

- **Roupas usadas não estão acabadas** – **Programa Eco-Escolas** – No dia 27/11, foi atribuído o prémio vencedor do desafio "Veste o Ambiente!" ao trabalho realizado por duas alunas do curso de 11º ano de Design de Moda.

- **Programa Dual FP Mobility** – Os alunos de Moda do CIFP – Paseo das Pontes visitaram a Escola no dia 28/11. Após uma sessão de boas vindas, os alunos dividiram-se em 3 grupos e realizaram 3 workshops na área da modelação e confeção básica, ilustração e criação de moda e também sobre processo criativo. Na parte da tarde, os alunos visitaram o Museu da Indústria Têxtil da Bacia do Ave e o CIAJ – Centro Internacional das Artes José de Guimarães, onde enriqueceram os seus conhecimentos sobre a indústria têxtil, arquitetura e ilustração.

- **Inauguração da exposição de fotografia** – No dia 30/11, a TEXAVE - Escola Profissional do Ave esteve presente na inauguração da exposição de fotografia "Guimarães Cidade Educadora" no Claustro da Câmara Municipal de Guimarães.
- **Cortejo das Maçãzinhas** – Os alunos marcaram presença, no dia 6/12, no cortejo das Maçãzinhas, momento alto das Festas Nicolinas.

- **Dia Internacional do Migrante** – A TEXAVE - Escola Profissional do Ave, a 18/12 marcou presença no debate "Integração de menores migrantes no sistema educativo: Constrangimentos e boas práticas", por uma escola inclusiva e equitativa: Sempre.

- **Atividade DECOJovem** – No dia 29/01 a TEXAVE - Escola Profissional do Ave participou no Consumer.TALKS – Last Call H2O com conta e medida, integrada no Programa Eco-Escolas com o objetivo de despertar consciências para o uso racional da água.

- **Academia de Dança Clarisse** - Em janeiro os alunos de Design de Moda 12° ano foram desafiados a desenvolver um fato de treino para os dançarinos de Hip-hop e Ballet da Academia de Dança Clarisse.

- **Testemunho de Diplomados** – Em fevereiro, os alunos de 12° ano de Design de Moda e Design de Interiores/Exteriores receberam a visita de três recém-diplomados, que se encontram a estudar no Ensino Superior ou já no mercado de trabalho. Foi uma troca muito positiva de experiências, muito valorizada por todos.

- **Dia da Internet Mais Segura** – No dia 6 de fevereiro, celebrou-se a 21.ª edição do (SID) e, neste âmbito, esteve presente na nossa escola o Sr. Agente Castro, a dinamizar uma ação de sensibilização denominada de "Internet Mais Segura", inserida no Programa Escola Segura. Além disso, a turma de 10º de Design de Moda realizou cartazes nesse sentido.

- **Gala Namorar Portugal** – Os alunos de Design de Moda 11º ano participaram na Gala Namorar Portugal.

- **Casa do Design** – Os alunos tiveram mais um dia de aprendizagem em Matosinhos no âmbito da parceria entre a Câmara Municipal de Guimarães e a ESAD -IDEA, Investigação em Design e Arte (centro de Investigação da ESAD - Escola Superior de Artes e Design). Tiveram também a oportunidade de visitar a Modtissimo - Feira incontornável no sector da Indústria Têxtil e Vestuário.

- **Projeto "Roupas Usadas não Estão Acabadas!"** – Em março, no âmbito deste projeto foi realizado pela turma de 10º ano de Design de Moda um "Eco Tapete" que apresenta várias simbologias: o azul dos botões simboliza a poluição da água; o coração vermelho simboliza a exploração dos trabalhadores e as consequências na saúde de todos; o fogo, remete à insustentabilidade da indústria na forma que conhecemos; os espinhos simbolizam o ambiente que devemos e queremos proteger; o brilho que o coração emana, a esperança de um futuro melhor. Ainda neste contexto, os alunos fizeram um vídeo de divulgação do tapete na nossa escola na disciplina de 'Introdução ao Marketing'.

- **Programa Eco-Escolas** – Em março, a turma do 10° ano de Design de Moda assistiu ao workshop "ECOCASA - Casa do Lápis" da Faber-Castell.

- **Plano de Mobilidade Escolar** – A 14/03, a TEXAVE - Escola Profissional do Ave esteve na apresentação do Plano de Mobilidade Escolar (PME) de Guimarães.

- **7° Edição da Mostra Educativa e Profissional** – No dia 11 de abril a TEXAVE - Escola Profissional do Ave esteve em Celorico de Basto.

PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

- **Energia e Eficiência Energética** – A 24 de abril, para assinalar o Dia Mundial da Terra, a 22 de abril, o Eng. Tiago Vale da CIM do Ave dinamizou uma palestra sobre esta temática.

- **Sessão Solene da Assembleia Municipal de Guimarães** – No dia 25 de abril a Escola esteve presente, a convite do Município de Guimarães no revigorado Teatro Jordão, para a comemoração dos 50 anos do 25 de abril.

- **1ª Edição da Feira de Oportunidades Orienta-te** – A TEXAVE - Escola Profissional do Ave esteve presente no Pavilhão Multiusos de Guimarães, nos dias 9, 10 e 11 de maio, para divulgar a sua oferta formativa para o próximo ano letivo.

- **THE EVENT**- The European Agenda for the Future of VET – A TEXAVE - Escola Profissional do Ave, em maio, participou num dos maiores eventos de discussão e partilha de ideias para o ensino profissional e para fortalecer o futuro da Escola.

- **Eco-Código 2023/2024** – em maio, os alunos de Design de Interiores/Exteriores desenvolveram um poster cheio de criatividade e empenho.

- **Green Week Guimarães 2024** – Alguns alunos de Design de Moda 10°ano marcaram presença, no dia 1 de junho, na organização conjunta do Laboratório da Paisagem e do Município de Guimarães, para apresentarem um conjunto de propostas destinadas a melhorar, de modo sustentável e ecológico, o designado Bairro C.

- **Dia Mundial do Ambiente e Dia da Eco-Escola 2023-2024** – Os alunos de 10º DM e 10º DIE realizaram uma caminhada de 9 km pela ciclovia até ao Parque da Cidade.

- **"A Literatura na Moda"** – A turma de 11º ano de Design de Moda, em junho, elaborou coordenados inspirados na obra "Os Maias" de Eça de Queirós.

- **EP Fashion Show 24** – No dia 20 de julho decorreu o evento especial e incontornável para a comunidade escolar da TEXAVE - Escola Profissional do Ave.

O know-how da escola e das entidades com quem está protocolada permite-lhe desenvolver uma formação de qualidade, sendo promotor de aprendizagens significativas para os jovens, tornando-os mais capazes para o desempenho de uma futura profissão potenciadora do seu sucesso profissional e social.

5. Balanço do Plano Anual de Atividades 2023/2024

Atividades Realizadas	Atividades Não Realizadas	Atividades realizadas fora do PAA
41	3	18

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Planeadas	75	45	47	43	62
Realizadas	33	18	41	38	59
Não realizadas	42	13	6	5	3
Realizadas fora do PAA	15	14	28	21	18
Taxa de cumprimento do PAA	**65,7%**	**71%**	**92%**	**92,2%**	**95,2%**

Apreciação Global:

A TEXAVE - Escola Profissional do Ave apresentou um Plano Anual de Atividades muito preenchido e rico, do ponto de vista pedagógico. É construído envolvendo toda a comunidade educativa e alguns stakeholders externos à escola. O ano letivo de 2023/2024 foi muito dinâmico e enriquecedor.

De um total de **62 atividades**, foram realizadas 59 atividades que constavam do plano e mais 18 que se realizaram fora do PAA e que visam um maior contacto dos alunos com o meio local, nacional e até internacional. A não realização de algumas atividades ficou a dever-se aos constrangimentos sentidos quer ao nível financeiro (devido ao atraso das candidaturas ao programa de financiamento), quer ao nível dos recursos humanos (devido à colocação de professores no ensino público).

Todas as atividades realizadas decorreram dentro da normalidade, de acordo com os respetivos relatórios elaborados pelos/as docentes responsáveis, tendo-se atingido os objetivos definidos. Globalmente foram avaliadas num bom nível, quer pelos docentes quer pelos discentes, contribuindo para melhores e mais significativas aprendizagens, assim como para uma maior motivação face ao processo formativo.

A taxa de cumprimento do Plano de Atividades foi de 95,2%.

O envolvimento ativo dos stakeholders no desenvolvimento do PAA foi fundamental e foi garantido através da sua participação desde a fase do planeamento, passando pela dinamização das atividades até à sua avaliação.

Neste ano letivo, das **59 atividades realizadas**:

- 35 foram no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, cerca de 59,3%;
- 10 foram propostas e dinamizadas em conjunto com organizações/instituições parceiras, cerca de 17%;
- 5 atividades propostas e dinamizadas pelos alunos, cerca de 8%,

promovendo um processo colaborativo e alinhado com as necessidades e expectativas de todos os envolvidos.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

6. Resultados dos Indicadores

Com o processo de implementação do Sistema de Garantia da Qualidade, passaram a medir-se de forma sistemática e rigorosa, indicadores considerados estruturantes para a implementação do Projeto Educativo da Escola.

6.1. Mapa de indicadores: objetivos/processos

Indicam-se de seguida os principais indicadores avaliados nos processos da escola, com as respetivas metas e os resultados alcançados, relativos ao ano letivo 2023/2024.

Indicador	Meta	Resultado
01.01 – Taxa de Aprovação Candidaturas	**≥70%**	**100%**

COMENTÁRIO: A Escola apresentou candidatura a três novas turmas, tendo sido todas aprovadas. Iniciaram-se assim as 3 turmas inicialmente programada – Técnico de Design de Moda; Técnico de Eletrónica, Automação e Instrumentação e Técnico de Design de Interiores/Exteriores.

Indicador	Meta	Resultado
01.02 – Taxa de desistências/ abandono escolar	**≤10%**	**10,33%**

COMENTÁRIO: Para o cálculo deste indicador foram contabilizados os alunos transferidos para outras escolas, os alunos reprovados ou desistentes por ano letivo. Neste ano letivo, os cursos com maior taxa de desistências foram: 10º Técnico de Design de Moda com 16% (3 desistências e 1 transferência), o 10º ano de Técnico de Design de Interiores/Exteriores com 17% (3 desistências e 1 transferência), o 11º ano de Técnico de Eletrónica, Automação e Instrumentação com 19% (4 desistências) e o 11º ano de Técnico de Design de Interiores/Exteriores com 22% (4 desistências). Com 10% ficou o 10º ano de Técnico de Eletrónica, Automação e Instrumentação que contou com 1 transferência de escola e 1 desistência.

As razões das desistências variam: os alunos fazem os 18 anos e são contactados por empresas para realizar trabalho indiferenciado, pelo salário mínimo; há casos de emigração, de apoio à família etc. De salientar que a grande maioria dos alunos provém de meios socioeconómicos baixos com agregados familiares de baixos rendimentos.

Indicador	Meta	Resultado
02.01 – Taxa de cumprimento do Plano de Atividades	**≥80%**	**95,2%**

COMENTÁRIO: O cumprimento do PAA ficou acima da meta. A escola mantém-se aberta à comunidade e sempre que pode, participa em atividades dinamizadas e propostas pelo Município ou outras instituições relevantes.

Indicador	Meta	Resultado
02.02 – Número de atividades realizadas fora do Plano de Atividades	**≥10**	**18**

COMENTÁRIO: Este indicador cumpriu a meta estabelecida.

Indicador	Meta	Resultado
03.01 – Taxa de conclusão do 12ºano	**≥70%**	**89,13%**

COMENTÁRIO: A taxa de conclusão atingiu a meta estabelecida.
O cálculo foi feito tendo como valor de base, o número de alunos no início do terceiro ano de formação.

Indicador	Meta	Resultado
03.02 – Taxa média de transição dos alunos de 10º e 11º	**≥80%**	**85%**

COMENTÁRIO: A taxa de transição no 10º ano foi de 84% e no 11º ano de 86% o que permitiu obter uma taxa média de transição de 85% e assim exceder a meta dos 80%.

PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

Indicador	Meta	Resultado
03.03 – Grau de satisfação dos alunos com o curso	**≥75%**	**74,10%**

COMENTÁRIO: A avaliação do grau de satisfação dos alunos com o curso foi realizada por turma/curso, através dos questionários aplicados aos alunos. Em média a satisfação é de 74,10%, um resultado que não atinge por muito pouco a meta proposta, mas que face a ao ano letivo anterior aumentou 4%.

Indicador	Meta	Resultado
03.04 – Grau de satisfação dos alunos com a escola	**≥75%**	**58,60%**

COMENTÁRIO: Este indicador foi aferido através da análise dos questionários aplicados aos alunos. O resultado aferido de 58,60% não corresponde ao expectável, uma vez que a diferença entre o valor atingido e a meta é cerca de 16 pontos percentuais. Analisando na globalidade as respostas dos questionários e as sugestões dos alunos, as razões para ficarmos abaixo dos 75% devem-se a questões de: Condições gerais da Escola: Infraestruturas, Equipamentos e Mobiliário em geral, Materiais, Iluminação e Climatização das salas, Comunicação e Internet.

Indicador	Meta	Resultado
03.05 – Grau de satisfação dos formadores externos	**≥75%**	**78,50%**

COMENTÁRIO: O grau de satisfação resultou dos questionários aplicados aos formadores externos em que 57,1% referem sentir-se Muito Satisfeitos e 21,4% Totalmente Satisfeitos. O resultado obtido ultrapassou a meta, pelo que o trabalho efetuado em prol da melhoria mereceu o reconhecimento das partes interessadas.

Indicador	Meta	Resultado
03.06 – Grau de satisfação dos encarregados de educação com a escola	**≥75%**	**Amostra muito reduzida de respostas**

COMENTÁRIO: O número de respostas não permitiu uma análise deste indicador.

Indicador	Meta	Resultado
04.01 – Taxa média de sucesso na FCT	**≥75%**	**93,50%**

COMENTÁRIO: A escola desenvolveu um conjunto de intervenções junto do meio empresarial de forma a proporcionar a realização da FCT, conhecer as necessidades de emprego do tecido empresarial e concelhio e auscultar os empresários para melhor afinar a formação técnica e tecnológica com as tecnologias adotadas no mercado produtivo bem como para colocar os seus alunos no mercado de trabalho. A taxa média de sucesso na FCT superou bastante a meta estabelecida sendo que apenas 2 alunas, do 12º ano de Técnico Design de Moda, não concluíram a FCT.

Indicador	Meta	Resultado
04.02 – Grau de satisfação dos empresários que integram alunos na FCT	**≥75%**	**100%**

COMENTÁRIO: O grau de satisfação resultou dos questionários aplicados aos empresários que integram alunos na FCT. O resultado obtido ultrapassou a meta, pelo que o trabalho efetuado ao longo do ano letivo, em prol do sucesso do processo formativo assegurando competências técnicas aos nossos alunos, mereceu o reconhecimento por partes dos empresários.

Indicador	Meta	Resultado
05.01 – Taxa média de sucesso na realização da PAP	**≥75%**	**97,83%**

COMENTÁRIO: Só um aluno do Curso de Técnico de Design de Interiores/Exteriores é que não apresentou a PAP. Os restantes realizaram-na com sucesso. Este resultado continua a refletir as metodologias desenvolvidas durante o ciclo de formação, reforçadas pela experiência proporcionada pela FCT, que acabou por motivar ainda mais, na generalidade, os nossos alunos.

Indicador	Meta	Resultado

05.02 – Média das classificações obtidas na PAP	**≥14 valores**	**16 valores**

COMENTÁRIO: A média das classificações obtidas na PAP cumpriu com a meta estabelecida. Tendo o curso de Técnico de Design de Moda obtido a média de 16,88 valores, o Técnico de Eletrónica, Automação e Instrumentação obtido a média de 13,89 valores e o Técnico de Design Interiores/Exteriores obtido a média de 16,88 valores.

Indicador	Meta	Resultado
06.01 – Grau de satisfação dos colaboradores	**≥75%**	**100%**

COMENTÁRIO: O grau de satisfação resultou dos questionários aplicados aos colaboradores (internos). O resultado obtido superou a meta estabelecida, mas é importante referir que foram identificadas sugestões de melhoria que possivelmente aumentariam o grau de satisfação aferido, a referir: Infraestruturas, Máquinas e Equipamentos para laboratórios; Climatização nas salas, entre outras.

Indicador	Meta	Resultado
06.02 – Taxa de cumprimento do plano de formação (dos RH)	**≥75%**	**100%**

COMENTÁRIO: Foram cumpridas todas as ações planeadas. A taxa de cumprimento do plano de formação (dos RH) continua a superar a meta estabelecida.

Indicador	Meta	Resultado
07.01 – Grau de satisfação dos stakeholders que utilizam os serviços administrativos	**≥75%**	**71,10%**

COMENTÁRIO: O resultado obtido não superou a meta, diminuindo cerca de 10% relativamente ao ano anterior. Os recursos humanos são reduzidos, não acompanhando a taxa de crescimento de cerca de 22% de alunos em relação a 2022/2023, limitando e condicionando a disponibilidade para ajudar na resolução de problemas, fator apontado pelos alunos.

Indicador	Meta	Resultado

08.01 – Evidências de participação em concursos/ projetos/ eventos	**Mínimo 5**	**10**

COMENTÁRIO: O resultado obtido superou a meta.

Indicador	Meta	Resultado
08.02 – Número de interações com as publicações	**Mínimo 250**	**6409**

COMENTÁRIO: O resultado obtido superou a meta.

Indicador	Meta	Resultado
08.03 – Número de pessoas alcançadas pelas publicações periódicas	**Mínimo 1000**	**150234**

COMENTÁRIO: O resultado obtido superou a meta.

Indicador	Meta	Resultado
09.01 – Número de metas atingidas/ Número total de metas propostas	**≥80%**	**85,71%**

COMENTÁRIO: O resultado obtido cumpriu a meta.

Indicador	Meta	Resultado
09.02 – Nível do Selo EQAVET	**Mínimo N3**	**A aguardar atribuição do selo**

COMENTÁRIO: O relatório de Verificação de Conformidade EQAVET por parte dos peritos é satisfatório. A ANQEP apresenta grande atrasos na análise e conclusão dos processos.

OUTROS INDICADORES

Indicador	Meta	Resultado

Número de parcerias/protocolos assinados	**Aumentar 2 em cada ano**	**40**

COMENTÁRIO: A meta estabelecida foi cumprida.

Indicador	Meta	Resultado
Aprovação projeto ERASMUS	**1 em cada ano**	**0**

COMENTÁRIO: A reestruturação da Escola, entidade proprietária, levou a que as Mobilidades ficassem em suspenso.

Indicador	Meta	Resultado
Atividades Cidadania e Desenvolvimento	**Mínimo 10**	**35**

COMENTÁRIO: A meta estabelecida foi cumprida e amplamente ultrapassada.
Continuamos a apostar na Cidadania e Desenvolvimento em contexto de sala de aula, tendo realizados 35 atividades neste âmbito ao longo do ano letivo envolvendo domínios como Educação Ambiental; Educação Patrimonial; Saúde e Bem-Estar; Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Media; Mundo do Trabalho; Segurança, Defesa e Paz.

Comparando:

Indicadores de alerta/ Monitorização					
Anos letivos	**2023/2024**	**2022/2023**	**2021/2022**	**2020/2021**	**2019/2020**
Taxa de Desistência por ano letivo	**Objetivo: ≤ 10%**	**Objetivo: ≤ 10%**	**Objetivo: ≤ 10%**	**Objetivo: ≤ 10%**	**Objetivo: ≤ 10%**
	Resultado: 10,33%	**Resultado: 6,62%**	**Resultado: 7,94%**	**Resultado: 11,9%**	**Resultado: 12,07%**
Taxa de Cumprimento da PAA	**Objetivo: ≥ 80%**	**Objetivo: ≥ 80%**	**Objetivo: ≥ 80%**	**Objetivo: ≥ 80%**	**Objetivo: ≥ 75%**
	Resultado: 95,20%	**Resultado: 92,20%**	**Resultado: 92,00%**	**Resultado: 71%**	**Resultado: 100%**
Taxa de Sucesso/ Conclusão	**Objetivo: ≥ 70%**	**Objetivo: ≥ 70%**	**Objetivo: ≥ 70%**	**Objetivo: ≥ 70%**	**Objetivo: ≥ 70%**
	Resultado: 89,13%	**Resultado: 59,46%**	**Resultado: 77,80%**	**Resultado: 81,2%**	**Resultado: 80,7%**

A taxa de desistência por ano letivo aumentou cerca de 3,7% em 2023/2024, não cumprindo por uma ligeira diferença a meta estabelecida de ≤ 10%, passando de 6,62% em 2022/2023 para 10,33%. Este desvio dará origem à definição de ações de melhoria.

Quanto à taxa de cumprimento do Plano Anual de Atividades conseguiu-se no ano letivo de 2023/2024 ultrapassar a meta dos 80%, alcançando uma taxa de 95,20%. O mesmo tem vindo a verificar-se desde 2021/2022.

Relativamente à taxa de conclusão, o resultado do ano letivo 2023/2024 de 89,13% ultrapassa a meta definida, e apresenta uma subida de 29,67% comparativamente a 2022/2023.

Indicadores de alerta/ Monitorização						
	Anos letivos	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Taxa de Satisfação	Alunos	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%
		Resultado: 74,10%	Resultado: 70,10%	Resultado: 72,00%	Resultado: 83,8%	Resultado: 100%
	Enc. Educação	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%
		Resultado: s/r	Resultado: 70,80%	Resultado: 79,1%	Resultado: 82,1%	Resultado: 92,5%
	Formadores	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%
		Resultado: 78,50%	Resultado: 88,90%	Resultado: 84,00%	Resultado: 100%	Resultado: 98%
	Colaboradores	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%
		Resultado: 100%	Resultado: 83,40%	Resultado: 80,00%	Resultado: 100%	Resultado: 100%
	Empresários que integram alunos em FCT	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%
		Resultado: 100%	Resultado: 100%	Resultado: 100%	Resultado: 98%	Resultado: 94,4%
Taxa de Satisfação com os Stakeholders que utilizam os Serviços Administrativos		Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%	Indicador não estava definido
		Resultado: 71,10%	Resultado: 81,13%	Resultado: 86,30%	Resultado: 91%	

A taxa de satisfação dos alunos apresentou uma subida de 4% em relação a 2022/2023, atingindo 74,10%, aproximando-se assim da meta de 75%.

A amostra de resposta nos questionários de satisfação dos Enc. De Educação foi muito reduzida, impossibilitando qualquer análise o que levará à definição de ações de melhoria.

A taxa de satisfação com os stakeholders que utilizam os Serviços Administrativos não atingiu a meta, diminuindo cerca de 10% relativamente ao ano anterior. Os recursos humanos são reduzidos, não acompanhando a taxa de crescimento de cerca de 22% de alunos em relação a 2022/2023, limitando e condicionando a disponibilidade e o seu desempenho.

Indicadores de alerta/ Monitorização					
Anos letivos	**2023/2024**	**2022/2023**	**2021/2022**	**2020/2021**	**2019/2020**
Taxa de Cumprimento do Plano de Formação	**Objetivo: ≥ 75%**	**Objetivo: ≥ 75%**	**Objetivo: ≥ 75%**	**Objetivo: ≥ 75%**	**Objetivo: ≥ 75%**
	Resultado: 100%	**Resultado: 100%**	**Resultado: 92,96%**	**Resultado: 100%**	**Resultado: 100%**
Evidências de participação em concursos/projetos/eventos	**Objetivo: mínimo 5**	**Objetivo: mínimo 5**	**Objetivo: mínimo 5**	**Objetivo: mínimo 5**	**Indicador não estava definido**
	Resultado: 10	**Resultado: 16**	**Resultado: 15**	**Resultado: 18**	
Nº de interações com publicações por período	**Objetivo: mínimo 250**	**Objetivo: mínimo 250**	**Objetivo: mínimo 250**	**Objetivo: mínimo 250**	**Indicador não estava definido**
	Resultado: 6409	**Resultado: 7788**	**Resultado: 20 827**	**Resultado: 6736**	
Nº de pessoas alcançadas pelas publicações periódicas por período	**Objetivo: mínimo 1000**	**Objetivo: mínimo 1000**	**Objetivo: mínimo 1000**	**Objetivo: mínimo 1000**	**Indicador não estava definido**
	Resultado: 150234	**Resultado: 36497**	**Resultado: 254 864**	**Resultado: 129977**	
Nº de metas atingidas/ N.º total de metas propostas	**Objetivo: ≥ 80%**	**Objetivo: ≥ 80%**	**Objetivo: ≥ 80%**	**Objetivo: ≥ 80%**	**Indicador não estava definido**
	Resultado: 85,71%	**Resultado: 83,33%**	**Resultado: 92,00%**	**Resultado: 92%**	
Obtenção do Selo EQAVET	**Objetivo: mínimo 3 anos**	**Objetivo: mínimo 3 anos**	**Objetivo: mínimo 3 anos**	**Objetivo: mínimo 3 anos**	**Objetivo: mínimo 3 anos**
	Resultado: aguarda atribuição (*)	**Resultado: 3 anos**	**Resultado: 3 anos**	**Resultado: 3 anos**	**Resultado: 1 ano**
Nº de parcerias/ protocolos assinados	**Objetivo: aumentar 2 em cada ano**	**Objetivo: aumentar 2 em cada ano**	**Objetivo: aumentar 2 em cada ano**	**Objetivo: aumentar 2 em cada ano**	**Objetivo: aumentar 2 em cada ano**
	Resultado: 40	**Resultado: 35**	**Resultado: 20**	**Resultado: 2**	**Resultado: 13**
Aprovação Projeto Erasmus	**Objetivo: 1 em cada ano**	**Objetivo: 1 em cada ano**	**Objetivo: 1 em cada ano**	**Objetivo: 1 em cada ano**	**Objetivo: 1 em cada ano**
	Resultado: suspenso (**)	**Resultado: 1**	**Resultado: 1**	**Resultado: 1**	**Resultado: 1**
Atividades Cidadania e Desenvolvimento	**Objetivo: mínimo 10**	**Objetivo: mínimo 10**	**Objetivo: mínimo 10**	**Objetivo: mínimo 10**	**Objetivo: mínimo 10**
	Resultado: 46	**Resultado: 44**	**Resultado: 27**	**Resultado: 8**	**Resultado: 22**

(*) O relatório de Verificação de Conformidade EQAVET por parte dos peritos foi satisfatório. A ANQEP está a apresentar grande atraso na análise e conclusão dos processos e na respetiva atribuição do selo.

(**) A reestruturação da Escola, entidade proprietária, levou a que as Mobilidades ficassem em suspenso. A TEXAVE - Escola Profissional do Ave está no processo de recuperação da Acreditação Erasmus +.

PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

6.2. Indicadores EQAVET

Com o processo de implementação do EQAVET, passaram a medir-se, de forma sistemática e rigorosa, indicadores considerados estruturantes para a implementação do Sistema de Garantia da Qualidade. Para tal, a TEXAVE - Escola Profissional do Ave criou um processo que garante uma metodologia de controlo e monitorização, permitindo o acompanhamento do percurso dos seus ex-alunos após a conclusão da formação.
Apresentamos, de seguida, os resultados obtidos para os referidos indicadores, por ciclo de formação, respeitando as normas/métricas do EQAVET.

10.2.1 Indicador EQAVET 4a) – Informação sobre Conclusão dos Cursos

Ciclo de Formação	Meta	Resultado
2014-2017	≥ 50% (Meta do Plano de Ação: Aumentar 1% em cada ciclo)	61,1%
2015-2018		57,4 %
2016-2019		50%
2017-2020		62,5%
2018-2021		63,3%
2019-2022		54,5%

COMENTÁRIO:
No ciclo de formação 2017/2020 a meta estabelecida foi superada, sendo a melhor taxa obtida desde 2014. No entanto, a percentagem de alunos que não concluiu o curso, foi bastante elevada. Isto aconteceu porque os alunos optam por mudanças de cursos que se refletem em pedidos de transferência. A tendência é de aumentar a taxa de conclusão e isso significa que temos ainda trabalho a produzir. Hoje em dia, não nos podemos dar ao luxo de fazer uma pré-seleção de alunos, fator este que seria decisivo para conseguirmos aumentar a taxa de conclusão de cursos. No ciclo de formação 2018/2021 a taxa de conclusão melhorou como reflexo do trabalho desenvolvido. Neste último ciclo de formação (2019/2022), a taxa de conclusão baixou consideravelmente devido à situação pandémica vivida nesse período e aos respetivos impactos causados quer ao nível pedagógico quer ao nível social.

6.2.1. Indicador EQAVET 5a) – Informação sobre Colocação após Conclusão dos Cursos – Taxa de Empregabilidade e Informação sobre Diplomados em Prosseguimento de Estudos

Ciclo de Formação	Meta	Taxa de Empregabilidade	Taxa de Prosseguimento de Estudos	Taxa de Empregabilidade + PE
2014-2017	≥ 85% Taxa de Empregabilidade + ≥ 12% Taxa PE = Taxa Total 97% (Meta do Plano de Ação: aumentar 1% em cada ciclo)	70,5%	20,5%	91%
2015-2018		71,8%	15,4%	87,2%
2016-2019		50%	30,6%	80,6%
2017-2020		37,1%	40%	77,1%
2018-2021		48,40%	38,70%	87,10%
2019-2022		58,30%	25%	83,3%

COMENTÁRIO:

Os cursos de EFP são cursos vocacionados para a formação inicial de jovens, privilegiando a sua inserção na vida ativa e permitem também o prosseguimento de estudos. Assim, é impossível analisar a taxa de colocação no mercado, especificamente a taxa de empregabilidade, em separado da taxa de prosseguimento de estudos.

No ciclo de formação 2017/2020 foi possível aferir que o valor total da taxa de empregabilidade e da taxa de prosseguimento de estudos foi igual a 77,1%. A recolha identificou que 22,9% dos diplomados se encontravam à procura de emprego e que 37,1% se encontravam realmente a trabalhar. Dos 40% a prosseguir estudos, 22,9% estavam a frequentar o Ensino Superior e 17,1% frequentavam formação de nível pós-secundário. No ciclo de formação 2018/2021, o valor total da taxa de empregabilidade e da taxa de prosseguimento de estudos foi igual a 87,1%. A recolha identificou que somente 6,5% dos diplomados se encontram à procura de emprego, menos 16,4% do que no ciclo anterior. Dos 38,7% a prosseguir estudos, 16,1% estão a frequentar o Ensino Superior e 22,6% frequentam formação de nível pós-secundário.

Neste último ciclo de formação (2019/2022), o valor total da taxa de empregabilidade e da taxa de prosseguimento de estudos foi igual a 83,3%. A recolha identificou que 8,3% dos diplomados se encontram à procura de emprego, valor ligeiramente superior ao do ciclo anterior. Dos 25% a prosseguir estudos, 12,5% estão a frequentar o Ensino

Superior e 12,5% frequentam formação de nível pós-secundário. A taxa de prosseguimento de estudos tem apresentado resultados acima dos 12%, evidenciando o trabalho desenvolvido na TEXAVE - Escola Profissional do Ave, uma vez que continua a preparar os discentes para a vida académica para além da sua integração no mundo do trabalho.

6.2.2. Indicador EQAVET 6a) – Informação sobre Diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/ AEF

Ciclo de Formação	Meta	Resultado
2014-2017	**≥ 70%** **(Meta do Plano de Ação: aumentar 1% em cada ciclo)**	**52,3%**
2015-2018		**43,6%**
2016-2019		**25%**
2017-2020		**34,3%**
2018-2021		**32,3%** (equivale a 67% dos empregados)
2019-2022		**45,8%** (equivale a 55% dos empregados)

COMENTÁRIO:

A taxa de diplomados a trabalhar na respetiva área de formação evidenciava uma tendência descendente aos longos dos ciclos, mas no ciclo em análise (2019/2022) verificou-se uma melhoria de cerca de 13,5 pontos percentuais relativamente ao ciclo anterior.

Relativamente ao ciclo 2019/2022, a taxa aferida foi de 45,8%. No entanto, relembramos que a meta tem em conta os diplomados que estão empregados, ou seja, no universo de 58,3% empregados, podemos dizer que cerca de 55% estão a exercer profissões relacionadas com a AEF. É importante reforçar a ação de melhoria uma vez que apesar do envolvimento constante da TEXAVE - Escola Profissional do Ave com o tecido empresarial da região e da participação em projetos a nível local, nacional e internacional ainda não se conseguiram obter os resultados pretendidos.

6.2.3. Indicador EQAVET 6b3) – Informação sobre os diplomados empregados avaliados pelos empregadores e a média de Satisfação dos Empregadores face aos diplomados empregados

Ciclo de Formação	Meta	Taxa de Satisfação	Média de satisfação dos empregadores (numa escala de 1 a 4)
2014-2017	**≥ 70% (Meta do Plano de Ação: aumentar 1% em cada ciclo)**	Sem histórico	Sem histórico
2015-2018		Sem histórico	Sem histórico
2016-2019		**100%**	**3,9**
2017-2020		**100%**	**3**
2018-2021		**100%**	**3**
2019-2022		**100%**	**3**

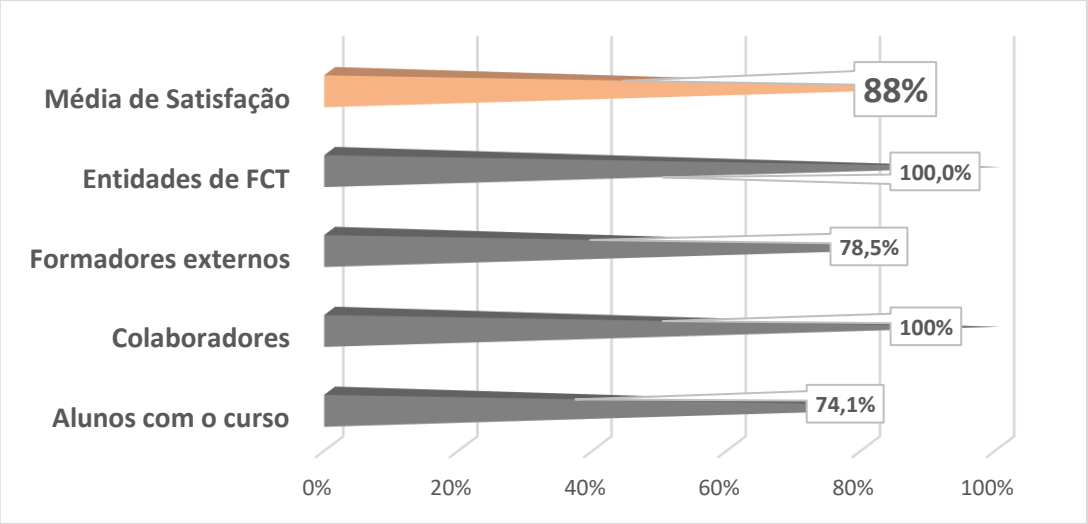
COMENTÁRIO:

Nos últimos ciclos de formação, a taxa de satisfação manteve-se nos 100% e a média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados foi de 3, o que significa na escala de satisfação o nível de "satisfeito". Este resultado é muito positivo uma vez que reflete que os Empregadores estão na globalidade satisfeitos: por um lado com as competências inerentes ao posto de trabalho e com o planeamento e organização, relacionadas com a AEF, mas também com as competências transversais que são trabalhadas de igual forma, como a responsabilidade e autonomia, o trabalho em equipa, a comunicação e as relações interpessoais, igualmente reconhecidas pelos empregadores das profissões não relacionadas com a AEF.

PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

7. Resultados da Avaliação Interna da Escola - stakeholders

Para a avaliação interna da escola são aplicados questionários aos seus stakeholders (alunos, formadores externos, colaboradores internos, pais/encarregados de educação, empresas/entidades parceiras e entidades de acolhimento de FCT) sobre a escola e os seus processos formativos e desempenho relativo ao ano letivo 2023/2024. Os questionários são aplicados no final do ano letivo em suporte informático (*google forms*) e devidamente tratados. A aferição dos requisitos ficou a cargo do GDQ – Grupo Dinamizador da Qualidade. Da análise dos resultados, o Grau de Satisfação aferido foi:



Os parâmetros avaliados com a classificação mais baixa, foram analisados e será ponderada, posteriormente, a identificação ou não de uma ação de melhoria a integrar no Plano de Ações de Melhoria.

Da análise dos resultados podemos apresentar um resumo:

7.1. Avaliação pelos Alunos

As questões avaliadas neste ponto versam os seguintes domínios: Percurso Formativo e Considerações Sobre o Desenvolvimento do Curso e Saída Profissional, Formadores, Infraestruturas, Equipamentos e Recursos Específicos do Curso, Serviços Administrativos, Assistentes Operacionais e Direção. Os alunos de um modo geral, gostam da escola, dos seus professores e gostam dos cursos que frequentam. Consideram na sua maioria que os Serviços Administrativos revelam dedicação e interesse na resolução de problemas, prestam boas informações e revelam uma atitude de cortesia, porém são insuficientes e limitados para a dimensão da Escola.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

Quanto à Direção referem que esta atende/ ouve as suas sugestões, resolve os problemas e está atenta às necessidades dos alunos.
Quanto à limpeza consideram que as salas de aula, WC, balneários para Educação Física estão em geral limpas. Relativamente ao equipamento e materiais utilizados nas áreas técnicas, uma grande parte considera que não são os mais adequados e em número suficiente.
Apelam à melhoria das infraestruturas da escola, dos equipamentos e mobiliário em geral, das condições de iluminação e climatização das salas, comunicação e internet.

7.2. Avaliação pelos Formadores Externos

Os formadores externos no final do ano letivo elaboram um Relatório de Autoavaliação para análise da Direção Pedagógica. Nesse documento fazem uma observação crítica ao seu desempenho profissional e demonstram a sua satisfação relativamente às Condições Físicas do Ambiente de Trabalho (Infraestruturas e Recursos Específicos) e com a Estrutura Interna da TEXAVE - Escola Profissional do Ave.
Também é aplicado um inquérito de satisfação aos Formadores, através do *google forms.* Relativamente à autonomia e responsabilidade, ambiente de trabalho, motivação, envolvimento e reconhecimento, à estrutura interna e serviços administrativos os resultados demonstram um elevado grau de satisfação.
Como aspetos menos positivos referiram a falta de alguns equipamentos e materiais, instalações e falta de isolamento térmico do edifício, apelando à modernização.

7.3. Avaliação pelos Colaboradores

As questões colocadas aos colaboradores visam aferir o grau de Satisfação relativamente às Condições de Trabalho, Motivação e Relação com as Estruturas Internas da TEXAVE - Escola Profissional do Ave. Os colaboradores consideram-se satisfeitos com a comunicação com a Direção da escola, são ouvidos pelas suas chefias sobre a organização do serviço a que pertencem, sentem uma liderança que apoia a modernização e a inovação e veem o seu trabalho reconhecido. Como melhorias necessárias, apontam as instalações, o reforço na aquisição de materiais e de equipamentos mais modernos para as disciplinas técnicas dos cursos, a contratação de mais um assistente operacional para garantir a vigilância de todos os alunos e de um técnico de informática para gerir o programa de gestão escolar.

7.4. Avaliação pelos Encarregados de Educação

A avaliação da Satisfação dos Encarregados de Educação incide sobre a análise das seguintes questões: Relação e Desempenho do Diretor de Turma/ Orientador Educativo, Formação Ministrada pela Escola, Nível de Conhecimentos Técnicos Transmitidos e Integração no Mundo de Trabalho e Relação com os Serviços Administrativos.
A amostra de resposta nos questionários de satisfação dos Enc. De Educação foi muito reduzida, impossibilitando qualquer análise.

7.5. Avaliação da escola pelas Empresas/Entidades Parceiras - FCT

As Entidades Parceiras de FCT avaliam a sua Satisfação relativamente a: se o Aluno Selecionado Correspondeu às Necessidades e Expectativas Iniciais, Recetividade em Integrar Novamente Estagiários da TEXAVE - Escola Profissional do Ave, possibilidade de Empregar Alunos que tiveram em FCT, Relacionamento com a Escola no Processo de Acolhimento de um Aluno em FCT, Avaliação da Experiência Global de Acolhimento de um Aluno em FCT da Escola Profissional e Relacionamento geral com a Escola.
Todas as empresas que responderam ao Inquérito referem que pretendem receber novamente estagiários da TEXAVE - Escola Profissional do Ave que em caso de vaga de emprego 77,8% referem que costumam selecionar alunos que tiveram em Formação em Contexto de Trabalho. Quanto à experiência global de acolhimento de um aluno em estágio da TEXAVE - Escola Profissional do Ave 22,2% referem estar muito satisfeitos e 77,8% referem estar totalmente satisfeitos.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

8. Balanço e apreciação do Projeto Educativo

O Projeto Educativo, em setembro de 2023, foi revisto e atendendo à sua vigência durante o ano letivo 2023/2024 assinalamos o cumprimento dos objetivos prioritários, nomeadamente o alinhamento do Sistema de Garantia da Qualidade, com o EQAVET.

Estando o EQAVET totalmente integrado no quotidiano da TEXAVE - Escola Profissional do Ave, importa responder com rigor às metas desenhadas, procurando manter as boas práticas conducentes à melhoria de resultados.

Por isso, o enfoque continua centrado na qualidade do trabalho coletivo, visando a melhoria quer das taxas de conclusão, quer das taxas de empregabilidade e prosseguimento de estudos. Formar para o mundo em contexto de mudança, implica um novo olhar interior e exterior. No que concerne aos Indicadores definidos no Projeto Educativo, verificamos que os valores gerais apresentados, são satisfatórios, superando em alguns casos as expectativas, o que corrobora a robustez do nosso Projeto Educativo. Esta informação está sustentada no ponto 6 deste relatório, relativo aos resultados dos processos.

A TEXAVE - Escola Profissional do Ave está no processo de recuperação da Acreditação Erasmus +, atribuído anteriormente à Escola Profissional Cenatex, para continuar a promover experiências de estágio internacional aos alunos, permitindo uma porta de entrada para o mercado de trabalho e um contacto direto com outras culturas.

Continuamos a apostar na Cidadania e Desenvolvimento em contexto de sala de aula, tendo realizados 46 atividades neste âmbito ao longo do ano letivo envolvendo domínios como Educação Ambiental; Educação Patrimonial; Saúde e Bem-Estar; Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Media; Mundo do Trabalho; Segurança, Defesa e Paz.

O Projeto Educativo da TEXAVE - Escola Profissional do Ave visa elevar o sucesso educativo de todos os discentes, particularmente daqueles que se encontram em situação de maior

risco de exclusão social e escolar. O Plano de Ação definido com vista à consecução dos objetivos do Projeto Educativo, foi monitorizado, no sentido da melhoria das práticas e dos resultados, procedendo-se ao tratamento estatístico dos dados quantitativos, posterior reflexão e definição do plano de melhoria.

No que respeita às medidas relacionadas com a flexibilidade curricular e a educação inclusiva, a TEXAVE - Escola Profissional do Ave assegurou a todos os alunos, sem exceção, a igualdade de oportunidades com o objetivo principal de reduzir o risco de exclusão. No âmbito do Decreto-Lei n.º 54/2018, durante o ano letivo 2023/2024, foram implementadas medidas de apoio à aprendizagem e inclusão para os alunos dos 10.º, 11.º e 12.º anos. No 10.º ano, 5 alunos contaram com medidas universais e 3 beneficiaram de medidas seletivas, somando-se às universais. No 11.º ano, 7 alunos usufruíram de medidas universais, enquanto 4 receberam também medidas seletivas. Quanto ao 12.º ano, 4 alunos tiveram acesso a medidas universais e 3, de forma cumulativa, beneficiaram de medidas seletivas. A implementação destas medidas visou assegurar um ensino mais inclusivo e adaptado às particularidades de cada aluno, contribuindo para o seu desenvolvimento académico.

Tendo em conta as dificuldades sentidas por grande parte dos alunos foram dadas aulas de apoio como forma de recuperação de aprendizagens e/ou módulos sem aproveitamento, decorrente nalguns casos do regresso de alguns dos alunos já no decurso das atividades letivas e noutros por dificuldades diagnosticadas.

Quanto aos professores a Escola tenta recrutar colaboradores que acreditem no sistema de ensino profissional, e como se trata de um ensino mais prático e muito menos expositivo que o ensino regular requer um leque de docentes com iniciativa/dinamismo e que interpretem muito bem o carácter experimental e dinâmico deste tipo de ensino.

No domínio do grau de empregabilidade, a TEXAVE - Escola Profissional do Ave tem vindo a estabelecer contactos com as empresas parceiras, no sentido de promover estágios profissionais para os alunos que terminem os seus cursos e não pretendem prosseguir

estudos, no entanto é nossa preocupação incentivá-los para o prosseguimento de estudos e só depois o ingresso no mercado de trabalho.

O Projeto Educativo delineado para 2023/2024 termina neste momento o seu processo de concretização. Da análise ao quadro seguinte, considera-se que a TEXAVE - Escola Profissional do Ave atingiu uma taxa de execução dos objetivos definidos no Projeto Educativo de cerca de 91%, sendo o balanço final bastante positivo.

OBJETIVOS	INDICADOR / METAS	RESULTADOS 2023/2024
OE1 - Promover a conclusão da formação com êxito e no tempo previsto para o ciclo, reduzindo o insucesso e o absentismo precoce	Taxa de conclusão dos cursos ≥ 70% e Taxa de conclusão por ciclo de formação ≥ 50%	Taxa de conclusão dos cursos = **89,13%** e Taxa de conclusão por ciclo de formação = **54,5%**
	Taxa de abandono/ desistência ≤ 10%	Taxa de abandono/ desistência = **10%**
	Taxa de transição de ano ≥80%; Taxa de empregabilidade/Taxa de prosseguimento de estudos ≥85%	Taxa de transição de ano = **85%**; Taxa de empregabilidade/Taxa de prosseguimento de estudos = **83,3%**
OE2 - Melhorar a capacidade e a resposta da EFP às novas necessidades do mercado de trabalho	Diversificar a oferta formativa; Contribuir para o aumento das taxas de escolarização ao nível do ensino secundário	**Aprovação** das turmas e Taxa de conclusão dos cursos 3ºano = **89,13%**
OE3 - Consolidar a dimensão internacional da escola	Apresentar uma candidatura anualmente Erasmus + KA 102	**Recuperação** da Acreditação ERASMUS+, por causa da alteração da Entidade Proprietária
OE8 - Incentivar o multilinguismo e aumentar a proficiência nas línguas estrangeiras, com particular incidência para a língua inglesa.	Garantir a realização e diversificar as atividades de âmbito multiculturais	Realização de pelo menos **3 atividades no âmbito da multiculturalidade**
OE4 - Estimular a cidadania ativa e a coesão social;	Aumentar o número de atividades anualmente – 1 por ano	46 Atividades desenvolvidas no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, **mais 2 do que em 2022/2023**
OE5 - Contribuir para o desenvolvimento social, económico e cultural da comunidade		
OE6 - Projetar a Imagem e a Identidade da Escola	Garantir a participação em concursos/ projetos	**10** participações
	Desenvolver sessões de divulgação dos cursos nas escolas;	Participação em várias Mostras Formativas
	Realizar anualmente uma reunião do Conselho Consultivo	**Realização** da Reunião de Conselho Consultivo em 01/07/2024
OE7 - Potenciar o aumento no estabelecimento de parcerias/ protocolos	Aumentar anualmente em dois o número de parcerias/protocolos a desenvolver;	40 parcerias/protocolos, **mais 5 do que em 2022/2023**
	Envolver os Coordenadores de Curso e Professores	Sensibilização e envolvimento de toda a Comunidade Escolar

9. Balanço do estado da infraestrutura e necessidades de recursos

Da avaliação que os diferentes stakeholders realizaram sobre as infraestruturas da escola, continua a verificar-se ainda alguma insatisfação, mas mantém-se a intenção da escola em apostar numa política de melhoria.

Ao longo do ano foram efetuadas intervenções sempre que houve necessidade e/ou com o que se encontrava estabelecido no Plano de Manutenção.

O Responsável pela Manutenção assegurou o cumprimento do Plano de Manutenção estabelecido pela Direção e procedeu ao registo das intervenções realizadas.

Em termos de recursos humanos, a escola tenta manter um corpo docente estável, fazendo um ou outro ajuste quando necessário. Relativamente ao pessoal não docente, o número de colaboradores é reduzido, não acompanhando a taxa de crescimento de alunos em relação a 2022/2023, nem o objetivo para o próximo ano letivo, o que limita e condiciona quer a disponibilidade, quer o seu desempenho.

É fundamental a consciencialização de todos os utilizadores da necessidade de bom zelo da estrutura e dos recursos existentes, além da promoção da sua melhoria contínua.

10. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

Setembro de 2023 marcou o início de um novo ciclo do Sistema de Garantia da Qualidade EQAVET da TEXAVE - Escola Profissional do Ave após a fase de Revisão do ciclo de 2022/2023 marcado pela elaboração do Relatório de Autoavaliação que para além de um documento de encerramento é simultaneamente a base de planeamento e arranque de um novo ciclo.

No **planeamento** foram atualizados os mapas de Planeamento Interno de Acompanhamento - EQAVET e de Monitorização de Processos - Controlo de Indicadores. De referir que foram definidos os momentos de divulgação do sistema de garantia da qualidade e dos resultados dos indicadores monitorizados.
Procedeu-se também à planificação do Plano Anual de Atividades que teve em conta a avaliação do plano do ciclo anterior e as melhorias e contributos dos vários Stakeholders recolhidos em vários momentos - formais e informais (Reunião inicial de Professores/Formadores, Reunião Conselho Pedagógico, Reunião de Conselho de Turma, Reuniões/Contactos com Encarregados de Educação e Reunião do Conselho Consultivo).
O planeamento de parcerias e iniciativas de cooperação foi também contemplado nesta fase do ciclo da qualidade, apesar de que o estabelecimento de novas parcerias tenha sido realizado ao longo do ano letivo. A Escola mantém parcerias a nível local, nacional e internacional com diversas organizações, instituições e entidades que a apoiam na organização e desenvolvimento dos cursos de EFP, proporcionando experiências formativas ajustadas, momentos de aprendizagem em contexto real e na preparação e desenvolvimento da FCT.

A fase de **implementação** compreende o desenvolvimento do ano letivo. Reforçou-se a divulgação do trabalho desenvolvido no âmbito do Sistema de Garantia da Qualidade nas reuniões de arranque do ano letivo com os Stakeholders internos e externos e foram criados documentos informativos para publicação nas redes sociais e sítio institucional.
Ao longo do ciclo da qualidade 2023/2024 foram realizadas ações de formação contínua, de acordo com plano anual de formação alinhado com os objetivos estratégicos da Escola, decorrente do Diagnóstico de Formação para o desenvolvimento de competências dos profissionais identificadas pelos mesmos.
As parcerias instituídas contribuíram, de uma forma geral, ao longo do ano letivo com sugestões/recomendações, sendo o seu feedback registado e analisado como propostas de melhoria. O Plano de Ações de Melhoria é alimentado pelas ações propostas ao longo de todo o ciclo, a partir da monitorização de indicadores, da análise de resultados e respetivos desvios, visando o cumprimento das metas.

A fase de **Avaliação** assume um papel transversal às outras fases do ciclo da qualidade, uma vez que a recolha dos dados dos indicadores acontece em diferentes momentos do sistema da qualidade.
Como referido anteriormente, foram criados dois documentos que são cruciais no processo de avaliação: o mapa de Planeamento Interno de Acompanhamento – EQAVET, e o mapa de Monitorização de Processos - Controlo de Indicadores uma vez que asseguram e garantem a recolha, análise e tratamento de dados ao longo do ano letivo, permitindo a deteção de desvios e gerando alertas para a necessidade ações de melhoria.
Ao longo de todo o ciclo, os dados recolhidos foram analisados em reuniões internas e externas (reunião de Conselho pedagógico; reuniões intercalares; reuniões de avaliação, reuniões do Grupo Dinamizador da Qualidade, reunião do Conselho Consultivo, "Focus Group", participação em atividades extracurriculares, entre outras), comparando os objetivos e as metas propostas e os resultados alcançados, identificando os desvios e as medidas de resposta a esses desvios num determinado período de tempo, obtendo-se desta forma o contributo dos vários Stakeholders.
Considera-se que a avaliação da satisfação dos Stakeholders internos e externos é um procedimento importante e sustentam, em grande parte, as melhorias a introduzir no sistema da qualidade. Os dados de satisfação recolhidos, através de inquéritos, foram tratados estatisticamente, levando à elaboração dos relatórios de avaliação intercalar (1º e 2º período) e final, onde são propostas melhorias para as áreas que se tenham destacado como oportunidades de melhoria.

Na fase de **Revisão** foi elaborado o Relatório de Autoavaliação do ano letivo 2023/2024. Com base na sua análise e reflexão foi avaliada a necessidade de redefinir a estratégia de ação da Instituição, reequacionando os objetivos estratégicos e da qualidade do sistema da Escola, e traçando um Plano de Ação de Melhoria com o contributo de todos os Stakeholders.

Dos dados obtidos através do processo de avaliação interna (autoavaliação), dos resultados relativos às conclusões de curso, bem como dos dados obtidos da medição do grau de satisfação dos stakeholders internos: Alunos, Docentes, Não Docentes e externos: Encarregados de Educação, Entidades Empregadoras, Entidades de Acolhimento de FCT verifica-se uma satisfação positiva relativamente ao processo de Gestão da Qualidade, em fase de otimização mas revelador do cumprimento da generalidade dos objetivos propostos, e ao desenvolvimento dos cursos de EFP preparando os nossos alunos não só para o mercado de trabalho, mas também para o prosseguimento de estudos.

11. Melhorias a introduzir no SGQ para a oferta formativa

TEXAVE - Escola Profissional do Ave, após reflexão, destaca como áreas prioritárias as seguintes:

- Consolidação das práticas de gestão do Sistema EQAVET, na análise dados e elaboração de relatórios no tempo previsto, promovendo uma cultura organizacional de melhoria contínua;
- Atuação dos OET/CC no acompanhamento da vida escolar e dos progressos dos alunos ao longo do ciclo de formação, reconhecido pelos pais e encarregados de educação;
- Maior envolvimento dos encarregados de educação;
- Interação com a comunidade pela adesão a projetos concelhios, nacionais e internacionais que evidenciam o trabalho realizado pela Escola;
- O reconhecimento, por parte de diferentes instituições locais e regionais e das entidades empresariais parceiras, da qualidade do serviço educativo e formativo prestado, com reflexos positivos na inserção dos alunos no mercado de trabalho e no ensino superior;
- Melhoramento das Instalações.

11.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar

Após reflexão dos resultados obtidos e tendo em consideração todas as sugestões dadas pelos stakeholders considera-se importante melhorar as seguintes áreas:

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM1	Conclusão dos Cursos de EFP	O1	Aumentar a Taxa de Conclusão por ciclo de formação (Taxa de Conclusão por ciclo de formação 2019/2022: 54,5%)
		O2	Diminuir a desistência por ciclo de formação para valores inferiores a 25% (Taxa de desistência por ciclo de formação 2019/2022: 45,5%)
AM2	Colocação após Conclusão do Curso	O3	Que cerca de 80% dos diplomados estejam a trabalhar ou em Prosseguimento de Estudos Superiores ou CTESP´s
		O4	Que pelo menos 60% dos diplomados estejam a exercer profissões na área de empregabilidade
AM3	Infraestruturas e equipamentos	O5	Garantir a adequabilidade das infraestruturas e equipamentos necessários ao desenvolvimento da Oferta Formativa

PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

11.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1 Conclusão dos Cursos de EFP	A1	Os professores deverão empenhar-se na recuperação de módulos, desenvolver diferenciação pedagógica e trabalho cooperativo, fazer planos individuais de trabalho, dar apoio pedagógico acrescido.	setembro/2024	julho/2025
	A2	Melhorar as estratégias de ensino, baseadas em atividades mais práticas, e incrementar um maior gosto pelo curso e pela Escola.	setembro/2024	julho/2025
	A3	Os DT/OE devem manter-se atentos aos indícios de uma potencial desistência (aumento de faltas, diminuição do empenho, comportamentos perturbadores…).	setembro/2024	julho/2025
	A4	Desenvolver dinâmicas de aproximação dos EE para um maior envolvimento e responsabilização no processo de Ensino/Aprendizagem dos alunos.	setembro/2024	julho/2025
AM2 Colocação após Conclusão do Curso	A5	Os Coordenadores de Curso devem intensificar o relacionamento/aproximação com as empresas da região, procurando trazê-las à escola para momentos de partilha das suas realidades, conhecimentos e experiências com os alunos, tornando mais assíduos os contatos, e promovendo a empregabilidade. Manter atualizada a base de dados dos diplomados (ex-alunos): contactos e situação profissional.	setembro/2024	julho/2025
	A6	O Coordenador de Curso e os profissionais da área técnica devem manter ativa a promoção e o conhecimento do mercado de trabalho, estabelecendo contactos regulares e diversificados com as empresas.	setembro/2024	julho/2025
	A7	Planear ao longo do ano letivo atividades que proporcionem aos alunos o contato com Universidades/ Institutos Politécnicos para conhecerem as suas ofertas formativas e incentivá-los para o prosseguimento de estudos ajudando-nos no acesso ao Ensino Superior e CTESP.	setembro/2024	julho/2025
AM3 Infraestruturas e equipamentos	A8	Assegurar as condições necessárias ao nível das infraestruturas e dos equipamentos, mantendo um plano de manutenção preventiva	setembro/2024	julho/2025

PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

12. Considerações Finais

A TEXAVE - Escola Profissional do Ave considera que o Sistema EQAVET continua a assumir enorme importância, constituindo-se como um exercício fundamental de permanente reflexão sobre a ação desenvolvida ao longo do ano letivo, tendo como máxima a melhoria contínua.

Este foi um ano de melhoria de diversas práticas, visando a satisfação dos stakeholders e, particularmente, tendo como principal objetivo que os alunos, principais destinatários da implementação deste processo continuem a melhorar o seu desempenho, salientando-se o esforço encetado para o maior envolvimento dos diversos atores.

A fase de planeamento do Sistema de Garantia de Qualidade, foi determinante, estabelecendo-se um fio condutor para o desenvolvimento de todo o processo. Foram ainda melhorados diversos documentos que sustentam as práticas internas.

Sendo de máxima importância o envolvimento dos stakeholders nas diversas fases do processo, a Escola continua a trabalhar no sentido da sua maior participação, principalmente ao nível dos encarregados de educação.

A partilha e divulgação de diversos documentos, quer interna quer externamente, assim como a melhoria ao nível da comunicação, através de reuniões, correio eletrónico e website, contribuem para o maior envolvimento de todos, assim como para a maior transparência do processo implementado.

A monitorização sistemática e a partilha de resultados obtidos possibilitam uma permanente análise, deteção de desvios e rápida intervenção, tendo em vista atingir as metas definidas.

As melhorias esperadas só serão possíveis de alcançar se trabalharmos como profissionais capazes e motivados, pelo que se procedeu à auscultação das necessidades de formação, definindo-se o plano de formação.

A Escola mantem-se focada nos alunos e particularmente na sua individualidade, tendo por objetivo melhorar globalmente as competências profissionais e pessoais de cada um, de acordo com o seu ritmo de aprendizagem, cumprindo o definido no Decreto-Lei n.º 54 e 55 de 2018.

Consideramos que o trabalho desenvolvido ao longo deste ano contribuiu em muito para melhorar a consecução do Projeto Educativo que agora termina e dos objetivos propostos.

A revisão do Projeto Educativo para o próximo ciclo de formação manterá o compromisso com a qualidade do ensino que a escola ministra, a consolidação de algumas práticas, procedimentos que podem levar à superação dos objetivos estratégicos.

O processo de autoavaliação, devidamente sistematizado, permitiu aumentar o nível de conhecimento sobre todos os processos e identificar pontos fortes e fragilidades.

A Taxa média de cumprimento das metas dos indicadores foi cerca de 85,71%, resultado bastante satisfatório que espelha o empenho e esforço de todos no Sistema de Garantia da Qualidade da TEXAVE - Escola Profissional do Ave.

Possibilitou reconhecer a importância do maior envolvimento de todas as partes interessadas, assim como percecionar o grau de satisfação dos diversos stakeholders, o que permite definir de uma forma mais eficaz as melhorias a implementar através do Plano de Ações de Melhoria.

Considera-se, assim, de extrema importância atender às sugestões de melhorias constantes do respetivo plano, implementando e acompanhando o seu desenvolvimento para que o processo de autoavaliação resulte em mudanças efetivas.

Guimarães, 31 de outubro de 2024
O Grupo Dinamizador da Qualidade

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia