# RELATÓRIO DE AUTO-AVALIAÇÃO

## - BALANÇO GERAL –

ANO LETIVO 2024/2025



PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

**ÍNDICE**

**1. Objetivos estratégicos** 4
**2. Metas e estratégias 2024-2025** 5
**3. Caracterização da Escola** 6
3.1. Recursos Humanos 6
3.1.1. Competências – Balanço do Plano de Formação 6
3.2. Pedagógica 8
3.3. Parcerias 10
**4. Balanço do Plano Anual de Atividades 2024/2025** 20
**5. Resultados dos Indicadores** 22
5.1. Mapa de indicadores: objetivos/processos 22
5.2. Indicadores EQAVET 32
**6. Resultados da Avaliação Interna da Escola - stakeholders** 36
6.1. Avaliação pelos Alunos 36
6.2. Avaliação pelos Formadores Externos 37
6.3. Avaliação pelos Colaboradores 37
6.4. Avaliação pelos Encarregados de Educação 38
6.5. Avaliação da escola pelas Empresas/Entidades Parceiras - FCT 38
**7. Balanço e apreciação do Projeto Educativo** 39
**8. Balanço do estado da infraestrutura e necessidades de recursos** 42
**9. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP** 43
**10. Melhorias no SGQ para a oferta formativa** 45
10.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar 45
10.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização 46
**11. Considerações Finais** 47


PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

**Breve enquadramento dos objetivos estratégicos**

A autoavaliação é um mecanismo que procura estimular a Qualidade da própria escola a partir dos seus próprios recursos num processo reflexivo e colaborativo e que proporciona o envolvimento dos diversos elementos da comunidade educativa.

A autoavaliação da TEXAVE - Escola Profissional do Ave pretende apurar de que forma as práticas desenvolvidas são promotoras de melhores aprendizagens e o aumento do grau de satisfação geral é realizado, tendo por base o processo de melhoria contínua, que assenta nos objetivos e metas da organização e nos processos internos, os quais são definidos de acordo com as perspetivas adequadas à visão, missão e estratégia da organização.

Pretende-se fazer uma análise da vida da escola, refletir sobre ela, apurar as áreas em que podemos melhorar a nossa ação educativa em prol de um nível superior de sucesso para os nossos alunos e desta forma contribuir para a melhoria dos níveis da comunidade em que está inserida e da região.

A escola é um lugar que assegura a igualdade de oportunidades, permite a conclusão da escolaridade obrigatória, o prosseguimento de estudos e/ou a inserção no mundo do trabalho. Assegura a aquisição efetiva de competências académicas, técnicas e sociais.

O processo de avaliação interna partiu da recolha de dados junto da comunidade educativa através do preenchimento de questionários pelos alunos, pelo pessoal docente e não docente, encarregados de educação, empresas e entidades bem como pela recolha de dados do Programa de Gestão Escolar utilizado pela Escola e das Plataformas do SIGO e da DGEEC, sendo os indicadores de colocação dos diplomados após conclusão e da satisfação dos empregadores conseguida através do contacto telefónico aos ex-alunos e entidades.

Com a autoavaliação a escola define estratégias de alerta para prevenir a retenção e o abandono escolares, identifica o que faz bem e no que precisa de melhorar pretendendo atingir uma efetiva melhoria continuada.

Para a correta implementação do Projeto Educativo e do Plano Anual de Atividades letivas e não letivas a escola regula a sua ação pela definição de um conjunto de objetivos estratégicos, pedagógicos, financeiros e de qualidade, enquadrados numa sequência de processos controlados por indicadores e metas monitorados periodicamente e avaliados pelas partes interessadas envolvidas no projeto.


PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

## 1. Objetivos estratégicos

O projeto Educativo da Escola prossegue a consecução dos seus objetivos, com vista ao desenvolvimento integral e harmonioso de cidadãos autónomos, solidários, responsáveis, abertos ao diálogo e capazes de contribuir para a transformação da sociedade, ou seja, formar pessoas íntegras e capazes.
Tendo em conta os Processos definidos para apoio ao Sistema de Garantia da Qualidade, a Escola elencou para o seu Projeto Educativo, em linha com o Quadro EQAVET, os seguintes objetivos estratégicos:

**OE1.** Promover a conclusão da formação, com êxito e no tempo previsto para o ciclo, reduzindo o insucesso e o abandono escolar precoce;

**OE2.** Melhorar a capacidade e resposta da EFP às novas necessidades do mercado de trabalho;

**OE3.** Contribuir para o desenvolvimento social, económico e cultural da comunidade;

**OE4.** Estimular a cidadania ativa e a coesão social;

**OE5.** Promover o prosseguimento de estudos;

**OE6.** Consolidar a dimensão internacional da escola;

**OE7.** Projetar a imagem e identidade da escola;

**OE8.** Potenciar o aumento no estabelecimento de parcerias/ protocolo.

**OE9.** Incentivar o multilinguismo e aumentar a proficiência nas línguas estrangeiras.

Cada objetivo estratégico tem definida uma meta a atingir a 1 e a 3 anos, sendo devidamente acompanhadas e monitorizadas através dos indicadores associados.

## 2. Metas e estratégias 2024-2025

| OBJETIVOS | METAS | ESTRATÉGIAS | INDICADORES |
|---|---|---|---|
| OE1 - Promover a conclusão da formação com êxito e no tempo previsto para o ciclo, reduzindo o insucesso e o absentismo precoce | Taxa de conclusão dos cursos ≥ 70% e Taxa de conclusão por ciclo de formação ≥ 50% | Melhorar a coordenação interdisciplinar em cada curso; | Taxa de conclusão nos cursos (alunos do 12ºano) e por ciclo de formação |
| | Taxa de abandono/ desistência ≤ 10% | Analisar criticamente as causas e implicações dos resultados obtidos | Taxa de desistência por curso e ciclo de formação |
| OE6 - Promover o prosseguimento de estudos | Taxa de transição de ano ≥80%; Taxa de empregabilidade/Taxa de prosseguimento de estudos ≥85% | Potenciar o ensino prático e a realização de projetos;<br>Reforçar o apoio educativo aos alunos que dele necessitem; | Taxa de transição por curso e por ano letivo |
| OE2 - Melhorar a capacidade e a resposta da EFP às novas necessidades do mercado de trabalho | Diversificar a oferta formativa; Contribuir para o aumento das taxas de escolarização ao nível do ensino secundário | Apresentar candidatura a cursos de nível 4 – CNQ e propor novas ofertas de formação em áreas que correspondam às necessidades das empresas | Percentagem de turmas abertas face às candidatadas |
| OE6 - Consolidar a dimensão internacional da escola<br><br>OE9 - Incentivar o multilinguismo e aumentar a proficiência nas línguas estrangeiras | Apresentar uma candidatura anualmente Erasmus + KA 102<br><br>Garantir a realização e diversificar as atividades de âmbito multiculturais | Continuar a apresentar candidaturas ao Programa Erasmus+;<br>Estágios Internacionais KA102;<br>Estabelecer protocolos com entidades nos países de acolhimento;<br>Sensibilizar os alunos e EE da importância de participação numa experiência de mobilidade internacional;<br>Sensibilizar os alunos para as vantagens da aprendizagem de línguas estrangeiras e do conhecimento de outras culturas, desde o desenvolvimento e enriquecimento pessoal à melhoria das aptidões cognitivas e sociais. | Nº de Projetos aprovados Erasmus + (pelo menos um);<br><br>N.º de alunos a envolver nas mobilidades;<br><br>N.º de atividades multiculturais; |
| OE3 - Contribuir para o desenvolvimento social, económico e cultural da comunidade<br><br>OE4 - Estimular a cidadania ativa e a coesão social | Aumentar o número de atividades anualmente – 1 por ano | Desenvolver atividades dirigidas aos alunos na área de Cidadania;<br><br>Envolver alunos em projetos de reflexão e construção de atividades e valores | Número de atividades de Cidadania e Desenvolvimento<br><br>Relatórios |
| OE7 - Projetar a Imagem e a Identidade da Escola | Garantir a participação em concursos/ projetos<br><br>Desenvolver sessões de divulgação dos cursos nas escolas;<br><br>Realizar anualmente uma reunião do Conselho Consultivo | Continuar a apostar fortemente em concursos/ projetos que promovam a escola e os seus cursos;<br><br>Reforçar a interação entre a escola e o meio;<br><br>Realizar campanhas de divulgação dos cursos via redes sociais, entre outras;<br>Divulgar o plano de implementação do Sistema de Garantia da Qualidade alinhado com o Quadro EAQVET | Relatórios de participação em concursos/ projetos<br><br>Resultados das ações de divulgação da oferta formativa nas escolas<br><br>Atas de reuniões |
| OE8 - Potenciar o aumento no estabelecimento de parcerias/ protocolos | Aumentar anualmente em dois o número de parcerias/ protocolos a desenvolver;<br>Envolver os Coordenadores de Curso e Professores | Reforçar o número de parcerias e protocolos assinados | Número de parcerias/ protocolos assinados |


PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

# 3. Caracterização da Escola

## 3.1. Recursos Humanos

| Colaboradores por categoria | Nº Total |
|---|---|
| Administração | 1 |
| Presidente do Conselho Diretivo | 1 |
| Diretora Pedagógica | 1 |
| Formadores Internos | 0 |
| Formadores Externos | 65 |
| Técnica de Contabilidade | 1 |
| Técnicos Administrativos | 3 |
| Auxiliar Ação Educativa | 1 |

### 3.1.1. Competências – Balanço do Plano de Formação

O Plano de Formação para os Recursos Humanos foi definido de acordo com as necessidades sentidas pela Direção e os objetivos do Projeto Educativo da Escola, assim como pela auscultação feita aos destinatários, tendo por finalidade a melhoria da qualidade dos desempenhos profissionais. Distribuem-se por áreas de conhecimento relacionadas com as funções específicas dos colaboradores e outras de interesse geral da instituição. A eficácia da formação específica é evidente na melhoria da prestação individual, na autonomia no desempenho das funções e na produtividade dos colaboradores.

O Plano de formação é definido por ano civil, pelo que as ações de formação correspondentes ao ano letivo 2024/2025 abrangem parte de dois anos civis.


PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

Assim, neste Relatório é feita a análise ao período compreendido entre setembro a dezembro do plano de 2024 e ao período entre janeiro a julho do plano de 2025.

**setembro a dezembro 2024**

| Ações de Formação | Duração | Envolvidos |
|---|---|---|
| Capacitação para o EQAVET | 12 | 2 |
| Área do Marketing e Publicidade - redes sociais e público-alvo | 4 | 1 |
| Mestrado em Administração e Gestão Educacional | 6 meses | 1 |

**janeiro a julho 2025**

| Ações de Formação | Duração | Envolvidos |
|---|---|---|
| Capacitação para o EQAVET | 30 | 2 |
| Mestrado em Administração e Gestão Educacional | 6 meses | 1 |


PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

### 3.2. Pedagógica

| Ano de escolaridade em 2024/2025 | Curso | Turma | Nº alunos (início do ano letivo) | Nº alunos (fim do ano letivo) | C | T | NT/NC | DES | TRF |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10º | TDM - Técnico de Design de Moda | DM 10 | 21 | 19 | NA | 16 | 3 | 1 | 1 |
| 10º | TEAI - Técnico de Eletrónica, Automação e Instrumentação | EAI 10 | 26 | 26 | NA | 25 | 1 | -- | -- |
| 10º | TDIE - Técnico de Design de Interiores/ Exteriores | DIE 10 | 24 | 24 | NA | 24 | -- | -- | -- |
| 10º | TGPTV - Técnico da Gestão de Produção Têxtil e do Vestuário T1 | TGPTV 10 T1 | 21 | 21 | NA | 21 | -- | -- | -- |
| 10º | TGPTV - Técnico da Gestão de Produção Têxtil e do Vestuário T2 | TGPTV 10 T2 | 22 | 22 | NA | 19 | 3 | -- | -- |
| 11º | TDM - Técnico de Design de Moda | DM 11 | 17 | 15 | NA | 14 | 1 | 2 | -- |
| 11º | TEAI - Técnico de Eletrónica, Automação e Instrumentação | EAI 11 | 26 | 22 | NA | 22 | -- | 4 | -- |
| 11º | TDIE - Técnico de Design de Interiores/ Exteriores | DIE 11 | 24 | 22 | NA | 22 | -- | 2 | -- |
| 12º | TDM - Técnico de Design de Moda | DM 12 | 15 | 15 | 15 | NA | -- | -- | -- |
| 12º | TEAI - Técnico de Eletrónica, Automação e Instrumentação | EAI 12 | 17 | 17 | 11 | NA | 6 | -- | -- |
| 12º | TDIE - Técnico de Design de Interiores/ Exteriores | DIE 12 | 14 | 13 | 9 | NA | 5 | 1 | -- |
| | | **Total** | **227** | **216** | **35** | **163** | **19** | **10** | **1** |

C – concluíram; T – transitaram; NT – não transitaram; DES – Desistência; TR – Transferidos; NC – não concluíram

No presente ano letivo iniciaram a frequência dos nossos cursos profissionais 227 alunos (distribuídos pelos 3 anos letivos) apresentando uma taxa de **subida relativamente a 2023/2024 de cerca de 23,4%** e terminaram 216 alunos, o que nos leva a concluir que a taxa de desistência foi de 4,42% e a taxa de transferências foi de 0,44%.


PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

**Interpretação dos resultados:**

CURSO TÉCNICO DE DESIGN DE MODA

A turma do 10.º ano iniciou o ano letivo com 21 alunos. Ao longo do ano, registou-se uma desistência/abandono no 2.º período e uma transferência no 1.º período. Transitaram de ano 16 alunos, tendo três alunos reprovado.

A turma do 11.º ano iniciou com 17 alunos. Durante o ano letivo, verificaram-se duas desistências/abandonos — uma no 1.º período e outra no 2.º período. Transitaram de ano 14 alunos, tendo um aluno reprovado.

A turma do 12.º ano iniciou o ciclo de formação com 15 alunos, tendo todos concluído o curso com sucesso.

CURSO TÉCNICO DE ELETRÓNICA, AUTOMAÇÃO E INSTRUMENTAÇÃO

A turma do 10.º ano iniciou o ano letivo com 26 alunos. Transitaram de ano 25 alunos, tendo um aluno reprovado.

A turma do 11.º ano iniciou com 26 alunos. Ao longo do ano letivo, registaram-se quatro desistências/abandonos — três no 2.º período e uma no 3.º período. Transitaram de ano 22 alunos.

A turma do 12.º ano iniciou com 17 alunos. Até ao momento, concluíram o curso com sucesso 11 alunos.

CURSO TÉCNICO DE DESIGN DE INTERIORES E EXTERIORES

A turma do 10.º ano iniciou o ano letivo com 24 alunos, tendo todos transitado.

A turma do 11.º ano iniciou com 24 alunos. Ao longo do ano letivo, registaram-se duas desistências/abandonos — uma no 1.º período e outra no 2.º período. Transitaram de ano 22 alunos.

A turma do 12.º ano iniciou com 14 alunos. Verificou-se uma desistência/abandono no 1.º período. Até ao momento, concluíram o curso com sucesso 9 alunos.

CURSO TÉCNICO DA GESTÃO DE PRODUÇÃO TÊXTIL E DO VESTUÁRIO

A turma 1 do 10.º ano iniciou o ano letivo com 21 alunos, registando-se a transição da totalidade dos alunos.

A turma 2 do 10.º ano iniciou o ano letivo com 22 alunos, tendo transitado 19 alunos e reprovado 3.


PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

### 3.3. Parcerias

De forma a garantir uma qualidade formativa aos seus alunos, assente no cumprimento dos elencos modulares, na realização da PAP (Prova de Aptidão Profissional), nos períodos de Formação em Contexto de Trabalho (FCT) e na concretização do PAP, a TEXAVE - Escola Profissional do Ave tem vindo a estabelecer acordos de parceria e protocolos de colaboração com várias instituições e empresas:

| **PARCERIAS** | **Área: ENVOLVIMENTO LOCAL / REGIONAL**<br><br>**Âmbito:** Desenvolvimento de projetos/ parcerias; Cooperação na formação |
|---|---|

- CÂMARA MUNICIPAL DE GUIMARÃES
- CÂMARA MUNICIPAL DE VILA VERDE
- CÂMARA MUNICIPAL DE ÁGUA GRANDE – SÃO TOMÉ E PRINCÍPE
- ASSOCIAÇÃO DOS AMIGOS DE FIGUEIRA MUITA – CABO VERDE
- REDE DE CRIANÇAS E JOVENS DA GUINÉ-BISSAU
- ANIVEC / APIV
- ANESPO (Associação Nacional de Escolas Profissionais)
- CIM – AVE
- UNIVERSIDADE DO MINHO
- UNIVERSIDADE DO PORTO
- UNIVERSIDADE DA BEIRA INTERIOR
- Universidade de Engenharia do Porto
- UNIVERSIDADE LUSÓFONA
- INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA
- INSTITUTO POLITÉCNICO DO PORTO
- INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO
- INSTITUTO POLITÉCNICO DO CÁVADO E AVE
- COOPERATIVA DE ENSINO DE VILA NOVA DE FAMALICÃO – EP CIOR
- AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PÓVOA DE LANHOSO
- AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO
- JUNTA DE FREGUESIA DA UNIÃO DE FREGUESIAS DE OLIVEIRA, SÃO PAIO E SÃO SEBASTIÃO
- ORDEM DOS ENGENHEIROS
- GUIMARÃES SHOPPING
- ESPAÇO GUIMARÃES
- SOL DO AVE
- FRATERNA
- CASA DA CRIANÇ
- ASSOCIAÇÃO DESPORTOS DE COMBATE KTF DE GUIMARÃES
- INSTITUTO CLÍNICO
- CASA DA JUVENTUDE DE GUIMARÃES
- ADECCO – RECURSOS HUMANOS
- ESCOLA SECUNDÁRIA MARTINS SARMENTO
- LAR SANTA ESTEFÂNIA
- IDEAL LIVRARIA
- LIVRARIA ORPHEU
- MUSEU DE ALBERTO SAMPAIO
- PORTUGAL FASHION / SELECTIVA MODA
- IBERCAD
- MULTIUSOS DE GUIMARÃES
- SANTOS JÓIAS-OURIVESARIA E ÓPTICA LDA.
- MOTA OCULISTA
- ESCOLA DE CONDUÇÃO CONQUISTADORA
- RÁDIO SANTIAGO E JORNAIS COMÉRCIO DE GUIMARÃES, DESPORTIVO DE GUIMARÃES E REVISTA BIGGER

Total 43 parcerias (+6 do que ano anterior)


PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

| PARCERIAS | **Área:** SOCIOCULTURAL, CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO E ÁREA DE INTEGRAÇÃO<br><br>**Âmbito:** . Projetos<br>. Visitas de Estudo e Workshops nos domínios da Cidadania e Desenvolvimento<br>. Segurança<br>. Técnicas Procura Emprego e Empreendedorismo<br>. Associativismo Juvenil<br>. Atividades no âmbito da Educação Ambiental |
|---|---|
| PSP/ ESCOLA SEGURA<br>GREEN WEEK<br>LABORATÓRIO DA PAISAGEM<br>ADECCO RECURSOS HUMANOS<br>CASA DA JUVENTUDE DE GUIMARÃES<br>ECO – ESCOLA | |

Total 6 parcerias

| PARCERIAS | **Área:** Design de Moda e Gestão de Produção Têxtil e do Vestuário<br><br>**Âmbito:** FCT em empresas da Região do Vale do Ave<br>Cedência de material e equipamento<br>Visitas de Estudo e Workshops |
|---|---|

- ATELIER CONCEIÇÃO LEITE
- PERFECT JEANS
- VIEIRA POCARGIL
- MIGUEL OLIVEIRA ATELIER
- MALHAPERTADA
- COMBINED TEX – COMÉRCIO DE MALHAS
- F.MODA
- TÊXTIL LUSO-IBÉRICA
- CARFATI – CONFEÇÃO INFANTIL
- TECELAND
- CARLA COSTA ATELIER
- OTOJAL – ESTAMPARIA TÊXTIL
- RAMIRO & CARVALHO
- FAFINVEST
- ATELIER GIO RODRIGUES
- ATELIER MICAELA OLIVEIRA
- CALVELEX – INDÚSTRIA DE CONFECÇÕES
- HERCULANO & PIMENTA
- SOCIEDADE COMERCIAL TÊXTIL M.R.M.
- ROTFAST – INDÚSTRIA GRÁFICA
- SOCIEDADE DE ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS PARQUE DA PENHA
- RH MODELS
- ACADEMIA OPEN STAGE
- FIRST MODELS MANAGEMENT – AGÊNCIA DE MODA
- TEXSER – A TÊXTIL DE SERZEDELO
- IMC MODELS AGENCY
- 4TEAMS ADVERTISING & MERCHANDISING
- IN CUCITORIA SRL
- BERÇO FUTEBOL CLUBE
- ARMTEX
- LIBLI ATELIER
- RTL
- ARPITEX, COMÉRCIO E INDÚSTRIA DE CONFEÇÕES, LDA
- MIGUEL LEITE ATELIER
- DHIKA, SOLUÇÕES TÊXTEIS DJR, UNI. LDA
- ERIUS TÊXTEIS, S.A.
- FLM TÊXTIL
- A. FERREIRA &FILHOS, S.A
- MY SHIRT, LDA.
- JOMARCONFEX – INDÚSTRIA CONFEÇÕES, LDA.
- PERPÉTUA ROXA ATELIER
- SUPERSTITION NO BAD DAYS, LDA
- CONFECÇÕES MAFCAR, LDA
- CLOTHE-UP
- REGUENTEX
- STORIA DI MODA K – DESIGN E PRODUÇÃO TÊXTIL, LDA

Total 46 parcerias


PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

| PARCERIAS | **Área:** Design de Interiores/Exteriores<br><br>**Âmbito:** . FCT em empresas da Região do Vale do Ave e em Itália<br>. Cedência de material e equipamento<br>. Visitas de Estudo e Workshops |
|---|---|

- TRAÇOS & CÁLCULOS
- ANA LEITE - INTERIOR DESIGN STUDIO
- KUUK
- LEROY MERLIN
- ENTENDE DESIGN
- ESARQUITECTURA
- MY LOVE LOFT
- STUDIO ADS
- ESARQUITECTURA
- MARCO PORPORA
- MUSGO DOURADO
- MB DECORAÇÕES
- TATTOON, LDA
- TRIMENDES – MÓVEIS E ELETRODOMÉSTICOS, LDA
- HÔMA – DSTORE RETAIL
- MAAF – DESIGN DE INTERIORES
- ARTSOFÁ – DECORAÇÃO DE INTERIORES
- JYSK, UNI. LDA
- JÚLIO PEDRO RODRIGUES, UNI, LDA
- MIPIFREI – MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
- ZÉ BRITO MOBILIÁRIO INTERIORES
- NORMALAS PORTUGAL – COMÉRCIO DE PRODUTOS COSMÉTICOS E DE HIGIENE, UNI, LDA
- AMA DECORAÇÃO – INTERIOR DECOR E DESIGN
- TIGER PORTUGAL, S.A.
- CATIVO INTERIORES
- LS INTERIORES
- LUZIDEAL – DECORAÇÃO E ILUMINAÇÃO
- NEXARQ
- MAREC ESPAÇO CASA, S.A.
- RAÍZES DESIGN DE INTERIORES
- CÉSAR CARDOSO
- CÂMARA MUNICIPAL DE FELGUEIRAS
- URBI DESIGN
- CRISPALMÓVEL – MÓVEIS E DECORAÇÃO
- MÓVEIS SANTOS
- ZÉ BRITO MOBILIÁRIO DE INTERIORES

Total 36 parcerias (+18 do que ano anterior)


PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

| PARCERIAS | **Área:** Eletrónica, Automação, Instrumentação<br>**Âmbito:** . FCT em empresas da Região do Vale do Ave, Espanha e Itália<br>. Cedência de material e equipamento<br>. Visitas de Estudo e Workshops |
|---|---|

- QUIOSKE ME
- PAUSAT DE PAULO MARTINS
- JFROSMAQ
- ICTLINK
- MUNDO TÊXTIL
- PIZARRO
- CÓPIA SIMÉTRICA
- FRIBARCO
- LAMEIRINHO – INDÚSTRIA TÊXTIL
- PETROASSIST
- PETROTEC
- SELCASTRO
- HC ARAÚJO
- TECNY4MINHO
- LASERMIND – MECATRÓNICA INDUSTRIAL
- ANTÓNIO SÉRGIO MENDES – REPARAÇÕES DE AUTOMÓVEIS
- CARFAT – INSTALAÇÕES ELÉCTRICAS
- TURBOTEST
- MIRANDA & MIRANDA – INSTALAÇÕES ELÉTRICAS
- DSSISTEMA7 – SISTEMAS DE SEGURANÇA
- GRUPNOR – ELEVADORES DE PORTUGAL
- LINHA BRANCA REPARAÇÕES
- EMPIMA – INSTALAÇÕES ELÉTRICAS TELECOMUNICAÇÕES E CLIMATIZAÇÃO
- M.S.N.F. - SOLUÇÕES INFORMÁTICAS
- DAVID COSTA REPARAÇÕES AUTO
- MIGUEL JOAQUIM MARTINS – COMÉRCIO DE MATERIAL E INSTALAÇÕES ELÉTRICAS
- ALFREDO XAVIER – MONTAGENS ELÉTRICAS, LDA
- JFROSMAQ – FABRICO E REPARAÇÃO DE MÁQUINAS INDUSTRIAIS
- REPORTU-SOCIEDADE DE REPRESENTAÇÕES DE EQUIPAMENTOS ELÉCTRICOS E ELECTRÓNICOS LDA
- PORTUCARD - SISTEMAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO, LDA.
- J. M. FERNANDES LDA
- SEGURTEC - GLOBAL SOLUTIONS, UNIPESSOAL LDA
- ONLY SMART BUILDINGS
- MYPOWER
- ELETRON
- TRANSDEV NORTE SA
- LEANDRO DA CUNHA OLIVEIRA, UNI.LDA
- MABERA, ACABAMENTOS TÊXTEIS, SA
- ERTEC, LDA
- JOÃO CAMPOS TEIXEIRA, LDA
- CUNHA E GOMES, LDA.
- ENATÉCNICA EQUIPAMENTOS DE ESCRITÓRIO, LDA
- CPCPC, SA
- TINKAVE
- EMANUEL FERNANDO FERREIRA MARTINS
- ALARMAX – SOLUÇÕES DE SEGURANÇA. LDA
- LUZ ÚNICA, UNI. LDA
- JOÃO BRUNO SALGADO FÉLIX
- CPIB CENTROPLAN PORTUGAL – INSTALAÇÕES FOTOVOLTAICAS, UNI. LDA
- COELIMA BY MABERA, ACABAMENTOS TÊXTEIS, S.A.
- VÍTOR BRUNO MACHADO
- ANTÓNIO SÉRGIO MENDES – REPARAÇÕES DE AUTOMÓVEIS
- MIGUEL JOAQUIM MARTINS – COMÉRCIO DE MATERIAIS E INSTALAÇÕES ELÉTRICAS, UNIP LDA.
- IBERCAD, LDA
- M.S.N.F. – SOLUÇÕES INFORMÁTICAS, LDA
- GARAGEM ATOUGUIA
- GUIMTAVALT, ELETRICISTA, UNI, LDA.
- GUIMASA – UNI. LDA
- WORTEN – EQUIPAMENTOS PARA O SEU LAR S.A.
- NOVA DIESEL – REPARAÇÃO DE BOMBAS INJETORAS, LDA.
- GUIMARPEIXE, COMÉRCIO DE PRODUTOS ALIMENTARES, S.A.
- VITOR BRUNO MACHADO, UNI, LDA.
- MÁRCIO ANTÓNIO CASTRO COSTA, UNI, LDA.

Total 63 parcerias (+7 do que ano anterior)

**Apreciação Global:**

De um modo geral, as parcerias estabelecidas constituem uma mais-valia para o desenvolvimento de competências sociais, pessoais e técnicas, promovendo o envolvimento da comunidade escolar com a comunidade envolvente. Para além do contributo destas parcerias e protocolos na formação dos alunos, a cooperação com diversas entidades permite identificar necessidades formativas e ajustar de forma mais eficaz a oferta educativa. Destaca-se ainda que a boa integração no meio e a cooperação contínua com o tecido socioeconómico local e regional têm favorecido a empregabilidade dos diplomados, frequentemente na sequência da formação em contexto de trabalho. No âmbito das parcerias desenvolvidas ao longo do ano letivo de 2024/2025, regista-se um acréscimo de 31 novas parcerias.


PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

Destacamos as parcerias realizadas com parceiros institucionais dos países de São Tomé e Príncipe, Cabo Verde e Guiné que têm colaborado no encaminhamento de jovens interessados em frequentar os cursos da TEXAVE - Escola Profissional do Ave para conclusão do ensino secundário. Destacamos também, o protocolo com uma escola de condução e uma ótica como significativos, com benefícios para os alunos, formadores e colaboradores da Escola.

A União de Freguesias de Oliveira, São Paio e São Sebastião, parceiro no Programa Eco Escolas tem dado o seu apoio na ajuda monetária a projetos desenvolvidos pelos alunos para a criação de melhores condições na escola, nomeadamente a compra de materiais afetos às práticas pedagógicas.

A PSP, ao abrigo do programa da Escola Segura, realizou várias sessões de sensibilização dirigidas aos alunos da Escola sobre o bullying, violência no namoro, Internet Mais Segura, Direitos Humanos, Sexualidade, Segurança Rodoviária.

Foram também realizadas novas parcerias a nível regional e nacional com empresas, fundamentais na realização dos estágios e na abertura de postos de trabalho para os nossos alunos.

O crescimento com base no desenvolvimento de competências profissionais e do foro pessoal continuam a ser a nossa maior motivação, procurando de forma constante dinamizar e melhorar a passagem dos alunos pela TEXAVE – Escola Profissional do Ave.

As relações escola-meio são reforçadas também pela participação em mostras formativas, feiras de profissões, exposições assim como pela participação em concursos de âmbito nacional e internacional, destacamos:

- **Parceria Q8** – Em outubro de 2024, a TEXAVE - Escola Profissional do Ave estabeleceu uma parceria com a empresa Q8 que doou calçado profissional de segurança de trabalho aos alunos que contribuirá para um melhor desempenho na Formação em Contexto de Trabalho.

- **SkillsPortugal Norte 2024** – Em novembro de 2024, A TEXAVE- Escola Profissional do Ave esteve presente em na Mostra de Educação e Formação Profissional, no Europarque (Santa Maria da Feira), paralelamente ao 46º Campeonato Nacional das Profissões. Nesta mostra de Ensino e Formação Profissional, promovida pelo PESSOAS 2030, IGeFE, ANESPO e IEFP foram exploradas as escolas profissionais públicas e privadas das regiões Norte, Centro e Alentejo, reforçando que a formação prática pode ser o trampolim para o sucesso.

- **Projeto Bairro C** – Em outubro de 2024, a TEXAVE – Escola Profissional do Ave foi convidada a apresentar as ideias desenvolvidas no âmbito do Projeto Bairro C a representantes da rede Eurocities, numa sessão realizada no Laboratório da Paisagem. A participação da turma do 11.º ano do curso de Design de Moda, representada pela aluna Matilde Faria e pela professora Paula Rodrigues, evidenciou um forte compromisso com os valores da cidadania ativa e da responsabilidade social.

- **Painel Comunitário de Azulejos** – Em outubro, no âmbito da iniciativa sobre os Direitos das Crianças promovida pela Câmara Municipal de Guimarães, a TEXAVE – Escola Profissional do Ave participou na criação de uma obra de arte comunitária. O projeto contou com o envolvimento dos alunos do 12.º ano do curso de Design de Interiores e Exteriores, em colaboração com o artista Nuno Machado. Esta participação permitiu à escola deixar uma marca simbólica e significativa na comunidade, reforçando o sentido de pertença e valorizando a expressão artística enquanto forma de intervenção cívica.

- **Semana Europeia da Prevenção de Resíduos** – Em novembro, a TEXAVE – Escola Profissional do Ave associou-se ao Laboratório da Paisagem na iniciativa "Um saco e uma caixa, contra o desperdício alimentar", com o objetivo de angariar sacos reutilizáveis e caixas takeaway reutilizáveis (com tampa) para entregar ao Núcleo Re-Food Guimarães.

- **Laboratório da Paisagem** – Em novembro, a TEXAVE – Escola Profissional do Ave foi recolher ao Laboratório da Paisagem uma árvore autóctone para comemorar o dia Nacional da Floresta Autóctone.

- **Associação de Estudantes** – No presente ano letivo, a TEXAVE – Escola Profissional do Ave contará, pela primeira vez, com uma Associação de Estudantes. Esta iniciativa representa um marco importante na promoção da participação cívica e do espírito democrático entre os alunos. No final de novembro teve início o período de campanha eleitoral das listas candidatas, culminando com a eleição da lista vencedora.

- **Festa de Natal** – Em dezembro, a comunidade escolar da TEXAVE – Escola Profissional do Ave celebrou o Natal com grande entusiasmo e espírito de união. O evento destacou-se pela boa disposição, criatividade e elegância, proporcionando momentos memoráveis. Entre as atividades realizadas, destacaram-se as Danças Multiculturais, o Desfile de Moda, o Lanche de Partilha, o Torneio e o Jantar de Natal, que reforçaram os laços entre alunos, professores e restante comunidade educativa.

- **C – Voluntário –** Em dezembro, foi apresentado na TEXAVE – Escola Profissional do Ave o Programa de Voluntariado Juvenil C – Voluntário. Este programa, divulgado previamente no Conselho Municipal de Juventude e no Conselho Municipal de Educação, resulta de uma parceria entre a Divisão de Desporto, Juventude e Cidadania e o Banco Local de Voluntariado, sob a coordenação da Divisão para a Coesão e Desenvolvimento Social do Município de Guimarães. Destinado a jovens dos 16 aos 24 anos, o C – Voluntário tem como objetivo promover a participação ativa na comunidade, proporcionando simultaneamente o desenvolvimento de competências como cidadania, solidariedade e autonomia. Este programa representa uma oportunidade para os jovens se tornarem protagonistas da mudança e da participação cívica na sociedade.


PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

- **Jornadas da Juventude** – Em janeiro, a Casa da Juventude de Guimarães veio à TEXAVE - Escola Profissional do Ave para dar continuidade às jornadas.

- **Workshop Meios de Comunicação** – Em fevereiro, a TEXAVE – Escola Profissional do Ave recebeu António Pereira, profissional com 35 anos de experiência na área do jornalismo e locutor da Rádio Santiago. O convidado dinamizou um workshop sobre meios de comunicação, proporcionando aos alunos uma oportunidade valiosa de contacto com a realidade do setor e de desenvolvimento de competências na área da comunicação social.

- **Plano Municipal da Juventude de Guimarães** – Em fevereiro, a TEXAVE – Escola Profissional do Ave teve a honra de receber a visita do Senhor Vereador da Juventude da Câmara Municipal de Guimarães, Dr. Nelson Felgueiras. Esta visita teve como principal objetivo promover a aproximação entre a direção da escola, os alunos e os representantes dos órgãos políticos locais. Os alunos tiveram a oportunidade de partilharem ideias e contribuírem ativamente para a construção de um Plano Municipal da Juventude mais participado e enriquecido.

- **Gala Namorar Portugal 2025** – Em fevereiro, alunas da TEXAVE – Escola Profissional do Ave alcançaram o 1º lugar no Concurso Internacional de Criadores de Moda, que acontece todos os anos em Vila Verde, com o coordenado de grande impacto, desenvolvido com muito esforço e criatividade.

- **Mobilidade Internacional – Projeto CAISA** – Em fevereiro, duas alunas do 11.º ano do curso de Design de Interiores e Exteriores participaram numa experiência de mobilidade em Espanha, no âmbito de um projeto promovido pela CAISA – Cooperativa de Artes, Intervenção Social e Animação. O principal objetivo desta iniciativa foi o debate e a reflexão sobre soluções para o fenómeno do êxodo das populações das comunidades rurais para os grandes centros urbanos, proporcionando às alunas uma oportunidade de enriquecimento pessoal, social e académico, num contexto internacional e intercultural.

- **Palestra "No Namoro Não Há Guerra"** – Em fevereiro, a TEXAVE – Escola Profissional do Ave recebeu a visita da PSP de Guimarães, no âmbito do programa Escola Segura, para dinamizar a palestra *"No Namoro Não Há Guerra"*. Esta sessão teve como principal objetivo sensibilizar os alunos para a prevenção da violência no namoro, promovendo o respeito, a igualdade e a não tolerância a comportamentos abusivos. A iniciativa contribuiu para a formação cívica dos alunos, alertando-os para a importância de relações interpessoais saudáveis.

- **Moda no futuro** – No final de fevereiro, a TEXAVE – Escola Profissional do Ave teve o privilégio de receber a conceituada estilista Susana Bettencourt para uma palestra dedicada à temática *"Moda no Futuro"*. A sessão revelou-se extremamente enriquecedora, permitindo aos alunos contactar diretamente com a experiência e visão de uma profissional de referência, tanto no campo artístico como académico. Susana Bettencourt partilhou o seu percurso e perspetivas sobre o futuro da moda, destacando também o seu trabalho como docente em várias instituições, entre as quais a Universidade do Minho.

- **Visita da Cônsul de Angola à Escola Profissional reforça laços com alunos angolanos em Portugal** – Em março, a TEXAVE - Escola Profissional do Ave teve a honra de receber a visita da Exma. Sra. Cônsul da República de Angola em Portugal, Dra. Dulce Gomes, acompanhada pelo Agente Consular Dr. Lucas Mota Massarinha. Durante a visita, os representantes consulares reuniram-se com os alunos angolanos atualmente matriculados na instituição, proporcionando um momento de diálogo aberto, construtivo e de grande proximidade. A conversa teve como principais objetivos compreender o processo de recrutamento, encaminhamento e escolha da respetiva oferta formativa, bem como auscultar os alunos sobre as dificuldades encontradas, preocupações sentidas e o grau de satisfação com os cursos e com a própria escola. A Cônsul e o Agente Consular aproveitaram também para sensibilizar os alunos para a importância do prosseguimento de estudos e, em alternativa, para a sua inserção qualificada no mercado de trabalho, incentivando-os a, posteriormente, regressarem ao seu país de origem com o propósito de contribuir ativamente para o seu desenvolvimento humano e económico. A Escola agradece profundamente a visita e o empenho dos representantes do Consulado de Angola, reafirmando a sua total disponibilidade para continuar a colaborar em iniciativas que valorizem os seus alunos e fomentem a cooperação internacional.

- **Desfile Texave & IMC Models Agency** – Em março, a TEXAVE - Escola Profissional do Ave esteve mais uma vez presente no Desfile de Moda "The House of Fashion".

- **Projeto RRRciclo** – Em março, a TEXAVE – Escola Profissional do Ave recebeu a segunda sessão do projeto RRRciclo, dinamizada pelo Laboratório da Paisagem. Esta atividade teve como principal foco a sensibilização para a importância da reciclagem de resíduos orgânicos. Durante a sessão, os alunos aprenderam a fazer compostagem e compreenderam os benefícios da utilização de composto natural, promovendo práticas sustentáveis e ecológicas alinhadas com os princípios da educação ambiental.

- **Shiatsu** – Em abril, a equipa da TEXAVE – Escola Profissional do Ave teve a oportunidade de vivenciar uma experiência transformadora através de uma sessão de Shiatsu — uma técnica de massagem terapêutica que pode prevenir doenças e aliviar problemas como o stress e a ansiedade. Esta sessão contou com a participação da terapeuta Sara Dias, do Paraíso Health Club Spa.

- **23 de Abril** – O Sr. Presidente da **Associação Brasileira de Portugal**, Dr. Ricardo Amaral Pessôa, visitou a TEXAVE – Escola Profissional do Ave, com o intuito de estabelecer uma parceria que se antevê como enriquecedora para ambas as partes.

- **25 de Abril** – A TEXAVE – Escola Profissional do Ave marcou presença na **Sessão Solene da Assembleia Municipal de Guimarães** numa data essencial ao espírito democrático.

- **Feira de Oportunidades ORIENTA-TE** – A 12 de maio, a TEXAVE – Escola Profissional do Ave esteve presente na 2ª Edição.

- **Feira FEELTEK** – A TEXAVE – Escola Profissional do Ave esteve presente, em maio, na 2ª Edição da Feira FEELTEK - Mostra de Inovação, Empreendedorismo e Educação no Pavilhão Multiusos de Guimarães.

- **Concurso Jovens Criadores Braga 2025** – Em junho, os alunos de 11° ano de Design de Moda participaram no concurso Jovens Criadores Braga 2025, com a coleção "Dystopian" composta por quatro coordenados que combinam estética, funcionalidade e desconstrução, traduzindo-se em silhuetas fragmentadas, sobreposições estratégicas e volumes expressivos. Coleção esta que foi feita 100% com desperdícios têxteis provenientes da indústria.

- **Educação e do bem-estar** – Em junho, a TEXAVE – Escola Profissional do Ave, em articulação com o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba (Brasil), no âmbito das atividades da Cátedra UNESCO de Juventude, Educação e Sociedade, lançou duas obras: "Florescimento na educação com base na Psicologia Positiva: propostas reflexivas e práticas" e "Compreendendo as Altas Habilidades/Superdotação: um caminho pedagógico, reflexivo e prático". A Escola recebeu a Professora Doutora Mónica Pereira, líder do Grupo Integrador de Extensão e de Pesquisa em Altas Habilidades/Superdotação (GIEPAHS) e membro do Núcleo de Educação Positiva (NEP) em representação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba.

- **Lançamento público na Biblioteca Municipal Raúl Brandão das obras no domínio da Educação e do bem-estar** – Este evento demonstrou a forte relevância destas publicações na construção de uma cultura escolar centrada no desenvolvimento humano, na inclusão e no treino do potencial de cada estudante e ainda a intenção explícita da TEXAVE – Escola Profissional do Ave em continuar a investir na produção e disseminação de conhecimento científico e pedagógico. Com esta iniciativa editorial, a Escola reafirma a sua posição como referência nacional e internacional nas áreas da Educação e da Saúde Psicológica, destacando-se como uma instituição líder na promoção de práticas promotoras de aprendizagens significativas.

- **Simpósio Internacional em Direitos Humanos Aplicados, na Universidade de Salamanca** – A 26 de junho a TEXAVE – Escola Profissional do Ave, através da Professora Doutora Cristina Costa Lobo, teve o privilégio de participar na VII Edição do Simpósio Internacional em Direitos Humanos Aplicados, na Universidade de Salamanca. O evento, da responsabilidade da Universidade Salvador/UNIFACS/Brasil e da Universidade de Salamanca/USAL/Espanha,


PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

permitiu a análise de contributos em torno do tema "VULNERABILIDADES EM TEMPOS DE INCERTEZAS".

- **Conferência da EDUCAÇÃO, INFÂNCIA E INCLUSÃO: CAMINHOS PARA A EFETIVAÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS** – No dia 27 de junho, na Universidade de Salamanca foram apresentadas e sinalizadas as iniciativas que a TEXAVE – Escola Profissional do Ave está a assumir, no âmbito do Serviço de Psicologia e da Unidade de Inserção na Vida Ativa. As conferencistas Prof Doutora Olívia de Carvalho e Prof. Doutora Cristina Costa-Lobo (consultora da nossa Escola), sob coordenação da Prof. Doutora Margareth Passos, destacaram a necessidade de as Escolas prosseguirem na valorização da Educação Relacional.

- **Fashion Lab 0.1** – Como escola com créditos reconhecidos na área de Design de Moda a TEXAVE – Escola Profissional do Ave teve muito gosto em juntar-se à Universidade Lusófona, num evento inesquecível realizado no dia 27 de junho. Foi um belo momento para os alunos e professores mostrarem tudo o que têm feito, no âmbito do Ensino Profissional, nos últimos anos.

- **No dia 7 de julho** recebemos a visita do antigo aluno, Sr. Eng. Odair Barreto, à nossa Escola Profissional.

- **Departamento de Engenharia Têxtil (DET) da Universidade do Minho** – As turmas de 10° e 12° de Design de Moda visitaram no dia 1 de julho o DET. Uma experiência muito enriquecedora uma vez que os alunos estiveram em contacto com a produção de malhas e tecidos.

- **EP_AVE FASHIONSHOW.25** – Dia 18 de julho, no Multiusos de Guimarães teve lugar o evento anual promovido pela TEXAVE – Escola Profissional do Ave, onde foram exibidos os trabalhos realizados pelos alunos ao longo do ano. Foi uma noite muito especial, onde foi evidenciado todo o trabalho e criatividade dos alunos e professores. A cobertura jornalística foi assegurada pela parceria estabelecida com o **Grupo Santiago.**

- **Baile de Finalistas** – O final do ano letivo, ficou marcado pelo Jantar e Baile de Finalistas que decorreu no dia 25 de julho.

O know-how da escola e das entidades com quem está protocolada permite-lhe desenvolver uma formação de qualidade, sendo promotor de aprendizagens significativas para os jovens, tornando-os mais capazes para o desempenho de uma futura profissão potenciadora do seu sucesso profissional e social.

## 4. Balanço do Plano Anual de Atividades 2024/2025

| Atividades Realizadas (Planeadas e realizadas fora do PAA) | Atividades Não Realizadas | Atividades realizadas fora do PAA | Taxa de cumprimento do PAA |
|---|---|---|---|
| 64 | 0 | 17 | **100%** |

| | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| Planeadas | 75 | 45 | 47 | 43 | 62 |
| Realizadas | 33 | 18 | 41 | 38 | 59 |
| Não realizadas | 42 | 13 | 6 | 5 | 3 |
| **Realizadas** fora do PAA | 15 | 14 | 28 | 21 | 18 |
| **Taxa de cumprimento do PAA** | **65,7%** | **71%** | **92%** | **92,2%** | **95,2%** |

**Apreciação Global:**

A TEXAVE - Escola Profissional do Ave apresentou um Plano Anual de Atividades muito preenchido e rico, do ponto de vista pedagógico. É construído envolvendo toda a comunidade educativa e alguns stakeholders externos à escola. O ano letivo de 2024/2025 foi muito dinâmico e enriquecedor.

De um total de **64 atividades**, foram concretizadas todas as previstas no plano, incluindo 17 atividades extra PAA, que visam promover um maior contacto dos alunos com o meio local, nacional e até internacional. Todas as atividades realizadas decorreram dentro da normalidade, de acordo com os respetivos relatórios elaborados pelos/as docentes responsáveis, tendo-se atingido os objetivos definidos. Globalmente foram avaliadas num bom nível, quer pelos docentes quer pelos discentes, contribuindo para melhores e mais significativas aprendizagens, assim como para uma maior motivação face ao processo formativo.

A taxa de cumprimento do Plano de Atividades foi de **100%.**


PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

O envolvimento ativo dos stakeholders no desenvolvimento do PAA foi fundamental e foi garantido através da sua participação desde a fase do planeamento, passando pela dinamização das atividades até à sua avaliação.

Neste ano letivo, das **64 atividades realizadas**:

- 55 foram no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, cerca de 85,9%;
- 19 foram propostas e dinamizadas em conjunto com organizações/instituições parceiras, cerca de 29,69%;
- 5 atividades propostas e dinamizadas pelos alunos, cerca de 7,8%,

promovendo um processo colaborativo e alinhado com as necessidades e expectativas de todos os envolvidos.


PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

# 5. Resultados dos Indicadores

Com o processo de implementação do Sistema de Garantia da Qualidade, passaram a medir-se de forma sistemática e rigorosa, indicadores considerados estruturantes para a implementação do Projeto Educativo da Escola.

## 5.1. Mapa de indicadores: objetivos/processos

Indicam-se de seguida os principais indicadores avaliados nos processos da escola, com as respetivas metas e os resultados alcançados, relativos ao ano letivo 2024/2025.

| Indicador | Meta | Resultado |
|---|---|---|
| **01.01 – Taxa de Aprovação Candidaturas** | **≥70%** | **125%** |

COMENTÁRIO: A Escola apresentou candidatura a quatro novas turmas, tendo todas sido aprovadas, bem como a abertura de uma segunda turma de um dos cursos. Assim, iniciaram-se as seguintes turmas: Técnico de Design de Moda; Técnico de Eletrónica, Automação e Instrumentação; Técnico de Design de Interiores/Exteriores; e duas turmas do curso Técnico de Gestão de Produção Têxtil e do Vestuário.

| Indicador | Meta | Resultado |
|---|---|---|
| **02.01 – Taxa de cumprimento do Plano de Atividades** | **≥80%** | **100%** |

COMENTÁRIO: O cumprimento do PAA ficou acima da meta. A escola mantém-se aberta à comunidade e sempre que pode, participa em atividades dinamizadas e propostas pelo Município ou outras instituições relevantes.

| Indicador | Meta | Resultado |
|---|---|---|
| **02.02 – Número de atividades realizadas fora do Plano de Atividades** | **≥10** | **17** |

COMENTÁRIO: Este indicador cumpriu e superou a meta estabelecida.


PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

| Indicador | Meta | Resultado |
|---|---|---|
| **03.01 – Taxa de conclusão do 12ºano** | **≥70%** | **76,09%** |

COMENTÁRIO: A taxa de conclusão cumpriu a meta estabelecida.
O cálculo foi feito tendo como valor de base, o número de alunos no início do terceiro ano de formação.

| Indicador | Meta | Resultado |
|---|---|---|
| **03.02 – Taxa média de transição dos alunos de 10º e 11º** | **≥80%** | **89,34%** |

COMENTÁRIO: A taxa de transição no 10º ano foi de 92,11% e no 11º ano de 86,57% o que permitiu obter uma taxa média de transição de 89% e assim exceder a meta dos 80%.

| Indicador | Meta | Resultado |
|---|---|---|
| **03.03 – Taxa de desistências/ abandono escolar** | **≤10%** | **4,42%** |

COMENTÁRIO: Para o cálculo deste indicador são contabilizados os alunos desistentes por ano letivo. No presente ano letivo a taxa foi cumprida, sendo bastante inferior à meta estabelecida. Os cursos com maior taxa de desistência foram: o 11.º ano do curso Técnico de Eletrónica, Automação e Instrumentação, com 15,38% (4 desistências); o 11.º ano do curso Técnico de Design de Moda e do Técnico de Design de Interiores/Exteriores, com 8,33% (2 desistências); o 11.º ano do curso Técnico de Design de Moda, com 11,76% (2 desistências); o 10.º ano do curso Técnico de Design de Moda, com 5% (1 desistência) e o 12.º ano do curso Técnico de Design de Interiores/Exteriores, com 7,14% (1 desistência).
As razões das desistências variam: os alunos fazem os 18 anos e são contactados por empresas para realizar trabalho indiferenciado, pelo salário mínimo; há casos de emigração, de apoio à família etc. De salientar que a grande maioria dos alunos provém de meios socioeconómicos baixos com agregados familiares de baixos rendimentos.

A taxa de transferência neste ano letivo foi de 0,44%.

| Indicador | Meta | Resultado |
|---|---|---|
| **03.04 – Grau de satisfação dos alunos com o curso** | **≥75%** | **78%** |

COMENTÁRIO: A avaliação do grau de satisfação dos alunos com o curso foi realizada por turma/curso, através dos questionários aplicados aos alunos. Em média a satisfação é de 78%, um resultado que ultrapassa a meta proposta e supera o valor do ano letivo anterior em cerca de 3.9 pontos percentuais (p.p.). De forma geral, os alunos reconhecem a qualidade de alguns professores e dos cursos.

| Indicador | Meta | Resultado |
|---|---|---|
| **03.05 – Grau de satisfação dos alunos com a escola** | **≥75%** | **56%** |

COMENTÁRIO: Este indicador foi aferido através da análise dos questionários aplicados aos alunos. O resultado aferido de 56% não corresponde ao expectável, uma vez que a diferença entre o valor atingido e a meta é cerca de 19 p.p.

| Indicador | Meta | Resultado |
|---|---|---|
| **03.06 – Grau de satisfação dos formadores externos** | **≥75%** | **84%** |

COMENTÁRIO: O grau de satisfação resultou dos questionários aplicados aos formadores externos em que 58,1% referem sentir-se Muito Satisfeitos e 25,8% Totalmente Satisfeitos. O resultado obtido ultrapassou a meta, pelo que o trabalho efetuado em prol da melhoria mereceu o reconhecimento das partes interessadas.

| Indicador | Meta | Resultado |
|---|---|---|
| **03.07 – Grau de satisfação dos encarregados de educação com a escola** | **≥75%** | **Amostra muito reduzida de respostas** |

COMENTÁRIO: O número de respostas não permitiu uma análise deste indicador.


PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

| Indicador | Meta | Resultado |
|---|---|---|
| **04.01 – Taxa média de sucesso na FCT** | **≥75%** | **98%** |

COMENTÁRIO: A escola desenvolveu um conjunto de intervenções junto do meio empresarial de forma a proporcionar a realização da FCT, conhecer as necessidades de emprego do tecido empresarial e concelhio e auscultar os empresários para melhor afinar a formação técnica e tecnológica com as tecnologias adotadas no mercado produtivo bem como para colocar os seus alunos no mercado de trabalho. A taxa média de sucesso na FCT superou bastante a meta estabelecida.

| Indicador | Meta | Resultado |
|---|---|---|
| **04.02 – Grau de satisfação dos empresários que integram alunos na FCT** | **≥75%** | **93%** |

COMENTÁRIO: O grau de satisfação resultou dos questionários aplicados aos empresários que integram alunos na FCT. O resultado obtido ultrapassou a meta, pelo que o trabalho efetuado ao longo do ano letivo, em prol do sucesso do processo formativo assegurando competências técnicas aos nossos alunos, mereceu o reconhecimento por partes dos empresários.

| Indicador | Meta | Resultado |
|---|---|---|
| **05.01 – Taxa média de sucesso na realização da PAP** | **≥80%** | **96%** |

COMENTÁRIO: Dois alunos não apresentaram PAP: um do Curso de Técnico de Eletrónica, Automação e Instrumentação e outro do Curso de Técnico de Design de Interiores/Exteriores. Os restantes realizaram-na com sucesso. Este resultado continua a refletir as metodologias desenvolvidas durante o ciclo de formação, reforçadas pela experiência proporcionada pela FCT, que acabou por motivar ainda mais, na generalidade, os nossos alunos.


PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

| Indicador | Meta | Resultado |
|---|---|---|
| **05.02 – Média das classificações obtidas na PAP** | **≥14 valores** | **15 valores** |

COMENTÁRIO: A média das classificações obtidas na PAP cumpriu com a meta estabelecida. Tendo o curso de Técnico de Design de Moda obtido a média de 16,6 valores, o Técnico de Eletrónica, Automação e Instrumentação obtido a média de 12,53 valores e o Técnico de Design Interiores/Exteriores obtido a média de 15,76 valores.

| Indicador | Meta | Resultado |
|---|---|---|
| **06.01 – Grau de satisfação dos colaboradores** | **≥75%** | **100%** |

COMENTÁRIO: O grau de satisfação resultou dos questionários aplicados aos colaboradores (internos). O resultado obtido superou a meta estabelecida.

| Indicador | Meta | Resultado |
|---|---|---|
| **06.02 – Taxa de cumprimento do plano de formação (dos RH)** | **≥75%** | **100%** |

COMENTÁRIO: Foram cumpridas todas as ações planeadas. A taxa de cumprimento do plano de formação (dos RH) continua a superar a meta estabelecida.

| Indicador | Meta | Resultado |
|---|---|---|
| **07.01 – Grau de satisfação dos stakeholders que utilizam os serviços administrativos** | **≥75%** | **77%** |

COMENTÁRIO: O resultado obtido superou a meta, subindo cerca de 5,9% relativamente ao ano anterior. Os recursos humanos continuam em número reduzido, não acompanhando a taxa de crescimento de cerca de 23,4% de alunos em relação a 2023/2024, limitando e condicionando a disponibilidade para ajudar na resolução de problemas, fator apontado pelos alunos.

| Indicador | Meta | Resultado |
|---|---|---|
| **08.01 – Evidências de participação em concursos/ projetos/ eventos** | **Mínimo 5** | **10** |

COMENTÁRIO: O resultado obtido superou a meta.

| Indicador | Meta | Resultado |
|---|---|---|
| **08.02 – Número de interações com as publicações** | **Mínimo 1000** | **5325** |

COMENTÁRIO: O resultado obtido superou a meta.

| Indicador | Meta | Resultado |
|---|---|---|
| **08.03 – Número de pessoas alcançadas pelas publicações periódicas** | **Mínimo 10 000** | **220188** |

COMENTÁRIO: O resultado obtido superou a meta.

| Indicador | Meta | Resultado |
|---|---|---|
| **09.01 – Número de metas atingidas/ Número total de metas propostas** | **≥80%** | **91,30%** |

COMENTÁRIO: O resultado obtido cumpriu a meta.

| Indicador | Meta | Resultado |
|---|---|---|
| **09.02 – Nível do Selo EQAVET** | **Mínimo N3** | **Renovação do selo** |

COMENTÁRIO: O relatório de Verificação de Conformidade EQAVET por parte dos peritos é satisfatório. A ANQEP apresenta grande atrasos na análise e conclusão dos processos.


PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

**OUTROS INDICADORES**

| Indicador | Meta | Resultado |
|---|---|---|
| **Número de parcerias/protocolos assinados** | **Aumentar 2 em cada ano** | **31** |

COMENTÁRIO: A meta estabelecida foi cumprida.

| Indicador | Meta | Resultado |
|---|---|---|
| **Aprovação projeto ERASMUS** | **1 em cada ano** | **0** |

COMENTÁRIO: A reestruturação da Escola, entidade proprietária, levou a que as Mobilidades ficassem em suspenso.

| Indicador | Meta | Resultado |
|---|---|---|
| **Atividades Cidadania e Desenvolvimento** | **Mínimo 10** | **54** |

COMENTÁRIO: A meta estabelecida foi cumprida e amplamente ultrapassada. Continuamos a apostar na Cidadania e Desenvolvimento em contexto de sala de aula, tendo realizados atividades neste âmbito ao longo do ano letivo envolvendo domínios como Educação Ambiental; Educação Patrimonial; Saúde e Bem-Estar; Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Media; Mundo do Trabalho; Segurança, Defesa e Paz.

Comparando:

| Indicadores de alerta/ Monitorização | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Anos letivos** | **2024/2025** | **2023/2024** | **2022/2023** | **2021/2022** | **2020/2021** |
| **Taxa de Desistência por ano letivo** | **Objetivo: ≤ 10%** | **Objetivo: ≤ 10%** | **Objetivo: ≤ 10%** | **Objetivo: ≤ 10%** | **Objetivo: ≤ 10%** |
| | **Resultado: 4,42%** | **Resultado: 10,33%** | **Resultado: 6,62%** | **Resultado: 7,94%** | **Resultado: 11,9%** |
| **Taxa de Cumprimento da PAA** | **Objetivo: ≥ 80%** | **Objetivo: ≥ 80%** | **Objetivo: ≥ 80%** | **Objetivo: ≥ 80%** | **Objetivo: ≥ 80%** |
| | **Resultado: 100%** | **Resultado: 95,20%** | **Resultado: 92,20%** | **Resultado: 92,00%** | **Resultado: 71%** |
| **Taxa de Sucesso/ Conclusão** | **Objetivo: ≥ 70%** | **Objetivo: ≥ 70%** | **Objetivo: ≥ 70%** | **Objetivo: ≥ 70%** | **Objetivo: ≥ 70%** |
| | **Resultado: 76,09%** | **Resultado: 89,13%** | **Resultado: 59,46%** | **Resultado: 77,80%** | **Resultado: 81,2%** |

Relativamente à taxa de desistência por ano letivo, houve uma melhoria consistente até 2022/2023. Em 2023/2024 ocorreu um agravamento pontual, ultrapassando a meta.
Em 2024/2025 a recuperação foi muito significativa, atingindo a menor taxa.
Indicador globalmente positivo, mas com alguma instabilidade pontual, merecendo monitorização contínua.

Quanto à taxa de cumprimento do Plano Anual de Atividades apresenta uma evolução muito positiva e consistente, com um crescimento contínuo desde 2020/2021.
Em 2024/2025 atingiu-se o cumprimento total (100%).
Indicador mais consolidado, demonstrando forte capacidade de planeamento e execução.

A taxa de conclusão, apresentou uma forte queda em 2022/2023 (abaixo da meta).
Recuperação muito expressiva em 2023/2024. Em 2024/2025 há uma descida, mas mantém-se acima da meta.
Indicador com alta volatilidade, embora atualmente em níveis aceitáveis.


PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

| Indicadores de alerta/ Monitorização | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Anos letivos | 2024/2025 | 2023/2024 | 2022/2023 | 2021/2022 | 2020/2021 |
| Taxa de Satisfação | Alunos | Objetivo: ≥ 75% | Objetivo: ≥ 75% | Objetivo: ≥ 75% | Objetivo: ≥ 75% | Objetivo: ≥ 75% |
| | | Resultado: 78% | Resultado: 74,10% | Resultado: 70,10% | Resultado: 72,00% | Resultado: 83,8% |
| | Enc. Educação | Objetivo: ≥ 75% | Objetivo: ≥ 75% | Objetivo: ≥ 75% | Objetivo: ≥ 75% | Objetivo: ≥ 75% |
| | | Resultado: s/r | Resultado: s/r | Resultado: 70,80% | Resultado: 79,1% | Resultado: 82,1% |
| | Formadores | Objetivo: ≥ 75% | Objetivo: ≥ 75% | Objetivo: ≥ 75% | Objetivo: ≥ 75% | Objetivo: ≥ 75% |
| | | Resultado: 84% | Resultado: 78,50% | Resultado: 88,90% | Resultado: 84,00% | Resultado: 100% |
| | Colaboradores | Objetivo: ≥ 75% | Objetivo: ≥ 75% | Objetivo: ≥ 75% | Objetivo: ≥ 75% | Objetivo: ≥ 75% |
| | | Resultado: 100% | Resultado: 100% | Resultado: 83,40% | Resultado: 80,00% | Resultado: 100% |
| | Empresários que integram alunos em FCT | Objetivo: ≥ 75% | Objetivo: ≥ 75% | Objetivo: ≥ 75% | Objetivo: ≥ 75% | Objetivo: ≥ 75% |
| | | Resultado: 93% | Resultado: 100% | Resultado: 100% | Resultado: 100% | Resultado: 98% |
| Taxa de Satisfação com os Stakeholders que utilizam os Serviços Administrativos | | Objetivo: ≥ 75% | Objetivo: ≥ 75% | Objetivo: ≥ 75% | Objetivo: ≥ 75% | Objetivo: ≥ 75% |
| | | Resultado: 77% | Resultado: 71,10% | Resultado: 81,13% | Resultado: 86,30% | Resultado: 91% |

A taxa de satisfação dos alunos apresentou uma queda prolongada entre 2020/2021 e 2022/2023. Recuperação progressiva nos dois últimos anos. Em 2024/2025 volta a cumprir a meta, embora ainda sem atingir níveis iniciais.
Recuperação positiva, mas ainda não totalmente consolidada.

A amostra de resposta nos questionários de satisfação dos Enc. de Educação foi novamente muito reduzida, impossibilitando qualquer análise o que levará à redefinição de ações de melhoria: problema crítico ao nível da recolha de dados, não do desempenho.

A taxa de satisfação com os stakeholders que utilizam os Serviços Administrativos apresenta uma Tendência de queda até 2023/2024, onde falha a meta. Recuperação em 2024/2025, voltando ao nível aceitável.
Indicador sensível a pressão operacional (ex: recursos humanos). Os recursos humanos são reduzidos, não acompanhando a taxa de crescimento de cerca 23,4% de alunos em relação a 2023/2024, limitando e condicionando a disponibilidade e o seu desempenho.

| Indicadores de alerta/ Monitorização | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Anos letivos** | **2023/2025** | **2023/2024** | **2022/2023** | **2021/2022** | **2020/2021** |
| **Taxa de Cumprimento do Plano de Formação** | **Objetivo: ≥ 75%** | **Objetivo: ≥ 75%** | **Objetivo: ≥ 75%** | **Objetivo: ≥ 75%** | **Objetivo: ≥ 75%** |
| | **Resultado: 100%** | **Resultado: 100%** | **Resultado: 100%** | **Resultado: 92,96%** | **Resultado: 100%** |
| **Evidências de participação em concursos/projetos/eventos** | **Objetivo: mínimo 5** | **Objetivo: mínimo 5** | **Objetivo: mínimo 5** | **Objetivo: mínimo 5** | **Objetivo: mínimo 5** |
| | **Resultado: 10** | **Resultado: 10** | **Resultado: 16** | **Resultado: 15** | **Resultado: 18** |
| **Nº de interações com publicações por período** | **Objetivo: mínimo 250** | **Objetivo: mínimo 250** | **Objetivo: mínimo 250** | **Objetivo: mínimo 250** | **Objetivo: mínimo 250** |
| | **Resultado: 5325** | **Resultado: 6409** | **Resultado: 7788** | **Resultado: 20 827** | **Resultado: 6736** |
| **Nº de pessoas alcançadas pelas publicações periódicas por período** | **Objetivo: mínimo 1000** | **Objetivo: mínimo 1000** | **Objetivo: mínimo 1000** | **Objetivo: mínimo 1000** | **Objetivo: mínimo 1000** |
| | **Resultado: 220188** | **Resultado: 150234** | **Resultado: 36497** | **Resultado: 254 864** | **Resultado: 129977** |
| **Nº de metas atingidas/ N.º total de metas propostas** | **Objetivo: ≥ 80%** | **Objetivo: ≥ 80%** | **Objetivo: ≥ 80%** | **Objetivo: ≥ 80%** | **Objetivo: ≥ 80%** |
| | **Resultado: 91,30%** | **Resultado: 85,71%** | **Resultado: 83,33%** | **Resultado: 92,00%** | **Resultado: 92%** |
| **Obtenção do Selo EQAVET** | **Objetivo: mínimo 3 anos** | **Objetivo: mínimo 3 anos** | **Objetivo: mínimo 3 anos** | **Objetivo: mínimo 3 anos** | **Objetivo: mínimo 3 anos** |
| | **Resultado: 3 anos** | **Resultado: 3 anos** | **Resultado: 3 anos** | **Resultado: 3 anos** | **Resultado: 3 anos** |
| **Nº de parcerias/ protocolos assinados** | **Objetivo: aumentar 2 em cada ano** | **Objetivo: aumentar 2 em cada ano** | **Objetivo: aumentar 2 em cada ano** | **Objetivo: aumentar 2 em cada ano** | **Objetivo: aumentar 2 em cada ano** |
| | **Resultado: 31** | **Resultado: 40** | **Resultado: 35** | **Resultado: 20** | **Resultado: 2** |
| **Aprovação Projeto Erasmus** | **Objetivo: 1 em cada ano** | **Objetivo: 1 em cada ano** | **Objetivo: 1 em cada ano** | **Objetivo: 1 em cada ano** | **Objetivo: 1 em cada ano** |
| | **Resultado: suspenso (*)** | **Resultado: suspenso (*)** | **Resultado: 1** | **Resultado: 1** | **Resultado: 1** |
| **Atividades Cidadania e Desenvolvimento** | **Objetivo: mínimo 10** | **Objetivo: mínimo 10** | **Objetivo: mínimo 10** | **Objetivo: mínimo 10** | **Objetivo: mínimo 10** |
| | **Resultado: 54** | **Resultado: 46** | **Resultado: 44** | **Resultado: 27** | **Resultado: 8** |

(*) A reestruturação da Escola, entidade proprietária, levou a que as Mobilidades ficassem em suspenso. A TEXAVE - Escola Profissional do Ave está no processo de recuperação da Acreditação Erasmus +.


PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

## 5.2. Indicadores EQAVET

Com o processo de implementação do EQAVET, passaram a medir-se, de forma sistemática e rigorosa, indicadores considerados estruturantes para a implementação do Sistema de Garantia da Qualidade. Para tal, a TEXAVE - Escola Profissional do Ave criou um processo que garante uma metodologia de controlo e monitorização, permitindo o acompanhamento do percurso dos seus ex-alunos após a conclusão da formação.
Apresentamos, de seguida, os resultados obtidos para os referidos indicadores, por ciclo de formação, respeitando as normas/métricas do EQAVET.

### 10.2.1 Indicador EQAVET 4a) – Informação sobre Conclusão dos Cursos

| Ciclo de Formação | Meta | Resultado |
|---|---|---|
| 2017-2020 | ≥ 50% | 62,5% |
| 2018-2021 | | 63,3% |
| 2019-2022 | | 54,5% |
| 2020-2023 | | 60% |

COMENTÁRIO:
No ciclo de formação 2017/2020, a meta de ≥ 50% foi superada, com uma taxa de conclusão de 62,5%, a melhor registada desde 2014. No entanto, a percentagem de alunos que não concluiu o curso manteve-se elevada, em grande parte devido à opção por mudança de curso e consequentes pedidos de transferência.

Apesar dos desafios, tem-se verificado uma tendência de melhoria na taxa de conclusão, o que reflete o esforço desenvolvido. Ainda assim, é evidente que há trabalho a fazer para consolidar essa progressão. Importa referir que, atualmente, não é viável proceder a uma pré-seleção de alunos, o que seria um fator decisivo para aumentar a taxa de sucesso escolar.

No ciclo de formação 2018/2021, a taxa de conclusão voltou a subir, atingindo os 63,3%, refletindo o impacto positivo das estratégias implementadas.

Por outro lado, no ciclo 2019/2022, registou-se uma diminuição para 54,5%, em grande parte devido aos efeitos da pandemia, que afetaram negativamente tanto o plano pedagógico como o contexto social dos alunos.

Por fim, no ciclo 2020/2023, verifica-se nova recuperação, com uma taxa de 60%, demonstrando resiliência e um caminho contínuo de melhoria.

### 5.2.1. Indicador EQAVET 5a) – Informação sobre Colocação após Conclusão dos Cursos – Taxa de Empregabilidade e Informação sobre Diplomados em Prosseguimento de Estudos

| Ciclo de Formação | Meta | Taxa de Empregabilidade | Taxa de Prosseguimento de Estudos | Taxa de Empregabilidade + PE |
|---|---|---|---|---|
| 2017-2020 | ≥ 85% Taxa de Empregabilidade + ≥ 12% Taxa PE = Taxa Total 97% | 37,1% | 40% | 77,1% |
| 2018-2021 | | 48,40% | 38,70% | 87,10% |
| 2019-2022 | | 58,30% | 25% | 83,3% |
| 2020-2023 | | 59,3% | 29,6% | 88,9% |

COMENTÁRIO:

Os cursos de Educação e Formação Profissional têm como principal objetivo a inserção dos jovens no mercado de trabalho, sem descurar a possibilidade de prosseguimento de estudos. Por esse motivo, a análise da colocação dos diplomados deve considerar, em conjunto, a taxa de empregabilidade e a taxa de prosseguimento de estudos.

No ciclo de formação 2017/2020, a soma das duas taxas resultou num valor de 77,1%, abaixo da meta definida (97%). A taxa de empregabilidade foi de 37,1%, enquanto 40% dos diplomados prosseguiram estudos — dos quais 22,9% ingressaram no Ensino Superior e 17,1% frequentavam formações pós-secundárias. Verificou-se que 22,9% dos diplomados estavam à procura de emprego. No ciclo 2018/2021, registou-se uma melhoria significativa, com um total combinado de 87,1%. A taxa de empregabilidade aumentou para 48,4%, enquanto 38,7% prosseguiram estudos (16,1% no Ensino Superior e 22,6% em formação pós-secundária). Apenas 6,5% dos diplomados estavam desempregados, representando uma melhoria de 16,4 pontos percentuais em relação ao ciclo anterior. Já no ciclo 2019/2022, a taxa global (empregabilidade + prosseguimento de estudos) fixou-se em 83,3%, ligeiramente inferior ao ciclo anterior. A empregabilidade aumentou para 58,3%, mas houve uma quebra na taxa de prosseguimento de estudos (25%), dividida igualmente entre Ensino Superior e formação pós-secundária (12,5% cada). A taxa de desemprego situou-se nos 8,3%, indicando uma ligeira regressão. Por fim, no ciclo 2020/2023, observou-se um novo aumento da taxa combinada, que atingiu 88,9%. A taxa de empregabilidade subiu para 59,3% e 29,6% dos diplomados prosseguiram estudos (11,1% no Ensino Superior e 18,5% em formação pós-secundária). A taxa de à procura de emprego situou-se nos 3,3%, sendo a taxa de diplomados em situação desconhecida de 7,4% o que compromete a análise global dos dados. Importa destacar que a Texave – Escola Profissional do Ave tem demonstrado um compromisso

contínuo com a preparação dos seus alunos tanto para o mercado de trabalho como para o percurso académico. A taxa de prosseguimento de estudos tem-se mantido consistentemente acima da meta mínima (12%), o que evidencia o esforço da instituição em proporcionar uma formação sólida e versátil, alinhada com as necessidades e ambições dos jovens.

### 5.2.2. Indicador EQAVET 6a) – Informação sobre Diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/ AEF

| Ciclo de Formação | Meta | Resultado |
|---|---|---|
| **2017-2020** | **≥ 70%** | **34,3%** |
| **2018-2021** | | **32,3%** (equivale a 67% dos empregados) |
| **2019-2022** | | **45,8%** (equivale a 55% dos empregados) |
| **2020-2023** | | 37% (equivale a 62,4% dos empregados) |

COMENTÁRIO:

A taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com a respetiva área de formação tem-se mantido abaixo da meta estabelecida de ≥ 60% dos diplomados empregados.

Apesar de uma tendência decrescente observada nos ciclos anteriores, no ciclo de formação 2019/2022 registou-se uma melhoria de 13,5 pontos percentuais face ao ciclo anterior, atingindo 45,8%, o que corresponde a 55% dos diplomados empregados.

No ciclo 2020/2023, embora a percentagem absoluta tenha descido para 37%, este valor representa 62,4% dos diplomados empregados, revelando um aumento proporcional no alinhamento entre emprego e área de formação.

Apesar dos esforços da Texave – Escola Profissional do Ave, nomeadamente no reforço da ligação ao tecido empresarial regional e na participação em projetos a nível local, nacional e internacional, os resultados continuam aquém da meta definida.

É, por isso, fundamental reforçar as ações de melhoria, nomeadamente:

- o acompanhamento mais personalizado da transição para o mercado de trabalho;
- o fortalecimento das redes de parceria com empresas da área de formação;
- e a promoção de estágios e experiências profissionais mais alinhadas com as saídas profissionais dos cursos.

A consolidação destas estratégias será determinante para aproximar a taxa de empregabilidade na AEF dos objetivos traçados.

### 5.2.3. Indicador EQAVET 6b3) – Informação sobre os diplomados empregados avaliados pelos empregadores e a média de Satisfação dos Empregadores face aos diplomados empregados

| Ciclo de Formação | Meta | Taxa de Satisfação | Média de satisfação dos empregadores (numa escala de 1 a 4) |
|---|---|---|---|
| 2017-2020 | ≥ 70% | 100% | 3 |
| 2018-2021 | | 100% | 3 |
| 2019-2022 | | 100% | 3 |
| 2020-2023 | | 100% | 4 |

COMENTÁRIO:

Ao longo dos últimos ciclos de formação, a taxa de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados tem-se mantido consistentemente nos 100%, demonstrando um elevado grau de reconhecimento da qualidade da formação ministrada pela Texave – Escola Profissional do Ave.

A média de satisfação, numa escala de 1 a 4, manteve-se em 3 ("satisfeito") nos ciclos de 2017/2020, 2018/2021 e 2019/2022, tendo atingido 4 ("muito satisfeito") no ciclo de 2020/2023. Esta evolução positiva reforça a perceção favorável dos empregadores relativamente ao desempenho dos diplomados no contexto profissional.

Este resultado é particularmente relevante, pois reflete a valorização não apenas das competências técnicas diretamente relacionadas com a área de formação, como também das competências transversais, tais como:

- responsabilidade e autonomia,
- trabalho em equipa,
- comunicação eficaz,
- e boas relações interpessoais.

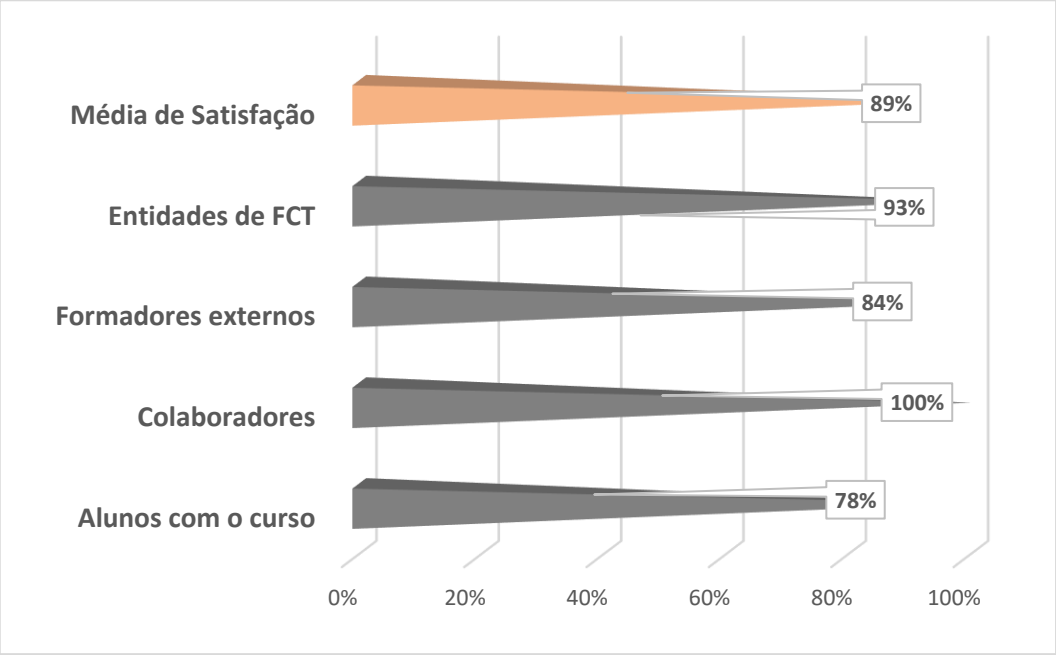
Estas competências são reconhecidas tanto por empregadores de profissões ligadas à AEF como por aqueles de áreas não diretamente relacionadas, o que reforça a versatilidade e adaptabilidade dos diplomados no mercado de trabalho.

A consistência e a melhoria destes resultados ao longo dos ciclos evidenciam o compromisso da escola com a qualidade da formação e com a preparação integral dos alunos, contribuindo para a sua valorização profissional e pessoal.


PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

## 6. Resultados da Avaliação Interna da Escola - stakeholders

Para a avaliação interna da escola são aplicados questionários aos seus stakeholders (alunos, formadores externos, colaboradores internos, pais/encarregados de educação, empresas/entidades parceiras e entidades de acolhimento de FCT) sobre a escola e os seus processos formativos e desempenho relativo ao ano letivo 2024/2025. Os questionários são aplicados no final do ano letivo em suporte informático (*google forms*) e devidamente tratados. A aferição dos requisitos ficou a cargo do GDQ – Grupo Dinamizador da Qualidade. Da análise dos resultados, o Grau de Satisfação aferido foi:




Os parâmetros avaliados com a classificação mais baixa foram analisados e será ponderada, posteriormente, a identificação ou não de uma ação de melhoria a integrar no Plano de Ações de Melhoria.

Da análise dos resultados podemos apresentar um resumo:

### 6.1. Avaliação pelos Alunos

As questões avaliadas neste ponto versam os seguintes domínios: Percurso Formativo e Considerações Sobre o Desenvolvimento do Curso e Saída Profissional, Formadores, Infraestruturas, Equipamentos e Recursos Específicos do Curso, Serviços Administrativos, Assistentes Operacionais e Direção. Os alunos de um modo geral, gostam da escola, dos seus professores e gostam dos cursos que frequentam. Consideram na sua maioria que


PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

os Serviços Administrativos revelam dedicação e interesse na resolução de problemas, prestam boas informações e revelam uma atitude de cortesia, porém são insuficientes e limitados para a dimensão da Escola.

Da análise dos comentários destacam-se as seguintes melhorias:

- **Infraestruturas e recursos:** referências às condições das instalações e à insuficiência de equipamentos e espaços.
- **Organização e gestão:** críticas relacionadas com a comunicação interna, a organização dos horários e a eficácia dos processos administrativos.
- **Processos e serviços:** menção a atrasos em procedimentos, perceção de falta de equidade em algumas oportunidades e incumprimento de expectativas.
- **Bem-estar e relação com os alunos:** os alunos apelam a uma maior transparência, respeito, igualdade e atenção às suas necessidades, valorizando a melhoria das condições gerais da escola.

### 6.2. Avaliação pelos Formadores Externos

Os formadores externos no final do ano letivo elaboram um Relatório de Autoavaliação para análise da Direção Pedagógica. Nesse documento fazem uma observação crítica ao seu desempenho profissional e demonstram a sua satisfação relativamente às Condições Físicas do Ambiente de Trabalho (Infraestruturas e Recursos Específicos) e com a Estrutura Interna da TEXAVE - Escola Profissional do Ave.
Também é aplicado um inquérito de satisfação aos Formadores, através do *google forms.* Relativamente à autonomia e responsabilidade, ambiente de trabalho, motivação, envolvimento e reconhecimento, à estrutura interna e serviços administrativos os resultados demonstram um elevado grau de satisfação.
Como aspetos menos positivos referiram a falta de alguns equipamentos e materiais, instalações e falta de isolamento térmico do edifício, apelando à modernização.

### 6.3. Avaliação pelos Colaboradores

As questões colocadas aos colaboradores visam aferir o grau de Satisfação relativamente às Condições de Trabalho, Motivação e Relação com as Estruturas Internas da TEXAVE - Escola Profissional do Ave. Os colaboradores consideram-se satisfeitos com a comunicação com a Direção da escola, são ouvidos pelas suas chefias sobre a organização do serviço a que pertencem, sentem uma liderança que apoia a modernização e a inovação e veem o seu trabalho reconhecido. Como melhorias necessárias, apontam as instalações, a sala de refeições, o reforço na aquisição de materiais e de equipamentos mais modernos para as disciplinas técnicas dos cursos.

### 6.4. Avaliação pelos Encarregados de Educação

A avaliação da Satisfação dos Encarregados de Educação incide sobre a análise das seguintes questões: Relação e Desempenho do Diretor de Turma/ Orientador Educativo, Formação Ministrada pela Escola, Nível de Conhecimentos Técnicos Transmitidos e Integração no Mundo de Trabalho e Relação com os Serviços Administrativos.
A amostra de resposta nos questionários de satisfação dos Enc. de Educação foi muito reduzida, impossibilitando qualquer análise.

### 6.5. Avaliação da escola pelas Empresas/Entidades Parceiras - FCT

As Entidades Parceiras de FCT avaliam a sua Satisfação relativamente a: se o Aluno Selecionado Correspondeu às Necessidades e Expectativas Iniciais, Recetividade em Integrar Novamente Estagiários da TEXAVE - Escola Profissional do Ave, possibilidade de Empregar Alunos que tiveram em FCT, Relacionamento com a Escola no Processo de Acolhimento de um Aluno em FCT, Avaliação da Experiência Global de Acolhimento de um Aluno em FCT da Escola Profissional e Relacionamento geral com a Escola.
A maioria das empresas (94,4%) que responderam ao Inquérito referem que pretendem receber novamente estagiários da TEXAVE - Escola Profissional do Ave que em caso de vaga de emprego 81,56% referem que costumam selecionar alunos que tiveram em Formação em Contexto de Trabalho. Quanto à experiência global de acolhimento de um aluno em estágio da TEXAVE - Escola Profissional do Ave 32,34% referem estar muito satisfeitos e 61% referem estar totalmente satisfeitos.

## 7. Balanço e apreciação do Projeto Educativo

O Projeto Educativo foi revisto e atendendo à sua vigência durante o ano letivo 2024/2025 assinalamos o cumprimento dos objetivos prioritários, nomeadamente o alinhamento do Sistema de Garantia da Qualidade, com o EQAVET.

Estando o EQAVET totalmente integrado no quotidiano da TEXAVE - Escola Profissional do Ave, importa responder com rigor às metas desenhadas, procurando manter as boas práticas conducentes à melhoria de resultados.

Por isso, o enfoque continua centrado na qualidade do trabalho coletivo, visando a melhoria quer das taxas de conclusão, quer das taxas de empregabilidade e prosseguimento de estudos. Formar para o mundo em contexto de mudança, implica um novo olhar interior e exterior. No que concerne aos Indicadores definidos no Projeto Educativo, verificamos que os valores gerais apresentados, são satisfatórios, superando em alguns casos as expectativas, o que corrobora a robustez do nosso Projeto Educativo. Esta informação está sustentada no ponto 6 deste relatório, relativo aos resultados dos processos.

A TEXAVE - Escola Profissional do Ave está no processo de recuperação da Acreditação Erasmus +, atribuído anteriormente à Escola Profissional Cenatex, para continuar a promover experiências de estágio internacional aos alunos, permitindo uma porta de entrada para o mercado de trabalho e um contacto direto com outras culturas.

Continuamos a apostar na Cidadania e Desenvolvimento em contexto de sala de aula, tendo realizados 54 atividades neste âmbito ao longo do ano letivo envolvendo domínios como Educação Ambiental; Educação Patrimonial; Saúde e Bem-Estar; Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Media; Mundo do Trabalho; Segurança, Defesa e Paz.

O Projeto Educativo da TEXAVE - Escola Profissional do Ave visa elevar o sucesso educativo de todos os discentes, particularmente daqueles que se encontram em situação de maior risco de exclusão social e escolar. O Plano de Ação definido com vista à consecução dos

objetivos do Projeto Educativo, foi monitorizado, no sentido da melhoria das práticas e dos resultados, procedendo-se ao tratamento estatístico dos dados quantitativos, posterior reflexão e definição do plano de melhoria.

No que respeita às medidas relacionadas com a flexibilidade curricular e a educação inclusiva, a TEXAVE - Escola Profissional do Ave assegurou a todos os alunos, sem exceção, a igualdade de oportunidades com o objetivo principal de reduzir o risco de exclusão. No âmbito do Decreto-Lei n.º 54/2018, durante o ano letivo 2025/2026, foram implementadas medidas de apoio à aprendizagem e inclusão para os alunos dos 10.º, 11.º e 12.º anos: no 10.º ano 3 alunos; no 11.º ano 5 alunos e no 12.º ano 6 alunos. A implementação destas medidas visou assegurar um ensino mais inclusivo e adaptado às particularidades de cada aluno, contribuindo para o seu desenvolvimento académico.

Tendo em conta as dificuldades sentidas por grande parte dos alunos foram dadas aulas de apoio como forma de recuperação de aprendizagens e/ou módulos sem aproveitamento, decorrente nalguns casos do regresso de alguns dos alunos já no decurso das atividades letivas e noutros por dificuldades diagnosticadas.

Quanto aos professores a Escola tenta recrutar colaboradores que acreditem no sistema de ensino profissional, e como se trata de um ensino mais prático e muito menos expositivo que o ensino regular requer um leque de docentes com iniciativa/dinamismo e que interpretem muito bem o carácter experimental e dinâmico deste tipo de ensino.

No domínio do grau de empregabilidade, a TEXAVE - Escola Profissional do Ave tem vindo a estabelecer contactos com as empresas parceiras, no sentido de promover estágios profissionais para os alunos que terminem os seus cursos e não pretendem prosseguir estudos, no entanto é nossa preocupação incentivá-los para o prosseguimento de estudos e só depois o ingresso no mercado de trabalho.

Da análise ao quadro seguinte, considera-se que a TEXAVE - Escola Profissional do Ave atingiu uma taxa de execução dos objetivos definidos no Projeto Educativo de cerca de 87%, sendo o balanço final bastante positivo.

| OBJETIVOS | INDICADOR / METAS | RESULTADOS 2024/2025 |
|---|---|---|
| OE1 - Promover a conclusão da formação com êxito e no tempo previsto para o ciclo, reduzindo o insucesso e o absentismo precoce | Taxa de conclusão dos cursos ≥ 70% e Taxa de conclusão por ciclo de formação ≥ 50% | Taxa de conclusão dos cursos = **76,09%** e Taxa de conclusão por ciclo de formação = **60%** |
| | Taxa de abandono/ desistência ≤ 10% | Taxa de abandono/ desistência = **4,42%** |
| | Taxa de transição de ano ≥80% | Taxa de transição de ano = **89,34%**; |
| OE5 - Promover o prosseguimento de estudos | Taxa de empregabilidade/Taxa de prosseguimento de estudos ≥85% | Taxa de empregabilidade/Taxa de prosseguimento de estudos = **88,9%** |
| OE2 - Melhorar a capacidade e a resposta da EFP às novas necessidades do mercado de trabalho | Diversificar a oferta formativa; Contribuir para o aumento das taxas de escolarização ao nível do ensino secundário | **Aprovação** das turmas e Taxa de conclusão dos cursos 3ºano = **76,09%** |
| OE6 - Consolidar a dimensão internacional da escola | Apresentar uma candidatura anualmente Erasmus + KA 102 | **Recuperação** da Acreditação ERASMUS+ |
| OE9 - Incentivar o multilinguismo e aumentar a proficiência nas línguas estrangeiras | Garantir a realização e diversificar as atividades de âmbito multiculturais | Realização de **5 atividades no âmbito da multiculturalidade** |
| OE4 - Estimular a cidadania ativa e a coesão social; | Garantir no mínimo 10 atividades | 54 Atividades desenvolvidas no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, **mais 8 do que em 2023/2024** |
| OE3 - Contribuir para o desenvolvimento social, económico e cultural da comunidade | Taxa de empregabilidade na área de formação (Período de 12 a 36 meses após conclusão) - ≥ 70% | Taxa de empregabilidade na área de formação – Período de 12 a 36 meses = 37% |
| OE7 - Projetar a Imagem e a Identidade da Escola | Garantir a participação em concursos/ projetos, no mínimo 5 | **10** participações |
| | Desenvolver sessões de divulgação dos cursos nas escolas; | Participação em várias Mostras Formativas |
| | Realizar anualmente uma reunião do Conselho Consultivo | **Realização** da Reunião de Conselho Consultivo |
| OE8 - Potenciar o aumento no estabelecimento de parcerias/ protocolos | Aumentar anualmente em dois o número de parcerias/protocolos a desenvolver; | 194 parcerias/protocolos, **mais 31 do que em 2023/2024** |
| | Envolvimento dos Coordenadores de Curso e Professores | Sensibilização e envolvimento de toda a Comunidade Escolar ao longo do ano letivo |


PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

## 8. Balanço do estado da infraestrutura e necessidades de recursos

Da avaliação que os diferentes stakeholders realizaram sobre as infraestruturas da escola, continua a verificar-se ainda alguma insatisfação, mas mantém-se a intenção da escola em apostar numa política de melhoria.

Ao longo do ano foram efetuadas intervenções sempre que houve necessidade e/ou com o que se encontrava estabelecido no Plano de Manutenção.

O Responsável pela Manutenção assegurou o cumprimento do Plano de Manutenção estabelecido pela Direção e procedeu ao registo das intervenções realizadas.

Em termos de recursos humanos, a escola tenta manter um corpo docente estável, fazendo um ou outro ajuste quando necessário. Relativamente ao pessoal não docente, o número de colaboradores é reduzido, não acompanhando a taxa de crescimento de alunos em relação a 2025/2026, o que limita e condiciona quer a disponibilidade, quer o seu desempenho.

É fundamental a consciencialização de todos os utilizadores da necessidade de bom zelo da estrutura e dos recursos existentes, além da promoção da sua melhoria contínua.


PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

## 9. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

Setembro de 2025 marcou o início de um novo ciclo do Sistema de Garantia da Qualidade EQAVET da TEXAVE - Escola Profissional do Ave após a fase de Revisão do ciclo de 2024/2025 marcado pela elaboração do Relatório de Autoavaliação que para além de um documento de encerramento é simultaneamente a base de planeamento e arranque de um novo ciclo.

No **planeamento** foram atualizados os mapas de Planeamento Interno de Acompanhamento - EQAVET e de Monitorização de Processos - Controlo de Indicadores. De referir que foram definidos os momentos de divulgação do sistema de garantia da qualidade e dos resultados dos indicadores monitorizados.
Procedeu-se também à planificação do Plano Anual de Atividades que teve em conta a avaliação do plano do ciclo anterior e as melhorias e contributos dos vários Stakeholders recolhidos em vários momentos - formais e informais (Reunião inicial de Professores/Formadores, Reunião Conselho Pedagógico, Reunião de Conselho de Turma, Reuniões/Contactos com Encarregados de Educação e Reunião do Conselho Consultivo).
O planeamento de parcerias e iniciativas de cooperação foi também contemplado nesta fase do ciclo da qualidade, apesar de que o estabelecimento de novas parcerias tenha sido realizado ao longo do ano letivo. A Escola mantém parcerias a nível local, nacional e internacional com diversas organizações, instituições e entidades que a apoiam na organização e desenvolvimento dos cursos de EFP, proporcionando experiências formativas ajustadas, momentos de aprendizagem em contexto real e na preparação e desenvolvimento da FCT.

A fase de **implementação** compreende o desenvolvimento do ano letivo. Reforçou-se a divulgação do trabalho desenvolvido no âmbito do Sistema de Garantia da Qualidade nas reuniões de arranque do ano letivo com os Stakeholders internos e externos e foram criados documentos informativos para publicação nas redes sociais e sítio institucional.
Ao longo do ciclo da qualidade 2024/2025 foram realizadas ações de formação contínua, de acordo com plano anual de formação alinhado com os objetivos estratégicos da Escola, decorrente do Diagnóstico de Formação para o desenvolvimento de competências dos profissionais identificadas pelos mesmos.
As parcerias instituídas contribuíram, de uma forma geral, ao longo do ano letivo com sugestões/recomendações, sendo o seu feedback registado e analisado como propostas de melhoria. O Plano de Ações de Melhoria é alimentado pelas ações propostas ao longo de todo o ciclo, a partir da monitorização de indicadores, da análise de resultados e respetivos desvios, visando o cumprimento das metas.


PESSOAS 2030 · PORTUGAL 2030 · Cofinanciado pela União Europeia

A fase de **Avaliação** assume um papel transversal às outras fases do ciclo da qualidade, uma vez que a recolha dos dados dos indicadores acontece em diferentes momentos do sistema da qualidade.
Como referido anteriormente, foram criados dois documentos que são cruciais no processo de avaliação: o mapa de Planeamento Interno de Acompanhamento – EQAVET, e o mapa de Monitorização de Processos - Controlo de Indicadores uma vez que asseguram e garantem a recolha, análise e tratamento de dados ao longo do ano letivo, permitindo a deteção de desvios e gerando alertas para a necessidade ações de melhoria.
Ao longo de todo o ciclo, os dados recolhidos foram analisados em reuniões internas e externas (reunião de Conselho pedagógico; reuniões intercalares; reuniões de avaliação, reuniões do Grupo Dinamizador da Qualidade, reunião do Conselho Consultivo, "Focus Group", participação em atividades extracurriculares, entre outras), comparando os objetivos e as metas propostas e os resultados alcançados, identificando os desvios e as medidas de resposta a esses desvios num determinado período de tempo, obtendo-se desta forma o contributo dos vários Stakeholders.
Considera-se que a avaliação da satisfação dos Stakeholders internos e externos é um procedimento importante e sustentam, em grande parte, as melhorias a introduzir no sistema da qualidade. Os dados de satisfação recolhidos, através de inquéritos, foram tratados estatisticamente, levando à elaboração dos relatórios de avaliação intercalar (1º, 2º e 3º período) e final, onde são propostas melhorias para as áreas que se tenham destacado como oportunidades de melhoria.

Na fase de **Revisão** foi elaborado o Relatório de Autoavaliação do ano letivo 2024/2025. Com base na sua análise e reflexão foi avaliada a necessidade de redefinir a estratégia de ação da Instituição, reequacionando os objetivos estratégicos e da qualidade do sistema da Escola, e traçando um Plano de Ação de Melhoria com o contributo de todos os Stakeholders.

Dos dados obtidos através do processo de avaliação interna (autoavaliação), dos resultados relativos às conclusões de curso, bem como dos dados obtidos da medição do grau de satisfação dos stakeholders internos: Alunos, Docentes, Não Docentes e externos: Encarregados de Educação, Entidades Empregadoras, Entidades de Acolhimento de FCT verifica-se uma satisfação positiva relativamente ao processo de Gestão da Qualidade, em fase de otimização mas revelador do cumprimento da generalidade dos objetivos propostos, e ao desenvolvimento dos cursos de EFP preparando os nossos alunos não só para o mercado de trabalho, mas também para o prosseguimento de estudos.

## 10. Melhorias no SGQ para a oferta formativa

TEXAVE - Escola Profissional do Ave, após reflexão, destaca como áreas prioritárias as seguintes:

- Consolidação das práticas de gestão do Sistema EQAVET, na análise dados e elaboração de relatórios no tempo previsto, promovendo uma cultura organizacional de melhoria contínua;
- Atuação dos OET/CC no acompanhamento da vida escolar e dos progressos dos alunos ao longo do ciclo de formação, reconhecido pelos pais e encarregados de educação;
- Maior envolvimento dos encarregados de educação;
- Interação com a comunidade pela adesão a projetos concelhios, nacionais e internacionais que evidenciam o trabalho realizado pela Escola;
- O reconhecimento, por parte de diferentes instituições locais e regionais e das entidades empresariais parceiras, da qualidade do serviço educativo e formativo prestado, com reflexos positivos na inserção dos alunos no mercado de trabalho e no ensino superior;
- Melhoramento das Instalações.

### 10.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar

Após reflexão dos resultados obtidos e tendo em consideração todas as sugestões dadas pelos stakeholders considera-se importante melhorar as seguintes áreas:

| Área de Melhoria | Descrição da Área de Melhoria | Objetivo | Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida) |
|---|---|---|---|
| AM1 | Conclusão dos Cursos de EFP | O1 | Aumentar a Taxa de Conclusão por ciclo de formação (Taxa de Conclusão por ciclo de formação 2020/2023: 60%) |
| | | O2 | Diminuir a desistência por ciclo de formação para valores inferiores a 25% (Taxa de desistência/Não conclusão por ciclo de formação 2020/2023: 40%) |
| AM2 | Colocação após Conclusão do Curso | O3 | Que cerca de 80% dos diplomados estejam a trabalhar ou em Prosseguimento de Estudos Superiores ou CTESP´s |
| | | O4 | Que pelo menos 60% dos diplomados estejam a exercer profissões na área de empregabilidade |
| AM3 | Infraestruturas e equipamentos | O5 | Garantir a adequabilidade das infraestruturas e equipamentos necessários ao desenvolvimento da Oferta Formativa |


PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

## 10.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização

| Área de Melhoria | Ação | Descrição da Ação a desenvolver | Data Início (mês/ano) | Data Conclusão (mês/ano) |
|---|---|---|---|---|
| AM1<br><br>Conclusão dos Cursos de EFP | A1 | Os professores deverão empenhar-se na recuperação de módulos, desenvolver diferenciação pedagógica e trabalho cooperativo, fazer planos individuais de trabalho, dar apoio pedagógico acrescido. | setembro/2025 | julho/2026 |
| | A2 | Melhorar as estratégias de ensino, baseadas em atividades mais práticas, e incrementar um maior gosto pelo curso e pela Escola. | setembro/2025 | julho/2026 |
| | A3 | Os DT/OE devem manter-se atentos aos indícios de uma potencial desistência (aumento de faltas, diminuição do empenho, comportamentos perturbadores…). | setembro/2025 | julho/2026 |
| | A4 | Desenvolver dinâmicas de aproximação dos EE para um maior envolvimento e responsabilização no processo de Ensino/Aprendizagem dos alunos. | setembro/2025 | julho/2026 |
| AM2<br><br>Colocação após Conclusão do Curso | A5 | Os Coordenadores de Curso devem intensificar o relacionamento/aproximação com as empresas da região, procurando trazê-las à escola para momentos de partilha das suas realidades, conhecimentos e experiências com os alunos, tornando mais assíduos os contatos, e promovendo a empregabilidade.<br>Manter atualizada a base de dados dos diplomados (ex-alunos): contactos e situação profissional. | setembro/2025 | julho/2026 |
| | A6 | O Coordenador de Curso e os profissionais da área técnica devem manter ativa a promoção e o conhecimento do mercado de trabalho, estabelecendo contactos regulares e diversificados com as empresas. | setembro/2025 | julho/2026 |
| | A7 | Planear ao longo do ano letivo atividades que proporcionem aos alunos o contato com Universidades/ Institutos Politécnicos para conhecerem as suas ofertas formativas e incentivá-los para o prosseguimento de estudos ajudando-nos no acesso ao Ensino Superior e CTESP. | setembro/2025 | julho/2026 |
| AM3<br><br>Infraestruturas e equipamentos | A8 | Assegurar as condições necessárias ao nível das infraestruturas e dos equipamentos, mantendo um plano de manutenção preventiva | setembro/2025 | julho/2026 |


PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

## 11. Considerações Finais

A TEXAVE - Escola Profissional do Ave considera que o Sistema EQAVET continua a assumir enorme importância, constituindo-se como um exercício fundamental de permanente reflexão sobre a ação desenvolvida ao longo do ano letivo, tendo como máxima a melhoria contínua.

Este foi um ano de melhoria de diversas práticas, visando a satisfação dos stakeholders e, particularmente, tendo como principal objetivo que os alunos, principais destinatários da implementação deste processo continuem a melhorar o seu desempenho, salientando-se o esforço encetado para o maior envolvimento dos diversos atores.

A fase de planeamento do Sistema de Garantia de Qualidade, foi determinante, estabelecendo-se um fio condutor para o desenvolvimento de todo o processo. Foram ainda melhorados diversos documentos que sustentam as práticas internas.

Sendo de máxima importância o envolvimento dos stakeholders nas diversas fases do processo, a Escola continua a trabalhar no sentido da sua maior participação, principalmente ao nível dos encarregados de educação.

A partilha e divulgação de diversos documentos, quer interna quer externamente, assim como a melhoria ao nível da comunicação, através de reuniões, correio eletrónico e website, contribuem para o maior envolvimento de todos, assim como para a maior transparência do processo implementado.

A monitorização sistemática e a partilha de resultados obtidos possibilitam uma permanente análise, deteção de desvios e rápida intervenção, tendo em vista atingir as metas definidas.

As melhorias esperadas só serão possíveis de alcançar se trabalharmos como profissionais capazes e motivados, pelo que se procedeu à auscultação das necessidades de formação, definindo-se o plano de formação.

A Escola mantem-se focada nos alunos e particularmente na sua individualidade, tendo por objetivo melhorar globalmente as competências profissionais e pessoais de cada um, de acordo com o seu ritmo de aprendizagem, cumprindo o definido no Decreto-Lei n.º 54 e 55 de 2018.

Consideramos que o trabalho desenvolvido ao longo deste ano contribuiu em muito para melhorar a consecução do Projeto Educativo em vigor, mantendo o compromisso com a qualidade do ensino que a escola ministra, a consolidação de algumas práticas, procedimentos que podem levar à superação dos objetivos estratégicos propostos.

O processo de autoavaliação, devidamente sistematizado, permitiu aumentar o nível de conhecimento sobre todos os processos e identificar pontos fortes e fragilidades.


PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

A Taxa média de cumprimento das metas dos indicadores foi cerca de 91,30%, resultado bastante satisfatório que espelha o empenho e esforço de todos no Sistema de Garantia da Qualidade da TEXAVE - Escola Profissional do Ave.

Possibilitou reconhecer a importância do maior envolvimento de todas as partes interessadas, assim como percecionar o grau de satisfação dos diversos stakeholders, o que permite definir de uma forma mais eficaz as melhorias a implementar através do Plano de Ações de Melhoria.

Considera-se, assim, de extrema importância atender às sugestões de melhorias constantes do respetivo plano, implementando e acompanhando o seu desenvolvimento para que o processo de autoavaliação resulte em mudanças efetivas.

Guimarães, 28 de novembro de 2025
O Grupo Dinamizador da Qualidade


PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia