RELATÓRIO DE AUTO-AVALIAÇÃO

- BALANÇO GERAL –

ANO LETIVO 2025/2026

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

ÍNDICE

1. Objetivos estratégicos 4
2. Metas e estratégias 2025/2026 5
3. Caracterização da Escola 6
3.1. Recursos Humanos 6
3.1.1. Competências – Balanço do Plano de Formação 6
3.2. Pedagógica 8
3.3. Parcerias 10
4. Balanço do Plano Anual de Atividades 2025/2026 24
5. Resultados dos Indicadores 26
5.1. Mapa de indicadores: objetivos/processos 26
5.2. Indicadores EQAVET 36
6. Resultados da Avaliação Interna da Escola - stakeholders 40
6.1. Avaliação pelos Alunos 41
6.2. Avaliação pelos Formadores Externos 41
6.3. Avaliação pelos Colaboradores 41
6.4. Avaliação pelos Encarregados de Educação 42
6.5. Avaliação da escola pelas Empresas/Entidades Parceiras - FCT 42
7. Balanço e apreciação do Projeto Educativo 44
8. Balanço do estado da infraestrutura e necessidades de recursos 48
9. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP 49
10. Melhorias no SGQ para a oferta formativa 51
10.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar 52
10.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização 53
11. Considerações Finais 55

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

Breve enquadramento dos objetivos estratégicos

A autoavaliação é um mecanismo que procura estimular a Qualidade da própria escola a partir dos seus próprios recursos num processo reflexivo e colaborativo e que proporciona o envolvimento dos diversos elementos da comunidade educativa.

A autoavaliação da TEXAVE - Escola Profissional do Ave pretende apurar de que forma as práticas desenvolvidas são promotoras de melhores aprendizagens e o aumento do grau de satisfação geral é realizado, tendo por base o processo de melhoria contínua, que assenta nos objetivos e metas da organização e nos processos internos, os quais são definidos de acordo com as perspetivas adequadas à visão, missão e estratégia da organização.

Pretende-se fazer uma análise da vida da escola, refletir sobre ela, apurar as áreas em que podemos melhorar a nossa ação educativa em prol de um nível superior de sucesso para os nossos alunos e desta forma contribuir para a melhoria dos níveis da comunidade em que está inserida e da região.

A escola é um lugar que assegura a igualdade de oportunidades, permite a conclusão da escolaridade obrigatória, o prosseguimento de estudos e/ou a inserção no mundo do trabalho. Assegura a aquisição efetiva de competências académicas, técnicas e sociais.

O processo de avaliação interna partiu da recolha de dados junto da comunidade educativa através do preenchimento de questionários pelos alunos, pelo pessoal docente e não docente, encarregados de educação, empresas e entidades bem como pela recolha de dados do Programa de Gestão Escolar utilizado pela Escola e das Plataformas do SIGO e da DGEEC, sendo os indicadores de colocação dos diplomados após conclusão e da satisfação dos empregadores conseguida através do contacto telefónico aos ex-alunos e entidades.

Com a autoavaliação a escola define estratégias de alerta para prevenir a retenção e o abandono escolares, identifica o que faz bem e no que precisa de melhorar pretendendo atingir uma efetiva melhoria continuada.

Para a correta implementação do Projeto Educativo e do Plano Anual de Atividades letivas e não letivas a escola regula a sua ação pela definição de um conjunto de objetivos estratégicos, pedagógicos, financeiros e de qualidade, enquadrados numa sequência de processos controlados por indicadores e metas monitorados periodicamente e avaliados pelas partes interessadas envolvidas no projeto.

PESSOAS 2030 · PORTUGAL 2030 · Cofinanciado pela União Europeia

1. Objetivos estratégicos

O projeto Educativo da Escola prossegue a consecução dos seus objetivos, com vista ao desenvolvimento integral e harmonioso de cidadãos autónomos, solidários, responsáveis, abertos ao diálogo e capazes de contribuir para a transformação da sociedade, ou seja, formar pessoas íntegras e capazes.
Tendo em conta os Processos definidos para apoio ao Sistema de Garantia da Qualidade, a Escola elencou para o seu Projeto Educativo, em linha com o Quadro EQAVET, os seguintes objetivos estratégicos:

OE1. Promover a conclusão da formação, com êxito e no tempo previsto para o ciclo, reduzindo o insucesso e o abandono escolar precoce;

OE2. Melhorar a capacidade e resposta da EFP às novas necessidades do mercado de trabalho;

OE3. Contribuir para o desenvolvimento social, económico e cultural da comunidade;

OE4. Estimular a cidadania ativa e a coesão social;

OE5. Promover o prosseguimento de estudos;

OE6. Consolidar a dimensão internacional da escola;

OE7. Projetar a imagem e identidade da escola;

OE8. Potenciar o aumento no estabelecimento de parcerias/ protocolo.

OE9. Incentivar o multilinguismo e aumentar a proficiência nas línguas estrangeiras.

Cada objetivo estratégico tem definida uma meta a atingir a 1 e a 3 anos, sendo devidamente acompanhadas e monitorizadas através dos indicadores associados.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

2. Metas e estratégias 2025/2026

OBJETIVOS	METAS	ESTRATÉGIAS	INDICADORES
OE1 - Promover a conclusão da formação com êxito e no tempo previsto para o ciclo, reduzindo o insucesso e o absentismo precoce	Taxa de conclusão dos cursos ≥ 80% e Taxa de conclusão por ciclo de formação ≥ 50%	Melhorar a coordenação interdisciplinar em cada curso;	Taxa de conclusão nos cursos (alunos do 12ºano) e por ciclo de formação
	Taxa de abandono/ desistência ≤ 10%	Analisar criticamente as causas e implicações dos resultados obtidos	Taxa de desistência por curso e ciclo de formação
OE5 - Promover o prosseguimento de estudos	Taxa de transição de ano ≥85%; Taxa de empregabilidade/Taxa de prosseguimento de estudos ≥85%	Potenciar o ensino prático e a realização de projetos; Reforçar o apoio educativo aos alunos que dele necessitem;	Taxa de transição por curso e por ano letivo
OE2 - Melhorar a capacidade e a resposta da EFP às novas necessidades do mercado de trabalho	Diversificar a oferta formativa; Contribuir para o aumento das taxas de escolarização ao nível do ensino secundário	Apresentar candidatura a cursos de nível 4 – CNQ e propor novas ofertas de formação em áreas que correspondam às necessidades das empresas	Percentagem de turmas abertas face às candidatadas
OE3 - Contribuir para o desenvolvimento social, económico e cultural da comunidade OE4 - Estimular a cidadania ativa e a coesão social	Aumentar o número de atividades anualmente – 1 por ano	Desenvolver atividades dirigidas aos alunos na área de Cidadania; Envolver alunos em projetos de reflexão e construção de atividades e valores	Número de atividades de Cidadania e Desenvolvimento Relatórios
OE6 - Consolidar a dimensão internacional da escola OE9 - Incentivar o multilinguismo e aumentar a proficiência nas línguas estrangeiras	Apresentar uma candidatura anualmente Erasmus + KA 102 Garantir a realização e diversificar as atividades de âmbito multiculturais	Continuar a apresentar candidaturas ao Programa Erasmus+; Estágios Internacionais KA102; Estabelecer protocolos com entidades nos países de acolhimento; Sensibilizar os alunos e EE da importância de participação numa experiência de mobilidade internacional; Sensibilizar os alunos para as vantagens da aprendizagem de línguas estrangeiras e do conhecimento de outras culturas, desde o desenvolvimento e enriquecimento pessoal à melhoria das aptidões cognitivas e sociais.	Nº de Projetos aprovados Erasmus + (pelo menos um); N.º de alunos a envolver nas mobilidades; N.º de atividades multiculturais;
OE7 - Projetar a Imagem e a Identidade da Escola	Garantir a participação em concursos/ projetos Desenvolver sessões de divulgação dos cursos nas escolas; Realizar anualmente uma reunião do Conselho Consultivo	Continuar a apostar fortemente em concursos/ projetos que promovam a escola e os seus cursos; Reforçar a interação entre a escola e o meio; Realizar campanhas de divulgação dos cursos via redes sociais, entre outras; Divulgar o plano de implementação do Sistema de Garantia da Qualidade alinhado com o Quadro EAQVET	Relatórios de participação em concursos/ projetos Resultados das ações de divulgação da oferta formativa nas escolas Atas de reuniões
OE8 - Potenciar o aumento no estabelecimento de parcerias/ protocolos	Aumentar anualmente em dois o número de parcerias/ protocolos a desenvolver; Envolver os Coordenadores de Curso e Professores	Reforçar o número de parcerias e protocolos assinados	Número de parcerias/ protocolos assinados

PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

3. Caracterização da Escola

3.1. Recursos Humanos

Colaboradores por categoria	Nº Total
Administração	1
Presidente do Conselho Diretivo	1
Diretora Pedagógica	1
Formadores Internos	1
Formadores Externos	65
Técnica de Contabilidade	1
Técnicos Administrativos	3
Auxiliar Ação Educativa	1

3.1.1. Competências – Balanço do Plano de Formação

O Plano de Formação para os Recursos Humanos foi definido de acordo com as necessidades sentidas pela Direção e os objetivos do Projeto Educativo da Escola, assim como pela auscultação feita aos destinatários, tendo por finalidade a melhoria da qualidade dos desempenhos profissionais. Distribuem-se por áreas de conhecimento relacionadas com as funções específicas dos colaboradores e outras de interesse geral da instituição. A eficácia da formação específica é evidente na melhoria da prestação individual, na autonomia no desempenho das funções e na produtividade dos colaboradores.

O Plano de formação é definido por ano civil, pelo que as ações de formação correspondentes ao ano letivo 2025/2026 abrangem parte de dois anos civis.

PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

Assim, neste Relatório é feita a análise ao período compreendido entre setembro a dezembro do plano de 2025 e ao período entre janeiro a julho do plano de 2026.

setembro a dezembro 2025

Ações de Formação	Duração	Envolvidos
Capacitação para o EQAVET	21 horas	2
Mestrado em Administração e Gestão Educacional	4 meses	1

janeiro a julho 2026

Ações de Formação	Duração	Envolvidos
Capacitação para o EQAVET	27 horas	2
Mestrado em Administração e Gestão Educacional	6 meses	1

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

3.2. Pedagógica

Ano de escolaridade em 2025/2026	Curso	Turma	Nº alunos (início do ano letivo)	Nº alunos (fim do ano letivo)	C	T	NT/NC	DES	TRF
10º	TDM - Técnico de Design de Moda	DM 10	18	17	--	17	0	0	1
10º	TPCM - Técnico de Coordenação e Produção de Moda	PCM 10	10	9	--	9	0	0	1
10º	TEAI - Técnico de Eletrónica, Automação e Instrumentação	EAI 10	21	20	--	19	0	1	1
10º	TIE - Técnico de Instalações Elétricas	IE 10	10	10	--	10	0	0	0
10º	TDIE - Técnico de Design de Interiores/ Exteriores	DIE 10	9	9	--	9	0	0	0
10º	TGPTV - Técnico da Gestão de Produção Têxtil e do Vestuário	GPTV 10	12	11	--	11	0	0	1
11º	TDM - Técnico de Design de Moda	DM 11	17	17	--	17	0	0	0
11º	TEAI - Técnico de Eletrónica, Automação e Instrumentação	EAI 11	25	23	--	23	0	2	0
11º	TDIE - Técnico de Design de Interiores/ Exteriores	DIE 11	23	23	--	23	0	0	0
11º	TGPTV - Técnico da Gestão de Produção Têxtil e do Vestuário T1	TGPTV 11 T1	20	17	--	17	0	1	2
11º	TGPTV - Técnico da Gestão de Produção Têxtil e do Vestuário T2	TGPTV 11 T2	19	17	--	17	0	0	2
12º	TDM - Técnico de Design de Moda	DM 12	14	14	10	--	4	0	0
12º	TEAI - Técnico de Eletrónica, Automação e Instrumentação	EAI 12	22	22	18	--	4	0	0
12º	TDIE - Técnico de Design de Interiores/ Exteriores	DIE 12	22	21	17	--	4	0	1
		Total	**242**	**230**	**45**	**172**	**12**	**4**	**9**

C – concluíram; T – transitaram; NT – não transitaram; DES – Desistência; TR – Transferidos; NC – não concluíram

No presente ano letivo iniciaram a frequência dos nossos cursos profissionais 242 alunos (distribuídos pelos 3 anos letivos) apresentando uma taxa de **subida relativamente a 2024/2025 de cerca de 6,6%**, terminando 230 alunos, o que nos leva a concluir que a taxa de desistência foi de 2,15% e a taxa de transferências foi de 3,72%.

PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

Interpretação dos resultados:

CURSO TÉCNICO DE DESIGN DE MODA

A turma do 10.º ano iniciou o ano letivo com 18 alunos. Ao longo do ano, registou-se uma transferência no 1.º período. Transitaram de ano 17 alunos.

A turma do 11.º ano iniciou com 17 alunos, tendo todos transitado.

A turma do 12.º ano iniciou o ciclo de formação com 14 alunos, dos quais 10 concluíram o curso com sucesso até à data.

CURSO TÉCNICO DE COORDENAÇÃO E PRODUÇÃO DE MODA

A turma do 10.º ano iniciou o ano letivo com 10 alunos. No 2.º período, registou-se uma transferência, tendo os restantes 9 alunos transitado para o 11.º ano.

CURSO TÉCNICO DA GESTÃO DE PRODUÇÃO TÊXTIL E DO VESTUÁRIO

A turma do 10.º ano iniciou o ano letivo com 12 alunos. No 2.º período, registou-se uma transferência, tendo 11 alunos transitado para o 11.º ano.

A turma 1 do 11.º ano iniciou o ano letivo com 20 alunos. Registaram-se duas transferências, uma no 1.º período e outra no 2.º, e uma desistência no 3.º período. Os restantes 17 alunos transitaram para o 12.º ano.

A turma 2 do 11.º ano iniciou o ano letivo com 19 alunos. Registaram-se duas transferências, uma no 1.º período e outra no 2.º. Os restantes 17 alunos transitaram para o 12.º ano.

CURSO TÉCNICO DE ELETRÓNICA, AUTOMAÇÃO E INSTRUMENTAÇÃO

A turma do 10.º ano iniciou o ano letivo com 21 alunos. Registou-se uma mudança de curso no 1.º período e uma desistência no 2.º período, tendo os restantes 19 alunos transitado para o 11.º ano.

A turma do 11.º ano iniciou o ano letivo com 25 alunos. Registaram-se duas desistências: uma no 1.º período e outra no 2.º período. Nota: No final do ano letivo, foi efetivada uma anulação de matrícula, os restantes 22 alunos transitaram para o 12.º ano.

A turma do 12.º ano iniciou com 22 alunos. Até ao momento, concluíram o curso com sucesso 18 alunos.

CURSO TÉCNICO DE INSTALAÇÕES ELÉTRICAS

A turma do 10.º ano iniciou o ano letivo com 10 alunos, tendo todos transitado para o 11.º ano.

CURSO TÉCNICO DE DESIGN DE INTERIORES E EXTERIORES

A turma do 10.º ano iniciou o ano letivo com 9 alunos, tendo todos transitado para o 11.º ano.

A turma do 11.º ano iniciou o ano letivo com 23 alunos, tendo todos transitado para o 12.º ano.

A turma do 12.º ano iniciou o ano letivo com 22 alunos. Registou-se uma transferência no 1.º período e, até à data, 17 alunos concluíram o curso com sucesso.

PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

3.3. Parcerias

De forma a garantir uma qualidade formativa aos seus alunos, assente no cumprimento dos elencos modulares, na realização da PAP (Prova de Aptidão Profissional), nos períodos de Formação em Contexto de Trabalho (FCT) a TEXAVE - Escola Profissional do Ave tem vindo a estabelecer acordos de parceria e protocolos de colaboração com várias instituições e empresas:

PARCERIAS	Área: ENVOLVIMENTO LOCAL / REGIONAL Âmbito: Desenvolvimento de projetos/ parcerias | Cooperação na formação

- CÂMARA MUNICIPAL DE GUIMARÃES
- CÂMARA MUNICIPAL DE VILA VERDE
- CÂMARA MUNICIPAL DE ÁGUA GRANDE – SÃO TOMÉ E PRINCÍPE
- ASSOCIAÇÃO DOS AMIGOS DE FIGUEIRA MUITA – CABO VERDE
- REDE DE CRIANÇAS E JOVENS DA GUINÉ-BISSAU
- ANIVEC / APIV
- ANESPO (Associação Nacional de Escolas Profissionais)
- CIM – AVE
- UNIVERSIDADE DO MINHO
- UNIVERSIDADE DO PORTO
- UNIVERSIDADE DA BEIRA INTERIOR
- Universidade de Engenharia do Porto
- UNIVERSIDADE LUSÓFONA
- INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA
- INSTITUTO POLITÉCNICO DO PORTO
- INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO
- INSTITUTO POLITÉCNICO DO CÁVADO E AVE
- COOPERATIVA DE ENSINO DE VILA NOVA DE FAMALICÃO – EP CIOR
- AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PÓVOA DE LANHOSO
- AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO
- JUNTA DE FREGUESIA DA UNIÃO DE FREGUESIAS DE OLIVEIRA, SÃO PAIO E SÃO SEBASTIÃO
- ORDEM DOS ENGENHEIROS
- GUIMARÃES SHOPPING
- ESPAÇO GUIMARÃES
- SOL DO AVE
- FRATERNA
- CASA DA CRIANÇ
- ASSOCIAÇÃO DESPORTOS DE COMBATE KTF DE GUIMARÃES
- INSTITUTO CLÍNICO
- CASA DA JUVENTUDE DE GUIMARÃES
- ADECCO – RECURSOS HUMANOS
- ESCOLA SECUNDÁRIA MARTINS SARMENTO
- LAR SANTA ESTEFÂNIA
- IDEAL LIVRARIA
- LIVRARIA ORPHEU
- MUSEU DE ALBERTO SAMPAIO
- PORTUGAL FASHION / SELECTIVA MODA
- IBERCAD
- MULTIUSOS DE GUIMARÃES
- SANTOS JÓIAS-OURIVESARIA E ÓPTICA LDA.
- MOTA OCULISTA
- ESCOLA DE CONDUÇÃO CONQUISTADORA
- RÁDIO SANTIAGO E JORNAIS COMÉRCIO DE GUIMARÃES, DESPORTIVO DE GUIMARÃES E REVISTA BIGGER

Total 43 parcerias

PARCERIAS	Área: SOCIOCULTURAL, CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO E ÁREA DE INTEGRAÇÃO Âmbito: Projetos | Visitas de Estudo e Workshops nos domínios da Cidadania e Desenvolvimento |Segurança | Técnicas de Procura Emprego e Empreendedorismo | Associativismo Juvenil | Atividades no âmbito da Educação Ambiental

- PSP/ ESCOLA SEGURA
- GREEN WEEK
- LABORATÓRIO DA PAISAGEM
- ADECCO RECURSOS HUMANOS
- CASA DA JUVENTUDE DE GUIMARÃES
- ECO – ESCOLA

Total 6 parcerias

PARCERIAS

Área: Design de Moda e Gestão de Produção Têxtil e do Vestuário
Âmbito: FCT em empresas da Região do Vale do Ave | Cedência de material e equipamento | Visitas de Estudo e Workshops

- 4TEAMS ADVERTISING & MERCHANDISING
- A. FERREIRA &FILHOS, S.A
- ACADEMIA OPEN STAGE
- ALLCOST – TÊXTEIS PARA HOTELARIA E LAR, LDA
- ARMTEX
- ARPITEX, COMÉRCIO E INDÚSTRIA DE CONFEÇÕES, LDA
- ATELIER BEATRIZ LOPES
- ATELIER CONCEIÇÃO LEITE
- ATELIER GIO RODRIGUES
- ATELIER MICAELA OLIVEIRA
- BALLET ROSA
- BERÇO FUTEBOL CLUBE
- BORDA TEAM UNIPESSOAL, LDA
- BOTÕES E CORAÇÕES
- CALVELEX – INDÚSTRIA DE CONFECÇÕES
- CARFATI – CONFEÇÃO INFANTIL
- CARLA COSTA ATELIER
- CELESTE SOARES FERREIRA, UNIPESSOAL
- CLOTHE-UP
- COMBINED TEX – COMÉRCIO DE MALHAS
- CONFECÇÕES DEGORI, LDA
- CONFECÇÕES MAFCAR, LDA
- CONFECÇÕES MAFREX, LDA
- DCLOSET, LDA
- DHIKA, SOLUÇÕES TÊXTEIS DJR, UNI. LDA
- ERIUS TÊXTEIS, S.A.
- F.MODA
- FAFINVEST
- FERMIR, LDA
- FIRST MODELS MANAGEMENT – AGÊNCIA DE MODA
- FLM TÊXTIL
- HERCULANO & PIMENTA
- IMC MODELS AGENCY
- IN CUCITORIA SRL
- JD SPORTS – GUIMARÃES SHOPPING / SPORTIBÉRICA – SOCIEDADE DE ARTIGOS DE DESPORTO
- JOMARCONFEX – INDÚSTRIA CONFEÇÕES, LDA.
- LAMEIRINHO
- LATINO GROUP
- LIBLI ATELIER
- LOURENÇO MENDES, UNIPESSOAL, LDA
- LUIPEX
- LUÍS CARVALHO
- MABERA
- MALHAPERTADA
- MB CREATIVE STUDIO AND TEXTILE AGENCY, UNIPESSOAL LDA
- MIGUEL LEITE ATELIER
- MIGUEL OLIVEIRA ATELIER
- MY SHIRT, LDA.
- OTOJAL – ESTAMPARIA TÊXTIL
- PAUTIBATÍVEL UNIPESSOAL, LDA
- PERFECT JEANS
- PERPÉTUA ROXA ATELIER
- PRIORITY SEASON UNIPESSOAL, LDA
- RAMIRO & CARVALHO
- REGUENTEX
- RETROSARIA CASA CARLOS
- RH MODELS
- RILER – INDÚSTRIA TÊXTIL / RILER – TINTURARIA
- ROTFAST – INDÚSTRIA GRÁFICA
- RTL
- SOCIEDADE COMERCIAL TÊXTIL M.R.M.
- SOCIEDADE DE ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS PARQUE DA PENHA
- SPORT ZONE – ESPAÇO GUIMARÃES
- STORIA DI MODA K – DESIGN E PRODUÇÃO TÊXTIL, LDA
- SUPERSTITION NO BAD DAYS, LDA
- SUSANA BETTENCOURT STUDIO STORE
- TECELAND
- TEXSER – A TÊXTIL DE SERZEDELO
- TICTEL CONFECÇÕES, S.A.
- TÊXTEIS DA – DOMINGOS ALMEIDA, S.A.
- TÊXTIL LUSO-IBÉRICA
- VIEIRA POCARGIL

Total 73 parcerias (+ 27 do que ano anterior)

PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

PARCERIAS

Área: Design de Interiores/Exteriores

Âmbito: FCT em empresas da Região do Vale do Ave e em Itália | Cedência de material e equipamento | Visitas de Estudo e Workshops

- AMA DECORAÇÃO – INTERIOR DECOR E DESIGN
- AMPLESQUADRIA, UNIPESSOAL, LDA / WOODIN DESIGN
- ANA LEITE - INTERIOR DESIGN STUDIO
- ARTSOFÁ – DECORAÇÃO DE INTERIORES
- AUCHAN RETAIL PORTUGAL
- CATIVO INTERIORES
- COSTA E ABREU, LDA
- CRISPALMÓVEL – MÓVEIS E DECORAÇÃO
- CÂMARA MUNICIPAL DE FELGUEIRAS
- CÉSAR CARDOSO
- ENTENDE DESIGN
- ERA – IMOHUB UNIPESSOAL, LDA
- ESARQUITECTURA
- GREEN CORIMA / GREENCORIMA PUBLICIDADE
- HÔMA – DSTORE RETAIL
- JYSK, UNI. LDA
- JÚLIO PEDRO RODRIGUES, UNI, LDA
- KUUK
- LEROY MERLIN
- LS INTERIORES
- LUZIDEAL – DECORAÇÃO E ILUMINAÇÃO
- MAAF – DESIGN DE INTERIORES
- MARCO PORPORA
- MAREC ESPAÇO CASA, S.A.
- MB DECORAÇÕES
- MIPIFREI – MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
- MUSGO DOURADO
- MY LOVE LOFT
- MÓVEIS SANTOS
- NEXARQ
- NORMALAS PORTUGAL – COMÉRCIO DE PRODUTOS COSMÉTICOS E DE HIGIENE, UNI, LDA
- RAÍZES DESIGN DE INTERIORES
- STUDIO ADS
- TATTOON, LDA
- TIGER PORTUGAL, S.A.
- TRAÇOS & CÁLCULOS
- TRIMENDES – MÓVEIS E ELETRODOMÉSTICOS, LDA
- URBI DESIGN
- ZÉ BRITO MOBILIÁRIO DE INTERIORES

Total 39 parcerias (+ 3 do que ano anterior)

PARCERIAS

Área: Eletrónica, Automação, Instrumentação

Âmbito: FCT em empresas da Região do Vale do Ave, Espanha e Itália|Cedência de material e equipamento

Visitas de Estudo e Workshops

- AFR ADÃO DE FREITAS RODRIGUES, LDA
- ALARMAX – SOLUÇÕES DE SEGURANÇA. LDA
- ALFREDO XAVIER – MONTAGENS ELÉTRICAS, LDA
- ANTÓNIO SÉRGIO MENDES – REPARAÇÕES DE AUTOMÓVEIS
- CARFAT – INSTALAÇÕES ELÉCTRICAS
- COELIMA BY MABERA, ACABAMENTOS TÊXTEIS, S.A.
- CPCPC, SA
- CPIB CENTROPLAN PORTUGAL – INSTALAÇÕES FOTOVOLTAICAS, UNI. LDA
- CUNHA E GOMES, LDA.
- CÓPIA SIMÉTRICA
- DAVID COSTA REPARAÇÕES AUTO
- LEANDRO DA CUNHA OLIVEIRA, UNI.LDA
- LINHA BRANCA REPARAÇÕES
- LUZ ÚNICA, UNI. LDA
- M.S.N.F. - SOLUÇÕES INFORMÁTICAS
- MABERA, ACABAMENTOS TÊXTEIS, SA
- MIGUEL JOAQUIM MARTINS – COMÉRCIO DE MATERIAIS E INSTALAÇÕES ELÉTRICAS, UNIP LDA.
- MIGUEL JOAQUIM MARTINS – COMÉRCIO DE MATERIAL E INSTALAÇÕES ELÉTRICAS
- MIRANDA & MIRANDA – INSTALAÇÕES ELÉTRICAS
- MOTOVOLT – ROLANDO MIGUEL DA COSTA TEIXEIRA
- MUNDO TÊXTIL

PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

- DSSISTEMA7 – SISTEMAS DE SEGURANÇA
- ELECTROXAVIER, LDA
- ELETRON
- EMANUEL FERNANDO FERREIRA MARTINS
- EMPIMA – INSTALAÇÕES ELÉTRICAS TELECOMUNICAÇÕES E CLIMATIZAÇÃO
- ENATÉCNICA EQUIPAMENTOS DE ESCRITÓRIO, LDA
- ERTEC, LDA
- FRIBARCO
- GARAGEM ATOUGUIA
- GRUPNOR – ELEVADORES DE PORTUGAL
- GUIMARPEIXE, COMÉRCIO DE PRODUTOS ALIMENTARES, S.A.
- GUIMASA – UNI. LDA
- GUIMTAVALT, ELETRICISTA, UNI, LDA.
- HC ARAÚJO
- IBERCAD, LDA
- ICTLINK
- IGREENSERVICE
- J. M. FERNANDES LDA
- JFROSMAQ
- JFROSMAQ – FABRICO E REPARAÇÃO DE MÁQUINAS INDUSTRIAIS
- JOSÉ JULIO JORDÃO, LDA
- JOÃO BRUNO SALGADO FÉLIX
- JOÃO CAMPOS TEIXEIRA, LDA
- LAMEIRINHO – INDÚSTRIA TÊXTIL
- LASERMIND – MECATRÓNICA INDUSTRIAL
- MYPOWER
- MÁRCIO ANTÓNIO CASTRO COSTA, UNI, LDA.
- NOVA DIESEL – REPARAÇÃO DE BOMBAS INJETORAS, LDA.
- ONLY SMART BUILDINGS
- PAUSAT DE PAULO MARTINS
- PETROASSIST
- PETROTEC
- PIZARRO
- PORTUCARD - SISTEMAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO, LDA.
- QUIOSKE ME
- REPORTU-SOCIEDADE DE REPRESENTAÇÕES DE EQUIPAMENTOS ELÉCTRICOS E ELECTRÓNICOS LDA
- RICARDO ELETRICIDADE UNIPESSOAL, LDA
- S.C. AUTOMÓVEIS E COMPONENTES, S.A.
- SEGURTEC - GLOBAL SOLUTIONS, UNIPESSOAL LDA
- SELCASTRO
- SOCINEL – INSTALAÇÕES ELÉTRICAS, LDA
- TECNY4MINHO
- TINKAVE
- TMG AUTOMOTIVE
- TRANSDEV NORTE SA
- TURBOTEST
- VERSA POWER
- VIMAIR – CLIMATIZAÇÃO E ASPIRAÇÃO CENTRAL UNIPESSOAL, LDA
- VITOR BRUNO MACHADO, UNI, LDA.
- VÍTOR BRUNO MACHADO
- WORTEN – EQUIPAMENTOS PARA O SEU LAR S.A.

Total 72 parcerias (+ 9 do que ano anterior)

Apreciação Global:

De um modo geral, as parcerias estabelecidas constituem uma mais-valia para o desenvolvimento de competências sociais, pessoais e técnicas, promovendo o envolvimento da comunidade escolar com a comunidade envolvente. Para além do contributo destas parcerias e protocolos na formação dos alunos, a cooperação com diversas entidades permite identificar necessidades formativas e ajustar de forma mais eficaz a oferta educativa. Destaca-se ainda que a boa integração no meio e a cooperação contínua com o tecido socioeconómico local e regional têm favorecido a empregabilidade dos diplomados, frequentemente na sequência da formação em contexto de trabalho. No âmbito das parcerias desenvolvidas ao longo do ano letivo de 2025/2026, regista-se um acréscimo de 39 novas parcerias.

Destacamos as parcerias com parceiros institucionais dos países de São Tomé e Príncipe, Cabo Verde e Guiné que têm colaborado no encaminhamento de jovens interessados em frequentar os cursos da TEXAVE - Escola Profissional do Ave para conclusão do ensino secundário. Destacamos também, o protocolo com uma escola de condução e uma ótica como significativos, com benefícios para os alunos, formadores e colaboradores da Escola.
A União de Freguesias de Oliveira, São Paio e São Sebastião, parceiro no Programa Eco Escolas tem dado o seu apoio na ajuda monetária a projetos desenvolvidos pelos alunos para a criação de melhores condições na escola, nomeadamente a compra de materiais afetos às práticas pedagógicas.
A PSP, ao abrigo do programa da Escola Segura, realizou várias sessões de sensibilização dirigidas aos alunos da Escola sobre o bullying, violência no namoro, Internet Mais Segura, Direitos Humanos, Sexualidade, Segurança Rodoviária.
Foram também realizadas novas parcerias a nível regional e nacional com empresas, fundamentais na realização dos estágios e na abertura de postos de trabalho para os nossos alunos.
O crescimento com base no desenvolvimento de competências profissionais e do foro pessoal continuam a ser a nossa maior motivação, procurando de forma constante dinamizar e melhorar a passagem dos alunos pela TEXAVE – Escola Profissional do Ave.

As relações escola-meio são reforçadas também pela participação em mostras formativas, feiras de profissões, exposições assim como pela participação em concursos de âmbito nacional e internacional, destacando-se:

Outubro 2025

- **Mitsubishi Solutions** – Três alunos finalistas do Curso Profissional de Técnico de Eletrónica, Automação e Instrumentação, acompanhados pelo Professor Eng.º Rui Pereira, participaram na 2.ª edição do Mitsubishi Solutions, promovida pela F.Fonseca, em Aveiro. Este evento técnico reuniu profissionais das áreas da automação e da manutenção industrial, proporcionando um espaço de partilha de conhecimento, demonstrações práticas e apresentação das mais recentes soluções tecnológicas para a indústria. A participação dos alunos constituiu uma excelente oportunidade para aprofundarem conhecimentos, contactarem com tecnologias inovadoras e promoverem a troca de experiências e de ideias nos domínios da automação industrial e da segurança em autómatos, reforçando a ligação entre a formação em contexto escolar e a realidade empresarial.
- **Parceria com a UCC Novo Amanhecer** – No âmbito da parceria estabelecida com a Unidade de Cuidados na Comunidade (UCC) Novo Amanhecer, a TEXAVE – Escola Profissional do Ave recebeu a Enfermeira Claudina Martins para dinamizar sessões dedicadas às temáticas das emoções e da sexualidade. Esta iniciativa constituiu um importante momento de sensibilização e aprendizagem, promovendo o

PESSOAS 2030 · PORTUGAL 2030 · Cofinanciado pela União Europeia

desenvolvimento pessoal dos alunos, a educação para a saúde, o bem-estar e o exercício de uma cidadania responsável.

- **Palestra da Comissão das Festas Nicolinas 2025** – A escola acolheu uma palestra promovida pela Comissão das Festas Nicolinas 2025, proporcionando aos alunos um maior conhecimento sobre a história, os valores e as tradições associadas às Festas Nicolinas. A iniciativa reforçou a ligação da escola à comunidade envolvente, valorizando o património cultural e promovendo o espírito de pertença e participação cívica.
- **5.ª Bienal de Ilustração de Guimarães (BIG)** – No âmbito da disciplina de Português, os alunos do 11.º ano dos cursos de Gestão da Produção Têxtil e do Vestuário (GPTV2) e Design de Interiores e Exteriores (DIE) visitaram, no Palacete de Santiago, a exposição de pintura da artista Ilda David, integrada na 5.ª Bienal de Ilustração de Guimarães. A exposição reuniu 38 obras concebidas para a edição ilustrada da obra Amor de Perdição, de Camilo Castelo Branco, proporcionando aos alunos uma experiência cultural enriquecedora que articulou literatura, ilustração e artes visuais, contribuindo para o desenvolvimento da sensibilidade estética e cultural.
- **Projeto Ave Social HUB,** que envolveu a turma de décimo segundo ano de Design de Interiores/Exteriores em projetos de inovação social e de empreendedorismo de impacto e desenvolvimento sustentável.

Novembro 2025

- **Associação de Estudantes** – Realização do processo eleitoral para a constituição da nova Associação de Estudantes, promovendo a participação democrática, o exercício da cidadania ativa e o desenvolvimento de competências de liderança e representação dos alunos.
- **Aprendizagem Baseada em Projetos (PjBL)** – No âmbito de uma investigação-ação desenvolvida por Sofia Moreira, investigadora do Centro de Ciência e Tecnologia Têxtil (2C2T), do Departamento de Engenharia Têxtil da Universidade do Minho, os alunos do Curso Profissional de Design de Moda participaram num projeto de investigação sobre a temática *"Educação para a Economia Circular: Contributos para o desenvolvimento de metodologias inovadoras de ensino-aprendizagem"*. A iniciativa teve como objetivo avaliar o impacto da metodologia de Aprendizagem Baseada em Projetos (Project Based Learning – PjBL) no desenvolvimento de competências associadas à sustentabilidade e à economia circular.
- **5.ª Bienal de Ilustração de Guimarães (BIG)** – Participação dos alunos numa iniciativa promovida pela Câmara Municipal de Guimarães e pela MOTOR, que visa valorizar o papel da ilustração e dos ilustradores no desenvolvimento

PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

cultural, editorial e artístico, estimulando a criatividade, a sensibilidade estética e o contacto com diferentes expressões artísticas.

- **Palestra "Pensar Diferente"** – No âmbito da Semana da Qualidade, os alunos do Curso Profissional de Técnico de Gestão da Produção Têxtil e do Vestuário participaram numa sessão dinamizada pelo Eng.º João Ribeiro, subordinada ao tema *"Pensar Diferente"*. A palestra abordou a importância da cultura da qualidade, da melhoria contínua, da inovação e da certificação como fatores de competitividade e desenvolvimento organizacional.
- **Workshop de Empreendedorismo (IEFP)** – Os alunos dos cursos de Técnico de Eletrónica, Automação e Instrumentação (11.º EAI) e Técnico de Gestão da Produção Têxtil e do Vestuário (11.º GPTV) participaram num workshop dinamizado pelo Dr. Carlos Gonçalves, do Instituto do Emprego e Formação Profissional (IEFP). A sessão proporcionou informação sobre oportunidades de prosseguimento de estudos, integração no mercado de trabalho, empreendedorismo e medidas de apoio disponibilizadas pelo IEFP.
- **Parceria com a IMC Models Agency** – A participação da TEXAVE – Escola Profissional do Ave num evento promovido pela IMC Models Agency reforçou a colaboração entre a escola e o setor da moda, proporcionando aos alunos contacto direto com o contexto profissional, potenciando oportunidades de aprendizagem, networking e valorização das competências desenvolvidas em contexto formativo.
- **Peddy Paper Literário – Descobrir Guimarães e Explorar a Literatura Portuguesa** – Realização de uma atividade interdisciplinar que permitiu aos alunos conhecer o património histórico e cultural da cidade de Guimarães através da literatura portuguesa. Esta iniciativa promoveu aprendizagens em contexto real, o trabalho colaborativo, a valorização da cultura e o desenvolvimento de competências de observação, comunicação e resolução de problemas.

Dezembro 2025

- **Festa de Natal** – Em dezembro, a comunidade educativa da TEXAVE – Escola Profissional do Ave reuniu-se para celebrar a tradicional Festa de Natal, que teve lugar no Panda Wok. Este momento de convívio proporcionou um ambiente de partilha, proximidade e boa disposição entre docentes, colaboradores e restantes membros da comunidade escolar, reforçando o espírito de equipa, o sentimento de pertença e os laços que unem a comunidade educativa.
- **Projeto "Moda Sem Pegada"** – No âmbito do projeto educativo **Moda Sem Pegada**, integrado no doutoramento em Design de Moda subordinado ao tema *"Educação para a Economia Circular – Contributos para o desenvolvimento de estratégias e metodologias inovadoras de ensino-aprendizagem"*, os alunos participaram numa iniciativa que promoveu práticas sustentáveis e inovadoras no setor da moda. Coordenado pela investigadora Sofia Moreira, o projeto resulta

PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

de uma parceria entre a Universidade do Minho, a TEXAVE – Escola Profissional do Ave e as empresas Minga London e ToBeGreen, proporcionando aos alunos experiências de aprendizagem em contexto colaborativo, reforçando competências relacionadas com a economia circular, a sustentabilidade, a inovação e a aproximação ao tecido empresarial.

Janeiro 2026

- **Workshop "Violência, Não Obrigado!"** – No âmbito das atividades de Cidadania e Desenvolvimento, a TEXAVE – Escola Profissional do Ave promoveu o workshop **"Violência, Não Obrigado!"**, em parceria com os agentes da Polícia de Segurança Pública (PSP) de Guimarães, integrados no Programa Escola Segura. A iniciativa sensibilizou os alunos para a prevenção da violência, a promoção de relações interpessoais saudáveis, o respeito pelos direitos humanos e a adoção de comportamentos responsáveis, contribuindo para a construção de um ambiente escolar mais seguro, inclusivo e respeitador.
- **Programa Eco-Escolas** – No âmbito da Guimarães 2026 – Capital Verde Europeia e do compromisso da escola com o Programa Eco-Escolas, a TEXAVE – Escola Profissional do Ave participou no **Seminário Nacional Eco-Escolas 2026**, realizado em Guimarães entre os dias 22 e 25 de janeiro. A participação neste evento permitiu reforçar o compromisso da comunidade educativa com a educação ambiental, a sustentabilidade e a implementação de boas práticas ecológicas, promovendo a partilha de experiências e o desenvolvimento de uma cultura de responsabilidade ambiental.
- **Eco-Escolas em Ação** – A escola recebeu a visita do Presidente da União de Freguesias de Oliveira, São Paio e São Sebastião, Dr. Diogo Lopes, no âmbito das iniciativas desenvolvidas pelo Programa Eco-Escolas. Este momento reforçou a parceria entre a escola e a comunidade local, incentivando a adoção de boas práticas ambientais e sensibilizando os alunos para a importância da preservação do ambiente e da construção de um futuro mais sustentável.

Fevereiro 2026

- **Bibliocafé – O Baú de Livros** – A TEXAVE – Escola Profissional do Ave recebeu o projeto **"O Baú de Livros"**, promovido pela Biblioteca Municipal Raul Brandão, no âmbito do serviço Bibliocafé. Esta iniciativa de extensão cultural disponibilizou um conjunto de obras para leitura, incentivando o contacto regular com os livros e promovendo hábitos de leitura, o acesso à cultura e o desenvolvimento das competências de literacia dos alunos.
- **Desafio Âncora – Carta aos Oceanos** – A escola recebeu a visita de Bruna Oliveira, técnica do Laboratório da Paisagem, para apresentar o **Desafio Âncora – Carta aos Oceanos**, uma iniciativa internacional de sensibilização para a problemática do lixo marinho. A atividade promoveu a reflexão sobre a preservação dos

ecossistemas marinhos, reforçando a educação ambiental, a sustentabilidade e o compromisso dos alunos com a proteção do ambiente.

- **Visita de Estudo à Only Smart Buildings** – Os alunos do 10.º ano realizaram uma visita de estudo à empresa **Only Smart Buildings**, em Braga, uma organização de referência na área da domótica e dos edifícios inteligentes. A atividade permitiu o contacto direto com tecnologias inovadoras e soluções aplicadas à automação de edifícios, aproximando os alunos da realidade empresarial e das exigências do mercado de trabalho.
- **Programa Escola Segura – Relações Saudáveis** – No âmbito do Programa Escola Segura, os agentes da PSP de Guimarães dinamizaram uma sessão de sensibilização dedicada à prevenção da violência nas relações interpessoais. A iniciativa reforçou junto dos alunos a importância do respeito, da empatia e da igualdade, evidenciando que amar significa cuidar e respeitar, nunca controlar ou exercer qualquer forma de violência física ou psicológica.
- **Segurança na Internet** – Os alunos do 10.º ano participaram numa sessão dedicada à utilização segura e responsável da Internet, onde foram abordados temas como a proteção de dados pessoais, a criação de palavras-passe seguras, os riscos das redes sociais, a identificação de notícias falsas (*fake news*) e a prevenção de burlas online. Para consolidar as aprendizagens, foi desenvolvido um **Padlet** colaborativo, permitindo aos alunos partilhar reflexões, sugestões e boas práticas. A iniciativa contribuiu para o desenvolvimento da literacia digital e para a promoção de uma cidadania ativa, crítica e segura no ambiente digital.
- **RESINORTE – Sensibilização para a Reciclagem** – A TEXAVE recebeu técnicos da RESINORTE para uma ação de sensibilização sobre a correta separação e reciclagem dos resíduos. A atividade procurou reforçar a consciência ambiental dos alunos e incentivar a adoção de comportamentos sustentáveis, promovendo uma gestão responsável dos resíduos e a preservação dos recursos naturais.
- **Programa Escola Segura – Carnaval em Segurança** – No período que antecedeu as celebrações de Carnaval, os agentes da PSP de Guimarães dinamizaram uma sessão de sensibilização dirigida aos alunos, alertando para a adoção de comportamentos seguros e responsáveis durante este período festivo. A iniciativa reforçou a importância da prevenção de situações de risco e da promoção de uma vivência saudável e segura das festividades.
- **Concurso "Namorar Portugal"** – Os alunos Gabriel, Lara, Laura e Tatiana, do 11.º ano do Curso Profissional de Design de Moda, conquistaram o **3.º prémio** no Concurso **Namorar Portugal**, uma iniciativa que promove a valorização dos tradicionais Lenços dos Namorados e a sua ligação ao design e à inovação na moda. Este reconhecimento distinguiu a criatividade, o empenho e a qualidade dos projetos desenvolvidos pelos alunos, refletindo o trabalho colaborativo realizado ao longo da preparação do concurso. A participação constituiu uma experiência de elevada relevância pedagógica, reforçando competências

PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

técnicas, criativas e de trabalho em equipa, bem como a valorização do património cultural português. A escola reconhece, igualmente, o importante acompanhamento e dedicação das docentes responsáveis por este projeto.

Março 2026

- **Programa Escola Segura – "Vive na Real, Não na Dependência"** – No âmbito das ações de promoção da saúde e da cidadania, a equipa do Programa Escola Segura da PSP de Guimarães dinamizou a sessão **"Vive na Real, Não na Dependência"**, sensibilizando os alunos para os riscos associados aos comportamentos aditivos e às dependências. A iniciativa promoveu a reflexão, o debate e a adoção de estilos de vida saudáveis, reforçando competências de tomada de decisão responsável e prevenção de comportamentos de risco.
- **Festival Húmus 2026 (10.ª edição)** – A TEXAVE – Escola Profissional do Ave participou na apresentação oficial da 10.ª edição do Festival Húmus, realizada no Centro Cultural Vila Flor, em Guimarães, na presença da Vereadora da Educação, Dra. Isabel Ferreira. Dedicado ao legado de Raul Brandão, o festival destacou a literatura como espaço de reflexão, diálogo e construção da identidade cultural, assumindo-se igualmente como uma iniciativa alinhada com o programa **Guimarães 2026 – Capital Verde Europeia**. A participação da escola reforçou o compromisso com a promoção da cultura, da leitura e da formação integral dos alunos.
- **Conferência Internacional "Green Horizons – Shaping the Modern Age"** – A TEXAVE marcou presença nesta conferência internacional, integrada no programa oficial de **Guimarães 2026 – Capital Verde Europeia**, realizada no Teatro Jordão. O evento reuniu especialistas, investigadores, empresas e decisores políticos para debater os principais desafios ambientais da atualidade. A participação permitiu reforçar o compromisso da escola com a sustentabilidade, a inovação e a educação ambiental, promovendo a atualização de conhecimentos e a sensibilização para os desafios da transição ecológica.
- **Programa Eco-Escolas – Reunião do Conselho Eco-Escolas** – Realizou-se uma reunião do Conselho Eco-Escolas, contando com a participação de representantes da Câmara Municipal de Guimarães, da União de Freguesias de Oliveira, São Paio e São Sebastião, docentes e diversos parceiros institucionais. Este momento de trabalho colaborativo permitiu avaliar as ações desenvolvidas, definir novas iniciativas e reforçar o compromisso da comunidade educativa com a implementação de práticas ambientalmente sustentáveis e com a melhoria contínua do desempenho ambiental da escola.
- **Parceria com a IMC Models Agency** – Os alunos da TEXAVE participaram num desfile de moda realizado na Fábrica de Santo Thyrso, em colaboração com a IMC Models Agency. A iniciativa proporcionou uma experiência prática em contexto profissional, permitindo aos alunos aplicar competências técnicas e criativas,

PESSOAS 2030 · PORTUGAL 2030 · Cofinanciado pela União Europeia

contactar com profissionais do setor da moda e reforçar a ligação entre a formação escolar e o mercado de trabalho.

- **Promoção da Oferta Formativa 2026/2027** – No âmbito da divulgação da oferta educativa para o ano letivo 2026/2027, a TEXAVE realizou ações de promoção junto de escolas da região, apresentando os seus cursos profissionais, projetos pedagógicos e o trabalho desenvolvido pelo Serviço de Psicologia e Orientação (SPO). Estas iniciativas contribuíram para apoiar os alunos no processo de orientação vocacional, reforçando a proximidade com a comunidade educativa e valorizando o ensino profissional como percurso de excelência.
- **Visita à Rádio Santiago** – No âmbito da disciplina de Área de Integração, em articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento, os alunos realizaram uma visita de estudo à Rádio Santiago. A atividade permitiu conhecer o funcionamento de um órgão de comunicação social local, compreender os processos de produção radiofónica e refletir sobre o papel da comunicação na sociedade. Esta experiência contribuiu para o desenvolvimento de competências de comunicação, literacia mediática, pensamento crítico e participação cívica.
- **Projeto Diverge -** consistiu na criação de uma sapatilha por cada aluno, no desenhar e lançar o seu próprio par de sneakers, assumindo a gestão de um micro-negócio onde os alunos puderam aplicar os conhecimentos adquiridos, desenvolver competências empreendedoras e criar relações de mentorias duradouras. Implicou trinta horas de capacitação e parte do trabalho reverteu a favor da turma.

Abril 2026

- **Divulgação da Oferta Formativa** – No âmbito da divulgação da sua oferta formativa e da apresentação do seu Projeto Educativo, a Texave – Escola Profissional do Ave esteve presente em várias escolas da região, promovendo o Ensino Profissional e esclarecendo alunos e encarregados de educação sobre as oportunidades formativas disponíveis.
- **Saúde Mental** – O Serviço de Psicologia e Orientação da Texave – Escola Profissional do Ave participou no seminário subordinado ao tema **"Intervenção em Crise de Saúde Mental no Contexto Escolar"**, reforçando o compromisso da escola com a promoção do bem-estar emocional e psicológico da sua comunidade educativa. Na Escola Profissional do Ave, a saúde mental constitui uma prioridade permanente, sendo um eixo fundamental da intervenção educativa e do acompanhamento prestado aos nossos alunos.
- **Prosseguimento de Estudos** – No âmbito da promoção do prosseguimento de estudos e da aproximação ao Ensino Superior, os alunos finalistas da Texave – Escola Profissional do Ave visitaram a Universidade Lusíada – Centro Universitário de Vila Nova de Famalicão. A iniciativa revelou-se extremamente enriquecedora, permitindo aos alunos conhecer melhor a oferta formativa e os percursos

PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

académicos disponíveis. Esta atividade reforça o trabalho que a escola tem vindo a desenvolver na preparação dos seus alunos para o acesso ao Ensino Superior, nomeadamente através das aulas de preparação para os exames nacionais.

- **Campanha do Laço Azul** – A Texave – Escola Profissional do Ave associou-se, uma vez mais, à **Campanha do Laço Azul**, iniciativa que assinala o Mês da Prevenção dos Maus-Tratos na Infância. Ao longo do mês de abril, a escola juntou-se à CPCJ de Guimarães e à restante comunidade na sensibilização para a prevenção dos maus-tratos infantis, promovendo a utilização do Laço Azul como símbolo internacional de proteção das crianças e de defesa dos seus direitos.
- **Feira Futuro@Guimarães** – A Texave – Escola Profissional do Ave marcou presença na **Feira** realizada nos dias 22 e 23 de abril, no Multiusos de Guimarães, uma iniciativa promovida pelo Município de Guimarães e pela Guimarães Juventude.
- Durante o evento, a escola **divulgou a sua oferta formativa**, apresentou os seus projetos educativos e proporcionou aos visitantes a oportunidade de conhecerem melhor os cursos e as experiências desenvolvidas pelos seus alunos.
- Para assinalar esta participação, foi partilhado um **mini-vlog** produzido por um aluno do 11.º ano do Curso Profissional de Design de Moda

Maio 2026

- **Mês da Juventude (Mês J)** – As alunas do 10.º ano do Curso Profissional de Técnico de Design de Moda, acompanhadas pela professora Sandra Costa, participaram na atividade **"Carta aos Líderes de Guimarães"**, inspirada na obra *Carta aos Líderes do Mundo*.
- A iniciativa, realizada na Biblioteca Municipal Raul Brandão, proporcionou um espaço de reflexão e expressão, onde as alunas deram voz às suas ideias e preocupações, promovendo o pensamento crítico, a cidadania ativa e o espírito de liderança. Esta participação reforça o compromisso da Texave – Escola Profissional do Ave com a formação de jovens conscientes, interventivos e preparados para contribuir para o desenvolvimento da comunidade.
- **Divulgação da Oferta Formativa** – Durante o mês de maio, a Texave – Escola Profissional do Ave realizou uma campanha de divulgação da sua oferta formativa para o ano letivo 2026/2027, visitando diversas escolas da região.
- Esta iniciativa teve como objetivo apresentar os cursos profissionais disponíveis, esclarecer alunos e encarregados de educação e dar a conhecer o Projeto Educativo da escola, contribuindo para uma escolha vocacional mais informada e consciente.
- **Workshop de Empreendedorismo Jovem – "Ideias que Transformam"** – A turma DIE12 participou no workshop realizado no Instituto de Design de Guimarães, integrado no projeto **Mês J – Concelho com Futuro**, promovido pelo Município de Guimarães.

PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

- Desenvolvida no âmbito da disciplina de Área de Integração, a atividade proporcionou aos alunos um momento de aprendizagem, partilha e reflexão sobre empreendedorismo, criatividade e inovação. A experiência revelou-se particularmente enriquecedora, incentivando o desenvolvimento de competências como a iniciativa, o trabalho colaborativo e a capacidade de transformar ideias em projetos com impacto social e económico.
- **Open Day** – No dia 23 de maio, a Texave – Escola Profissional do Ave abriu as suas portas à comunidade para mais uma edição do **Open Day**. A iniciativa permitiu apresentar a oferta formativa da escola, esclarecer dúvidas de futuros alunos e respetivas famílias e proporcionar o contacto direto com os diferentes cursos profissionais, através de diversas atividades dinamizadas por alunos e professores. Este evento constituiu uma importante oportunidade para dar a conhecer os projetos, as metodologias de ensino e o ambiente educativo que caracterizam a Escola Profissional do Ave .

Junho 2026

- **Evento Multicultural "ÁFRICA MINHA – Guimarães 2026"** – Os alunos da Texave – Escola Profissional do Ave, dos Cursos Profissionais de Técnico de Design de Moda e de Técnico de Gestão da Produção Têxtil e do Vestuário, participaram no evento multicultural **ÁFRICA MINHA – Guimarães 2026**, realizado no dia 30 de maio, no Largo Condessa de Juncal, por iniciativa da Associação Africana de Guimarães. No âmbito desta participação, os alunos conquistaram o **1.º e o 2.º lugar no Concurso de Moda**, um reconhecimento que evidencia a qualidade do trabalho desenvolvido e o talento dos nossos estudantes, constituindo um motivo de enorme orgulho para toda a comunidade educativa. A Escola agradece à Associação Africana de Guimarães o convite e a oportunidade de integrar um evento que promoveu o diálogo intercultural, a inclusão e a valorização da diversidade através da moda e da cultura.
- **Green Week Guimarães** – A Texave – Escola Profissional do Ave participou na **Green Week Guimarães**, reafirmando o seu compromisso com a sustentabilidade ambiental e a educação para o desenvolvimento sustentável. A presença da escola permitiu divulgar projetos e boas práticas desenvolvidos pela comunidade educativa, sensibilizando para a importância da adoção de comportamentos responsáveis e da construção de um futuro mais verde, consciente e sustentável.
- **Projeto "Pegada Ecológica"** – O projeto “Pegada Ecológica da Escola – Semáforo LED”, desenvolvido pelos alunos do 12º ano do curso profissional de Técnico de Eletrónica, Automação e Instrumentação (Brigada TexaveEco), alcançou um importante marco de divulgação pública e reconhecimento comunitário durante a Green Week Guimarães 2026.

PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

Como reflexo do caráter inovador da iniciativa, o projeto foi um dos selecionados em todo o evento para integrar o prestigiado programa de educação ambiental " Minuto Verde" da RTP 1.

Este reconhecimento reforça o compromisso da Escola com a sustentabilidade, incentivando toda a comunidade educativa a adotar práticas ambientalmente responsáveis e a contribuir, diariamente, para a construção de uma sociedade mais sustentável.

- **O Futuro da Moda e da Tecnologia Constrói-se Aqui** – Os alunos do 10.º ano do Curso Profissional de Técnico de Design de Moda realizaram uma visita de estudo ao Departamento de Engenharia Têxtil da Universidade do Minho. Durante a visita, tiveram oportunidade de conhecer projetos de investigação e inovação nas áreas da sustentabilidade, dos materiais têxteis avançados e das novas tecnologias aplicadas ao setor, compreendendo de que forma a ciência, a engenharia e o design se articulam para responder aos desafios da indústria têxtil e da moda. Esta experiência constituiu um importante momento de aprendizagem e de aproximação ao ensino superior, despertando nos alunos novas perspetivas sobre a inovação, a criatividade e as oportunidades profissionais do setor.

Julho 2026

- **EP_AVE Fashion Show 2026** – O Multiusos de Guimarães acolheu mais uma edição do **EP_AVE Fashion Show**, o evento anual promovido pela Texave – Escola Profissional do Ave que celebra o talento, a criatividade e a excelência dos seus alunos. Durante o desfile foram apresentadas as coleções, os projetos e os trabalhos desenvolvidos ao longo do ano letivo pelos alunos dos cursos da área da Moda, evidenciando as competências técnicas, criativas e artísticas adquiridas ao longo da sua formação. Mais do que um desfile de moda, o **EP_AVE Fashion Show 2026** constituiu uma verdadeira montra da inovação, da sustentabilidade e da qualidade do ensino profissional ministrado pela escola, reforçando a ligação ao setor empresarial e valorizando o potencial dos futuros profissionais da indústria da moda.
- **Eco escolas –** a escola obteve o segundo prémio do 3º escalão no desafio " O Ar que eu respiro" promovido pela ABAE, cujo objetivo foi o de estimular, conhecer e investigar questões relacionadas com a qualidade do ar.

O know-how da escola e das entidades com quem está protocolada permite-lhe desenvolver uma formação de qualidade, sendo promotor de aprendizagens significativas para os jovens, tornando-os mais capazes para o desempenho de uma futura profissão potenciadora do seu sucesso profissional e social.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

4. Balanço do Plano Anual de Atividades 2025/2026

Atividades Planeadas inicialmente	Atividades Não Realizadas	Atividades realizadas fora do PAA	Taxa de cumprimento do PAA
60	0	19	**100%**

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Planeadas	75	45	47	43	62	64
Realizadas	33	18	41	38	59	64
Não realizadas	42	13	6	5	3	0
Realizadas fora do PAA	15	14	28	21	18	17
Taxa de cumprimento do PAA	**65,7%**	**71%**	**92%**	**92,2%**	**95,2%**	**100%**

Apreciação Global:

A TEXAVE - Escola Profissional do Ave apresentou um Plano Anual de Atividades muito preenchido e rico, do ponto de vista pedagógico. É construído envolvendo toda a comunidade educativa e alguns stakeholders externos à escola. O ano letivo de 2025/2026 foi muito dinâmico e enriquecedor.

De um total de **60 atividades**, foram concretizadas todas as previstas no plano, mais as **19 atividades extra PAA**, que visam promover um maior contacto dos alunos com o meio local, nacional e até internacional. Todas as atividades realizadas decorreram dentro da normalidade, de acordo com os respetivos relatórios elaborados pelos/as docentes responsáveis, tendo-se atingido os objetivos definidos. Globalmente foram avaliadas num bom nível, quer pelos docentes quer pelos discentes, contribuindo para melhores e mais significativas aprendizagens, assim como para uma maior motivação face ao processo formativo.

A taxa de cumprimento do Plano de Atividades foi de **100%.**

O envolvimento ativo dos stakeholders no desenvolvimento do PAA foi fundamental e foi garantido através da sua participação desde a fase do planeamento, passando pela dinamização das atividades até à sua avaliação.

PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

Neste ano letivo, das **79 atividades realizadas**:

- 60 foram no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, cerca de 75,9%,

  A leitura das atividades evidencia uma **integração significativa e transversal da Cidadania e Desenvolvimento no Plano Anual de Atividades**, abrangendo praticamente todas as turmas e articulando os domínios da cidadania com as áreas técnicas, culturais e sociais dos diferentes cursos. Verifica-se, igualmente, uma abordagem diversificada dos temas trabalhados, com uma **correspondência significativa com as oito dimensões definidas na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.**
- 18 foram propostas e dinamizadas em conjunto com organizações/instituições parceiras, cerca de 22,78%;
- 2 atividades propostas e dinamizadas pelos alunos, cerca de 3,33% em 60 atividades inicialmente planeadas, promovendo um processo colaborativo e alinhado com as necessidades e expectativas de todos os envolvidos.

PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

5. Resultados dos Indicadores

Com o processo de implementação do Sistema de Garantia da Qualidade, passaram a medir-se de forma sistemática e rigorosa, indicadores considerados estruturantes para a implementação do Projeto Educativo da Escola.

5.1. Mapa de indicadores: objetivos/processos

Indicam-se de seguida os principais indicadores avaliados nos processos da escola, com as respetivas metas e os resultados alcançados, relativos ao ano letivo 2025/2026.

Indicador	Meta	Resultado
01.01 – Taxa de Aprovação Candidaturas	**≥100%**	**100%**

COMENTÁRIO: A Escola apresentou candidaturas a seis cursos, correspondentes a duas turmas completas e quatro meias turmas. Dois dos cursos constituem uma novidade na oferta formativa relativamente aos dois anos letivos anteriores. Todas as candidaturas foram aprovadas, tendo sido iniciadas as seguintes turmas: Técnico de Design de Moda (1 Turma); Técnico de Eletrónica, Automação e Instrumentação (1 Turma); Técnico de Design de Interiores/Exteriores (1/2 Turma); Técnico de Gestão de Produção Têxtil e do Vestuário (1/2 Turma); Técnico de Coordenação e Produção de Moda (1/2 Turma); Técnico de Instalações Elétricas (1/2 Turma).

Indicador	Meta	Resultado
02.01 – Taxa de cumprimento do Plano de Atividades	**≥90%**	**100%**

COMENTÁRIO: O cumprimento do PAA ficou acima da meta. A escola mantém-se aberta à comunidade e sempre que pode, participa em atividades dinamizadas e propostas pelo Município ou outras instituições relevantes.

Indicador	Meta	Resultado
02.02 – Número de atividades realizadas fora do Plano de Atividades	**≥10**	**19**

COMENTÁRIO: Este indicador cumpriu e superou a meta estabelecida.

PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

Indicador	Meta	Resultado
03.01 – Taxa de conclusão do 12ºano	**≥80%**	**79%**

COMENTÁRIO: A taxa de conclusão ficou a apenas 1 ponto percentual (p.p.) da meta estabelecida.
O cálculo deste indicador teve por base o número de alunos inscritos no início do 3.º ano de formação, excluindo os alunos transferidos.
Importa salientar que alguns alunos se encontram ainda em processo de recuperação de aprendizagens e/ou módulos em atraso, prevendo-se que concluam a sua formação até dezembro, ainda dentro do tempo previsto para a conclusão do respetivo ciclo formativo.

Indicador	Meta	Resultado
03.02 – Taxa média de transição dos alunos de 10º e 11º	**≥85%**	**97,84%**

COMENTÁRIO: A taxa de transição no 10º ano foi de 98,68% e no 11º ano de 97% o que permitiu obter uma taxa média de transição de 97,84% e assim exceder a meta.

Indicador	Meta	Resultado
03.03 – Taxa de desistências/ abandono escolar	**≤10%**	**2,15%**

COMENTÁRIO: Para o cálculo deste indicador, são contabilizados os alunos que desistiram durante o ano letivo, não sendo consideradas as transferências. No presente ano, registaram-se quatro desistências, situando-se a taxa abaixo da meta estabelecida. Duas ocorreram no 11.º ano do curso de Técnico de Eletrónica, Automação e Instrumentação, uma no 10.º ano do mesmo curso e outra no 11.º ano do curso de Técnico de Gestão de Produção Têxtil e do Vestuário (T1).
As desistências tiveram motivos diversos. Na maioria dos casos, os alunos maiores de idade optaram por ingressar no mercado de trabalho para contribuir para o rendimento familiar, num contexto em que muitos alunos provêm de agregados familiares com baixos rendimentos.
A taxa de desistência no ano letivo foi de **2,15%** e inclui, além das quatro desistências referidas, a anulação da matrícula de um aluno do 11.º ano do curso de Técnico de Eletrónica, Automação e Instrumentação, ocorrida na semana anterior à reunião do conselho de turma.

PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

Indicador	Meta	Resultado
03.04 – Grau de satisfação dos alunos com o curso	**≥75%**	**87%**

COMENTÁRIO: A avaliação do grau de satisfação dos alunos com o curso foi realizada por turma/curso, através dos questionários aplicados aos alunos. Em média a satisfação é de 87%, um resultado que ultrapassa a meta proposta e supera o valor do ano letivo anterior em cerca de 9 pontos percentuais (p.p.). De forma geral, os alunos reconhecem a qualidade da maioria dos professores e do curso.

Indicador	Meta	Resultado
03.05 – Grau de satisfação dos alunos com a escola	**≥75%**	**82%**

COMENTÁRIO: Este indicador foi aferido através da análise dos questionários aplicados aos alunos. O resultado de 82% supera a meta estabelecida e representa um aumento de 26 p.p. face aos 56% registados no ano letivo anterior.

Indicador	Meta	Resultado
03.06 – Grau de satisfação dos formadores externos	**≥75%**	**96%**

COMENTÁRIO: O grau de satisfação resultou dos questionários aplicados aos formadores externos em que 61,5% referem sentir-se Muito Satisfeitos e 34,6% Totalmente Satisfeitos. O resultado obtido ultrapassou a meta, pelo que o trabalho efetuado em prol da melhoria mereceu o reconhecimento das partes interessadas.

Indicador	Meta	Resultado
03.07 – Grau de satisfação dos encarregados de educação com a escola	**≥75%**	**93,4%**

COMENTÁRIO: Nos dois últimos anos letivos, o número de respostas obtidas através dos questionários aplicados aos encarregados de educação não permitiu uma análise representativa deste indicador. No presente ano, a taxa de resposta superou as expectativas e permitiu analisar os resultados. O grau de satisfação obtido ultrapassou a meta estabelecida.

PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

Indicador	Meta	Resultado
04.01 – Taxa média de sucesso na FCT	**≥80%**	**98%**

COMENTÁRIO: A escola desenvolveu um conjunto de intervenções junto do meio empresarial de forma a proporcionar a realização da FCT, conhecer as necessidades de emprego do tecido empresarial e concelhio e auscultar os empresários para melhor afinar a formação técnica e tecnológica com as tecnologias adotadas no mercado produtivo bem como para colocar os seus alunos no mercado de trabalho. A taxa média de sucesso na FCT superou bastante a meta estabelecida.

Indicador	Meta	Resultado
04.02 – Grau de satisfação dos empresários que integram alunos na FCT	**≥90%**	**91%**

COMENTÁRIO: O grau de satisfação resultou dos questionários aplicados aos empresários que integram alunos na FCT. O resultado obtido ultrapassou a meta, pelo que o trabalho efetuado ao longo do ano letivo, em prol do sucesso do processo formativo assegurando competências técnicas aos nossos alunos, mereceu o reconhecimento por partes dos empresários.

Indicador	Meta	Resultado
05.01 – Taxa média de sucesso na realização da PAP	**≥85%**	**96%**

COMENTÁRIO: Dois alunos não apresentaram PAP: um do Curso de Técnico de Eletrónica, Automação e Instrumentação e outro do Curso de Técnico de Design de Interiores/Exteriores. Os restantes realizaram-na com sucesso. Este resultado continua a refletir as metodologias desenvolvidas durante o ciclo de formação, reforçadas pela experiência proporcionada pela FCT, que acabou por motivar ainda mais, na generalidade, os nossos alunos.

PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

Indicador	Meta	Resultado
05.02 – Média das classificações obtidas na PAP	**≥14 valores**	**16 valores**

COMENTÁRIO: A média das classificações obtidas na PAP cumpriu com a meta estabelecida. Tendo o curso de Técnico de Design de Moda obtido a média de 17,50 valores, o Técnico de Eletrónica, Automação e Instrumentação obtido a média de 14 valores e o Técnico de Design Interiores/Exteriores obtido a média de 16,35 valores.

Indicador	Meta	Resultado
06.01 – Grau de satisfação dos colaboradores	**≥75%**	**100%**

COMENTÁRIO: O grau de satisfação resultou dos questionários aplicados aos colaboradores (internos). O resultado obtido superou a meta estabelecida.

Indicador	Meta	Resultado
06.02 – Taxa de cumprimento do plano de formação (dos RH)	**≥75%**	**100%**

COMENTÁRIO: Foram cumpridas as ações planeadas.

Indicador	Meta	Resultado
07.01 – Grau de satisfação dos stakeholders que utilizam os serviços administrativos	**≥75%**	**80%**

COMENTÁRIO: O resultado obtido superou a meta, subindo cerca de 3% relativamente ao ano anterior. Os recursos humanos continuam em número reduzido, não acompanhando a taxa de crescimento de cerca de 6,6% de alunos em relação a 2024/2025, limitando e condicionando a disponibilidade para ajudar na resolução de problemas e acompanhamento, fatores apontados pelos alunos.

Indicador	Meta	Resultado
08.01 – Evidências de participação em concursos/ projetos/ eventos	**Mínimo 5**	**11**

COMENTÁRIO: O resultado obtido superou a meta.

Indicador	Meta	Resultado
08.02 – Número de interações com as publicações	**Mínimo 250**	**3745**

COMENTÁRIO: O resultado obtido superou a meta.

Indicador	Meta	Resultado
08.03 – Número de pessoas alcançadas pelas publicações periódicas	**Mínimo 1 000**	**124 887**

COMENTÁRIO: O resultado obtido superou a meta.

Indicador	Meta	Resultado
09.01 – Número de metas atingidas/ Número total de metas propostas	**≥82%**	**95,83%**

COMENTÁRIO: O resultado obtido cumpriu a meta.

Indicador	Meta	Resultado
09.02 – Nível do Selo EQAVET	**Manutenção do Selo EQAVET**	**Renovação do selo**

COMENTÁRIO: O selo foi atribuído em 29/07/2025.

OUTROS INDICADORES

Indicador	Meta	Resultado
Número de parcerias/protocolos assinados	**Aumentar 2 em cada ano**	**39**

COMENTÁRIO: A meta estabelecida foi cumprida.

Indicador	Meta	Resultado
Aprovação projeto ERASMUS	**1 em cada ano**	**0**

COMENTÁRIO: A reestruturação da Escola, entidade proprietária, levou a que as Mobilidades ficassem em suspenso. A situação mantém-se.

Indicador	Meta	Resultado
Atividades Cidadania e Desenvolvimento	**Mínimo 10**	**60**

COMENTÁRIO: A meta estabelecida foi cumprida e amplamente ultrapassada.
A escola continua a promover a Cidadania e Desenvolvimento em contexto de sala de aula, através da realização de atividades ao longo do ano letivo. Estas abordaram diversos domínios, nomeadamente interculturalidade, pluralismo e diversidade cultural, educação patrimonial, empreendedorismo social, desenvolvimento sustentável, mundo do trabalho, literacia financeira, democracia e instituições políticas, direitos humanos, saúde, igualdade de género, educação ambiental, segurança, defesa e paz, cidadania digital e segurança rodoviária.

Comparando:

Indicadores de alerta/ Monitorização						
Anos letivos	2025/2026	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021
Taxa de Desistência por ano letivo	Objetivo: ≤ 10%	Objetivo: ≤ 10%	Objetivo: ≤10%	Objetivo: ≤ 10%	Objetivo: ≤ 10%	Objetivo: ≤ 10%
	Resultado: 2,15%	Resultado: 4,42%	Resultado:10,33%	Resultado: 6,62%	Resultado: 7,94%	Resultado: 11,9%
Taxa de Cumprimento da PAA	Objetivo: ≥ 90%	Objetivo: ≥ 80%	Objetivo: ≥ 80%	Objetivo: ≥ 80%	Objetivo: ≥ 80%	Objetivo: ≥ 80%
	Resultado: 100%	Resultado: 100%	Resultado:95,20%	Resultado: 92,20%	Resultado: 92,00%	Resultado: 71%
Taxa de Sucesso/ Conclusão	Objetivo: ≥ 80%	Objetivo: ≥ 70%	Objetivo: ≥ 70%	Objetivo: ≥ 70%	Objetivo: ≥ 70%	Objetivo: ≥ 70%
	Resultado: 79%	Resultado: 76,09%	Resultado:89,13%	Resultado: 59,46%	Resultado: 77,80%	Resultado: 81,2%

Taxa de desistência por ano letivo

Em 2025/2026, a taxa de desistência foi de 2,15%, o valor mais baixo do período analisado. O resultado representa uma melhoria face aos 4,42% de 2024/2025 e mantém-se abaixo da meta de 10%. Após o agravamento registado em 2023/2024 (10,33%), observam-se dois anos consecutivos de redução da desistência.

Taxa de cumprimento do Plano Anual de Atividades

Em 2025/2026, o Plano Anual de Atividades foi cumprido na totalidade (100%), repetindo o resultado de 2024/2025 e superando a meta de 90%. A evolução desde 2020/2021 evidencia uma melhoria sustentada, com a manutenção do cumprimento integral nos dois últimos anos letivos.

Taxa de sucesso/conclusão

Em 2025/2026, a taxa de sucesso/conclusão atingiu 79%, ficando a apenas 1 ponto percentual (p.p.) da meta estabelecida de 80% e aumentando 2,91 pontos percentuais face a 2024/2025 (76,09%). Após a descida acentuada de 2022/2023 (59,46%).

PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

Indicadores de alerta/ Monitorização							
	Anos letivos	2025/2026	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021
Taxa de Satisfação	Alunos	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%
		Resultado: 85%	Resultado: 78%	Resultado: 74,10%	Resultado: 70,10%	Resultado: 72,00%	Resultado: 83,8%
	Enc. Educação	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%
		Resultado: 93,4%	Resultado: s/r	Resultado: s/r	Resultado: 70,80%	Resultado: 79,1%	Resultado: 82,1%
	Formadores	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%
		Resultado: 96,1%	Resultado: 84%	Resultado: 78,50%	Resultado: 88,90%	Resultado: 84,00%	Resultado: 100%
	Colaboradores	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%
		Resultado: 100%	Resultado: 100%	Resultado: 100%	Resultado: 83,40%	Resultado: 80,00%	Resultado: 100%
	Empresários que integram alunos em FCT	Objetivo: ≥ 90%	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%
		Resultado: 91%	Resultado: 93%	Resultado: 100%	Resultado: 100%	Resultado: 100%	Resultado: 98%
Taxa de Satisfação com os Stakeholders que utilizam os Serviços Administrativos		Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%
		Resultado: %80%	Resultado: 77%	Resultado: 71,10%	Resultado: 81,13%	Resultado: 86,30%	Resultado: 91%

Satisfação dos alunos

Em 2025/2026, a taxa média de satisfação dos alunos (com o curso e a escola) atingiu 85%, superando a meta de 75% e aumentando 7 pontos percentuais face a 2024/2025 (78%). É o valor mais elevado do período analisado, confirmando a recuperação iniciada após 2022/2023.

Satisfação dos encarregados de educação

Em 2025/2026, a taxa de satisfação dos encarregados de educação foi de 93,4%, ultrapassando a meta de 75%. Nos dois anos letivos anteriores não foi possível apurar o indicador devido à insuficiência de respostas. Importa, por isso, manter as ações de promoção da participação e acompanhar a taxa de resposta, para assegurar a representatividade dos resultados futuros.

Satisfação dos utilizadores dos Serviços Administrativos

Em 2025/2026, a satisfação dos stakeholders que utilizam os Serviços Administrativos atingiu 80%, superando a meta de 75% e melhorando face aos 77% de 2024/2025. O indicador recuperou após o resultado abaixo da meta em 2023/2024 (71,10%), embora permaneça abaixo dos valores registados entre 2020/2021 e 2022/2023. Atendendo ao crescimento do número de alunos e à dimensão da equipa, justifica-se continuar a acompanhar a capacidade de resposta dos serviços e as necessidades de recursos humanos.

PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

Anos letivos	2025/2026	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021
Taxa de Cumprimento do Plano de Formação	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%	Objetivo: ≥ 75%
	Resultado: 100%	Resultado: 100%	Resultado: 100%	Resultado: 100%	Resultado: 92,96%	Resultado: 100%
Evidências de participação em concursos/projetos/eventos	Objetivo: mínimo 5	Objetivo: mínimo 5	Objetivo: mínimo 5	Objetivo: mínimo 5	Objetivo: mínimo 5	Objetivo: mínimo 5
	Resultado: 11	Resultado: 10	Resultado: 10	Resultado: 16	Resultado: 15	Resultado: 18
Nº de interações com publicações por período	Objetivo: mínimo 250	Objetivo: mínimo 250	Objetivo: mínimo 250	Objetivo: mínimo 250	Objetivo: mínimo 250	Objetivo: mínimo 250
	Resultado: 3745	Resultado: 5325	Resultado: 6409	Resultado: 7788	Resultado: 20 827	Resultado: 6736
Nº de pessoas alcançadas pelas publicações periódicas por período	Objetivo: mínimo 1000	Objetivo: mínimo 1000	Objetivo: mínimo 1000	Objetivo: mínimo 1000	Objetivo: mínimo 1000	Objetivo: mínimo 1000
	Resultado: 124 887	Resultado: 220188	Resultado: 150234	Resultado: 36497	Resultado: 254 864	Resultado: 129977
Nº de metas atingidas/ N.º total de metas propostas	Objetivo: ≥ 82%	Objetivo: ≥ 80%	Objetivo: ≥ 80%	Objetivo: ≥ 80%	Objetivo: ≥ 80%	Objetivo: ≥ 80%
	Resultado: 95,83%	Resultado: 91,30%	Resultado: 85,71%	Resultado: 83,33%	Resultado: 92,00%	Resultado: 92%
Obtenção do Selo EQAVET	Objetivo: mínimo 3 anos	Objetivo: mínimo 3 anos	Objetivo: mínimo 3 anos	Objetivo: mínimo 3 anos	Objetivo: mínimo 3 anos	Objetivo: mínimo 3 anos
	Resultado: 3 anos	Resultado: 3 anos	Resultado: 3 anos	Resultado: 3 anos	Resultado: 3 anos	Resultado: 3 anos
Nº de parcerias/ protocolos assinados	Objetivo: aumentar 2 em cada ano	Objetivo: aumentar 2 em cada ano	Objetivo: aumentar 2 em cada ano	Objetivo: aumentar 2 em cada ano	Objetivo: aumentar 2 em cada ano	Objetivo: aumentar 2 em cada ano
	Resultado: 39	Resultado: 31	Resultado: 40	Resultado: 35	Resultado: 20	Resultado: 2
Aprovação Projeto Erasmus	Objetivo: 1 em cada ano	Objetivo: 1 em cada ano	Objetivo: 1 em cada ano	Objetivo: 1 em cada ano	Objetivo: 1 em cada ano	Objetivo: 1 em cada ano
	Resultado: suspenso (*)	Resultado: suspenso (*)	Resultado: suspenso (*)	Resultado: 1	Resultado: 1	Resultado: 1
Atividades Cidadania e Desenvolvimento	Objetivo: mínimo 10	Objetivo: mínimo 10	Objetivo: mínimo 10	Objetivo: mínimo 10	Objetivo: mínimo 10	Objetivo: mínimo 10
	Resultado: 60	Resultado: 54	Resultado: 46	Resultado: 44	Resultado: 27	Resultado: 8

(*) A reestruturação da Escola, entidade proprietária, levou a que as Mobilidades ficassem em suspenso. A TEXAVE - Escola Profissional do Ave está no processo de recuperação da Acreditação Erasmus +.

5.2. Indicadores EQAVET

Com o processo de implementação do EQAVET, passaram a medir-se, de forma sistemática e rigorosa, indicadores considerados estruturantes para a implementação do Sistema de Garantia da Qualidade. Para tal, a TEXAVE - Escola Profissional do Ave criou um processo que garante uma metodologia de controlo e monitorização, permitindo o acompanhamento do percurso dos seus ex-alunos após a conclusão da formação.
Apresentamos, de seguida, os resultados obtidos para os referidos indicadores, por ciclo de formação, respeitando as normas/métricas do EQAVET.

10.2.1 Indicador EQAVET 4a) – Informação sobre Conclusão dos Cursos

Ciclo de Formação	Meta	Resultado
2019-2022	**≥ 50%**	54,5%
2020-2023		60%
2021-2024		**70,2%**

COMENTÁRIO:
No ciclo mais recente, 2021/2024, o **indicador 4a) Conclusão dos cursos** alcançou 70,2%, representando um crescimento de 10,2 pontos percentuais face ao ciclo 2020/2023 e de 15,7 pontos percentuais relativamente ao ciclo 2019/2022. Este resultado constitui o melhor desempenho dos três ciclos analisados, superando a meta estabelecida em 20,2 pontos percentuais.

A evolução observada evidencia uma tendência sustentada de melhoria, com particular destaque para o ciclo 2021/2024, no qual se verificou uma aceleração do crescimento do indicador. Os resultados sugerem uma evolução favorável do desempenho da escola neste domínio, sendo importante dar continuidade às práticas de acompanhamento e monitorização, de modo a consolidar os resultados alcançados e assegurar a sua sustentabilidade nos próximos ciclos de formação.

PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

5.2.1. Indicador EQAVET 5a) – Informação sobre Colocação após Conclusão dos Cursos – Taxa de Empregabilidade e Informação sobre Diplomados em Prosseguimento de Estudos

Ciclo de Formação	Meta	Taxa de Empregabilidade	Taxa de Prosseguimento de Estudos	Taxa de Empregabilidade + PE
2019-2022	**≥ 85% Empregabilidade e Prosseguimento de Estudos**	58,30%	25%	83,3%
2020-2023		59,3%	29,6%	88,9%
2021-2024		**50%**	**32,5%**	**82,5%**

COMENTÁRIO:

A análise comparativa dos resultados relativos ao **Indicador 5a) Colocação após Conclusão** (Empregabilidade e Prosseguimento de Estudos) evidencia algumas oscilações ao longo dos três ciclos de formação.

No ciclo 2019/2022, a taxa conjunta de empregabilidade e prosseguimento de estudos situou-se nos 83,3%, tendo aumentado para 88,9% no ciclo 2020/2023, o que representa uma melhoria de 5,6 pontos percentuais e o cumprimento da meta estabelecida.

No ciclo mais recente, **2021/2024**, registou-se uma taxa conjunta de 82,5%, traduzindo uma diminuição de 6,4 pontos percentuais face ao ciclo anterior e de 0,8 pontos percentuais relativamente ao ciclo 2019/2022. Este resultado ficou 2,5 pontos percentuais abaixo da meta definida de 85%.

Analisando individualmente os dois indicadores, verifica-se que a taxa de empregabilidade diminuiu para 50% no ciclo 2021/2024, face aos 59,3% registados no ciclo anterior e aos 58,3% do ciclo 2019/2022. Esta redução de 9,3 pontos percentuais relativamente ao ciclo 2020/2023 contribuiu para a diminuição da taxa conjunta.

Em contrapartida, a taxa de prosseguimento de estudos apresentou uma evolução positiva e contínua, aumentando de 25% no ciclo 2019/2022 para 29,6% no ciclo 2020/2023, atingindo 32,5% no ciclo 2021/2024. Este último resultado representa um crescimento de 2,9 pontos percentuais face ao ciclo anterior e de 7,5 pontos percentuais relativamente ao primeiro ciclo analisado.

Assim, apesar de o ciclo 2021/2024 apresentar uma redução da taxa conjunta de empregabilidade e prosseguimento de estudos, destaca-se o crescimento do número relativo de diplomados que optaram pelo prosseguimento de estudos, evidenciando uma maior expressão desta opção no percurso dos diplomados.

Os resultados reforçam a importância de continuar a promover a articulação com o tecido empresarial e o acompanhamento da inserção profissional dos diplomados, bem como de manter o incentivo ao prosseguimento de estudos, procurando melhorar a taxa conjunta e assegurar o cumprimento da meta estabelecida nos próximos ciclos de formação.

PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

5.2.2. Indicador EQAVET 6a) – Informação sobre Diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/ AEF

Ciclo de Formação	Meta	Resultado segundo cálculo da ANQEP (sobre a totalidade dos diplomados)
2019-2022	**≥ 40% da totalidade dos diplomados a trabalhar**	45,8% (equivale a 55% dos empregados)
2020-2023		37% (equivale a 62,4% dos empregados)
2021-2024		22,5% (equivale a **47,4%** dos empregados)

COMENTÁRIO:

A análise comparativa dos resultados do **Indicador 6a) – Diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/Área de Educação e Formação (AEF)**, ao longo dos três últimos ciclos de formação, evidencia algumas oscilações, verificando-se, no ciclo mais recente, uma diminuição da proporção de diplomados empregados na respetiva área de formação, situando-se abaixo dos 50%.

No ciclo 2019/2022, a proporção de diplomados empregados a exercer profissões relacionadas com a respetiva área de formação situou-se nos 55%, tendo aumentado para 62,4% no ciclo 2020/2023, o que representa uma evolução positiva de 7,4 pontos percentuais.

No ciclo mais recente, **2021/2024**, esta proporção situou-se nos **47,4%**, registando uma diminuição de 15 pontos percentuais face ao ciclo anterior e de 7,6 pontos percentuais relativamente ao ciclo 2019/2022. Apesar desta redução, o resultado manteve-se acima da meta estabelecida de 40%, superando-a em 7,4 pontos percentuais.

Estes resultados evidenciam que, embora uma proporção relevante dos diplomados empregados exerça funções relacionadas com a área de educação e formação do curso frequentado, no ciclo 2021/2024 essa proporção ficou abaixo de metade dos diplomados empregados, refletindo uma menor correspondência entre a formação adquirida e as funções profissionais desempenhadas.

Neste sentido, importa continuar a reforçar a articulação com o tecido empresarial, a identificação de oportunidades de emprego nas respetivas áreas de formação e o acompanhamento dos percursos profissionais dos diplomados, procurando promover uma maior adequação entre as qualificações adquiridas e as necessidades do mercado de trabalho.

Assim, apesar da evolução menos favorável no último ciclo, o resultado de 2021/2024 assegura o cumprimento da meta estabelecida, sendo, contudo, importante manter este indicador sob acompanhamento e reforçar as estratégias que contribuam para aumentar a proporção de diplomados empregados nas respetivas áreas de formação.

PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

5.2.3. Indicador EQAVET 6b3) – Informação sobre os diplomados empregados avaliados pelos empregadores e a média de Satisfação dos Empregadores face aos diplomados empregados

Ciclo de Formação	Meta	Taxa de Satisfação	Média de satisfação dos empregadores (numa escala de 1 a 4)
2019-2022	**≥ 70%** **≥ 3.6**	100%	3
2020-2023		100%	4
2021-2024		**94,75%**	**3.79**

COMENTÁRIO:

A análise do **Indicador 6b3) Satisfação dos Empregadores relativamente ao Desempenho dos Diplomados** da Texave - Escola Profissional do Ave evidencia resultados globalmente muito positivos nos três últimos ciclos de formação, verificando-se o cumprimento da meta estabelecida para a taxa de satisfação (≥ 70%) em todos os ciclos analisados.

No ciclo mais recente, **2021/2024**, a taxa de satisfação dos empregadores situou-se nos 94,75%, mantendo-se num nível bastante positivo e significativamente acima da meta estabelecida de 70%. Relativamente à média de satisfação, registou-se um valor de 3.79, numa escala de 1 a 4, superando igualmente a meta definida de ≥ 3.6. Estes resultados evidenciam um elevado grau de satisfação dos empregadores com o desempenho profissional dos diplomados, refletindo uma avaliação globalmente muito favorável das competências demonstradas em contexto de trabalho.

Os resultados obtidos no ciclo 2021/2024 confirmam uma avaliação globalmente muito favorável por parte dos empregadores, refletindo o reconhecimento da preparação dos diplomados para a integração no mercado de trabalho.

Neste sentido, importa continuar a reforçar a articulação com o tecido empresarial e a auscultação regular dos empregadores, procurando identificar oportunidades de melhoria e assegurar a adequação das competências desenvolvidas às necessidades e exigências do mercado de trabalho, contribuindo para a manutenção de elevados níveis de satisfação nos próximos ciclos de formação.

PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

6. Resultados da Avaliação Interna da Escola - stakeholders

Para a avaliação interna da escola são aplicados questionários aos seus stakeholders (alunos, formadores externos, colaboradores internos, pais/encarregados de educação, empresas/entidades parceiras e entidades de acolhimento de FCT) sobre a escola e os seus processos formativos e desempenho relativo ao ano letivo 2025/2026. Os questionários são aplicados no final do ano letivo em suporte informático (*google forms*) e devidamente tratados. A aferição dos requisitos ficou a cargo do GDQ – Grupo Dinamizador da Qualidade. Da análise dos resultados, o Grau de Satisfação aferido foi:



Os parâmetros avaliados com a classificação mais baixa foram analisados e será ponderada, posteriormente, a identificação ou não de uma ação de melhoria a integrar no Plano de Ações de Melhoria.

PESSOAS 2030 · PORTUGAL 2030 · Cofinanciado pela União Europeia

6.1. Avaliação pelos Alunos

As questões avaliadas neste ponto versam os seguintes domínios: Percurso Formativo e Considerações Sobre o Desenvolvimento do Curso e Saída Profissional, Formadores, Infraestruturas, Equipamentos e Recursos Específicos do Curso, Serviços Administrativos, Assistentes Operacionais e Direção.
Os alunos reconhecem a qualidade do ensino, o apoio recebido e as oportunidades proporcionadas, mas apresentam críticas claras às condições físicas, aos recursos disponíveis e a algumas dimensões relacionais e administrativas. As respostas mostram que o conforto, a disponibilidade de materiais e a perceção de serem ouvidos influenciam diretamente a motivação e o ambiente escolar.

6.2. Avaliação pelos Formadores Externos

Os formadores externos no final do ano letivo elaboram um Relatório de Autoavaliação para análise da Direção Pedagógica. Nesse documento fazem uma observação crítica ao seu desempenho profissional e demonstram a sua satisfação relativamente às Condições Físicas do Ambiente de Trabalho (Infraestruturas e Recursos Específicos) e com a Estrutura Interna da TEXAVE - Escola Profissional do Ave.
Também é aplicado um inquérito de satisfação aos Formadores, através do *google forms,* relativamente à autonomia e responsabilidade, ambiente de trabalho, motivação, envolvimento e reconhecimento, à estrutura interna e serviços administrativos os resultados demonstram um elevado grau de satisfação.
As sugestões dos professores/formadores são abrangentes e revelam preocupação com as condições de ensino, a eficácia organizacional e a capacidade técnica da escola.
Destaca-se a necessidade de salas adequadas às componentes técnicas, equipamentos atualizados, apoio especializado e maior previsibilidade na organização escolar.

6.3. Avaliação pelos Colaboradores

As questões colocadas aos colaboradores visam aferir o grau de Satisfação relativamente às Condições de Trabalho, Motivação e Relação com as Estruturas Internas da TEXAVE - Escola Profissional do Ave.
Os colaboradores concentram as sugestões na melhoria das condições materiais e operacionais da escola. As respostas apontam para a necessidade de modernizar os espaços, reforçar os recursos tecnológicos e melhorar o serviço de cantina. É também identificada a necessidade de mais um assistente operacional, capaz de acompanhar de forma próxima os alunos na cantina e em visitas de estudo.

6.4. Avaliação pelos Encarregados de Educação

A avaliação da Satisfação dos Encarregados de Educação incide sobre a análise das seguintes questões: Relação e Desempenho do Diretor de Turma/ Orientador Educativo, Formação Ministrada pela Escola, Nível de Conhecimentos Técnicos Transmitidos e Integração no Mundo de Trabalho e Relação com os Serviços Administrativos.
Os encarregados de educação apresentam uma avaliação predominantemente positiva da relação com a escola, reconhecendo a atenção, a preocupação e a informação transmitida. As sugestões apontam sobretudo para o reforço e a regularidade da comunicação, particularmente sobre aproveitamento, comportamento, assiduidade, atividades e alterações ao funcionamento letivo.

6.5. Avaliação da escola pelas Empresas/Entidades Parceiras - FCT

As Entidades Parceiras de FCT avaliam a sua Satisfação relativamente a: se o Aluno Selecionado Correspondeu às Necessidades e Expectativas Iniciais, Recetividade em Integrar Novamente Estagiários da TEXAVE - Escola Profissional do Ave, possibilidade de Empregar Alunos que tiveram em FCT, Relacionamento com a Escola no Processo de Acolhimento de um Aluno em FCT, Avaliação da Experiência Global de Acolhimento de um Aluno em FCT da Escola Profissional e Relacionamento geral com a Escola.
Todas as empresas que responderam ao Inquérito referem que pretendem receber novamente estagiários da TEXAVE - Escola Profissional do Ave. Em caso de vaga de emprego, cerca de 70,83% referem que costumam selecionar alunos que tiveram em Formação em Contexto de Trabalho. Quanto à experiência global de acolhimento de um aluno em estágio da TEXAVE - Escola Profissional do Ave 20,83% referem estar muito satisfeitos e 70% referem estar totalmente satisfeitos.

Síntese global

A auscultação evidencia uma apreciação globalmente positiva da escola, sobretudo no que respeita às oportunidades proporcionadas, ao acompanhamento próximo e à relação com vários profissionais. Em paralelo, surgem necessidades consistentes de intervenção nas instalações, nos equipamentos e na organização interna.

Infraestruturas e conforto: Tema mais transversal. São referidas as condições das salas, coberturas, iluminação, limpeza, ventilação, climatização, conforto térmico, insuficiência de espaços e necessidade de salas específicas ou fixas.

Equipamentos e recursos: É solicitado o reforço e a modernização de computadores, rede wireless, equipamentos audiovisuais, máquinas e materiais técnicos, bem como software especializado e ferramentas digitais.

PESSOAS 2030 · PORTUGAL 2030 · Cofinanciado pela União Europeia

Comunicação, escuta e relações: Alunos e encarregados de educação valorizam a proximidade existente, mas pedem comunicação mais regular, maior disponibilidade para ouvir e interações pautadas pelo respeito, paciência e consideração das diferentes perspetivas.

Organização e serviços: São apontadas oportunidades de melhoria na gestão de salas e horários, na resposta administrativa e financeira, nos pagamentos a formadores, no acompanhamento dos alojamentos e na organização dos apoios aos alunos.

Qualidade pedagógica e ligação ao exterior: Promover iniciativas de reconhecimento do mérito. São sugeridos métodos de ensino mais adequados às necessidades dos alunos, mais atividades interativas, reforço das parcerias para FCT e maior disponibilidade de recursos para projetos técnicos.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

7. Balanço e apreciação do Projeto Educativo

O Projeto Educativo da TEXAVE - Escola Profissional do Ave tem como principal finalidade promover o sucesso educativo e formativo de todos os alunos, com especial atenção àqueles que apresentam maior risco de insucesso, abandono ou exclusão escolar e social.

Ao longo do ano letivo 2025/2026, o Plano de Ação definido para a concretização dos objetivos do Projeto Educativo foi objeto de acompanhamento e monitorização, através da recolha e tratamento de dados quantitativos, da análise e reflexão sobre os resultados alcançados e da identificação de oportunidades de melhoria. Este processo permitiu avaliar a eficácia das práticas implementadas e fundamentar a definição de medidas de melhoria, assegurando o alinhamento do Sistema de Garantia da Qualidade com o Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissionais (EQAVET).

Com o EQAVET integrado nas práticas de gestão e funcionamento da Escola, mantém-se o compromisso com a melhoria contínua, através da monitorização dos indicadores, do acompanhamento das metas estabelecidas e da consolidação de boas práticas educativas e organizacionais.

Neste contexto, a Escola continua a privilegiar a qualidade do trabalho coletivo e o envolvimento da comunidade educativa, procurando melhorar os resultados ao nível do sucesso escolar, das taxas de conclusão, da empregabilidade e do prosseguimento de estudos. Perante os desafios de um contexto social, económico e profissional em constante transformação, importa assegurar uma formação de qualidade, ajustada às necessidades dos alunos e às exigências do mercado de trabalho.

Relativamente aos objetivos e indicadores definidos no Projeto Educativo, os resultados globais apresentam-se satisfatórios, verificando-se a superação de diversas metas estabelecidas, o que evidencia a consistência das práticas desenvolvidas e o contributo das estratégias implementadas para a concretização dos objetivos da Escola. A informação que sustenta esta avaliação encontra-se detalhada no ponto 5 do presente relatório, relativo aos resultados dos indicadores.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

No âmbito da internacionalização, a TEXAVE - Escola Profissional do Ave mantém em curso o processo de recuperação da Acreditação Erasmus+, anteriormente atribuída à Escola Profissional Cenatex, com o objetivo de continuar a proporcionar aos alunos oportunidades de mobilidade e de realização de estágios internacionais. Estas experiências constituem uma mais-valia para o desenvolvimento de competências técnicas, linguísticas, pessoais e interculturais, favorecendo o contacto com diferentes realidades culturais e profissionais e contribuindo para a preparação dos alunos para o mercado de trabalho.

A Escola mantém igualmente a aposta na Cidadania e Desenvolvimento, promovendo a sua integração transversal nas atividades educativas e formativas, nomeadamente em contexto de sala de aula. Ao longo do ano letivo, foram realizadas 60 atividades com contributo para a Cidadania e Desenvolvimento, mais seis do que no ano letivo anterior, envolvendo diferentes temas e domínios trabalhados pela Escola, em articulação com as oito dimensões definidas na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC). Estas iniciativas contribuíram para o desenvolvimento de competências pessoais, sociais e cívicas, promovendo valores de responsabilidade, participação, respeito pela diversidade e cidadania ativa.

No que respeita à flexibilidade curricular e à educação inclusiva, a TEXAVE - Escola Profissional do Ave continuou a promover a igualdade de oportunidades, procurando assegurar respostas educativas adequadas às características e necessidades individuais dos alunos e reduzir os riscos de insucesso e exclusão escolar.
Neste âmbito, ao abrigo do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, foram implementadas, durante o ano letivo 2025/2026, medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, abrangendo um total de 17 alunos, distribuídos pelos diferentes anos de escolaridade: quatro alunos do 10.º ano, seis do 11.º ano e sete do 12.º ano. A implementação destas medidas procurou promover a participação, a aprendizagem e a progressão escolar, através de respostas educativas ajustadas às necessidades identificadas.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

Complementarmente, e tendo em consideração as dificuldades de aprendizagem diagnosticadas, foram disponibilizadas **aulas de apoio e de recuperação de aprendizagens e de módulos em atraso**, procurando responder às necessidades dos alunos, nomeadamente daqueles que regressaram às atividades letivas após períodos de ausência ou que evidenciaram dificuldades ao longo do seu percurso formativo. Estas estratégias visaram reforçar o acompanhamento individualizado, prevenir situações de insucesso e promover a continuidade dos percursos escolares.

Relativamente ao corpo docente, a Escola continua a privilegiar o recrutamento de professores e formadores identificados com as especificidades do ensino profissional, valorizando o dinamismo, a iniciativa, a capacidade de adaptação e a utilização de metodologias pedagógicas de natureza prática, experimental e contextualizada. Atendendo às características desta modalidade de ensino, considera-se fundamental assegurar uma equipa pedagógica capaz de promover aprendizagens significativas, articulando os conhecimentos teóricos com a sua aplicação em contextos práticos e profissionais.

No domínio da empregabilidade e do prosseguimento de estudos, a TEXAVE - Escola Profissional do Ave mantém uma estreita articulação com as empresas e entidades parceiras, procurando criar oportunidades de aproximação ao mercado de trabalho e facilitar a integração profissional dos alunos após a conclusão dos respetivos cursos. Paralelamente, continua a incentivar o prosseguimento de estudos, promovendo a valorização das qualificações adquiridas e a continuidade dos percursos formativos e académicos.

De uma forma global, o trabalho desenvolvido ao longo do ano letivo 2025/2026 evidencia o compromisso da TEXAVE - Escola Profissional do Ave com a concretização dos objetivos do Projeto Educativo, a promoção do sucesso escolar, a inclusão, a cidadania ativa e a preparação dos alunos para os desafios do mercado de trabalho e da sociedade.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

Da análise dos resultados apresentados no quadro seguinte, considera-se que a TEXAVE - Escola Profissional do Ave atingiu uma **taxa de execução dos objetivos estratégicos definidos no Projeto Educativo** de aproximadamente **87%**, traduzindo um balanço global positivo e refletindo o trabalho desenvolvido pela comunidade educativa na concretização das prioridades estratégicas da Escola.

OBJETIVOS	METAS	RESULTADOS
OE1 - Promover a conclusão da formação com êxito e no tempo previsto para o ciclo, reduzindo o insucesso e o absentismo precoce OE5 - Promover o prosseguimento de estudos	Taxa de conclusão dos cursos ≥ 80% e Taxa de conclusão por ciclo de formação ≥ 50%	Taxa de conclusão dos cursos = **79%** e Taxa de conclusão por ciclo de formação = **70,2%**
	Taxa de abandono/ desistência ≤ 10%	Taxa de abandono/ desistência = **2,15%**
	Taxa de transição de ano ≥85%;	Taxa de transição de ano = **97,84%**;
	Taxa de empregabilidade/Taxa de prosseguimento de estudos ≥85%	Taxa de empregabilidade/Taxa de prosseguimento de estudos = **82,5%**
OE2 - Melhorar a capacidade e a resposta da EFP às novas necessidades do mercado de trabalho	Diversificar a oferta formativa; Contribuir para o aumento das taxas de escolarização ao nível do ensino secundário	**Aprovação** das turmas e Taxa de conclusão dos cursos 3ºano = **79%**
OE3 - Contribuir para o desenvolvimento social, económico e cultural da comunidade OE4 - Estimular a cidadania ativa e a coesão social	Aumentar o número de atividades anualmente – 1 por ano	Taxa de empregabilidade na área de formação – Período de 12 a 36 meses = **47%** 60 Atividades desenvolvidas no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, **mais 6 do que em 2024/2025**
OE6 - Consolidar a dimensão internacional da escola OE9 - Incentivar o multilinguismo e aumentar a proficiência nas línguas estrangeiras	Apresentar uma candidatura anualmente Erasmus + KA 102	**Recuperação** da Acreditação ERASMUS+
	Garantir a realização e diversificar as atividades de âmbito multiculturais	Realização de **6 atividades no âmbito da multiculturalidade**
OE7 - Projetar a Imagem e a Identidade da Escola	Garantir a participação em concursos/ projetos, no mínimo 5	**11** participações
	Desenvolver sessões de divulgação dos cursos nas escolas;	Participação em várias Mostras Formativas
	Realizar anualmente uma reunião do Conselho Consultivo	**Realização** da Reunião de Conselho Consultivo
OE8 - Potenciar o aumento no estabelecimento de parcerias/ protocolos	Aumentar anualmente em dois o número de parcerias/protocolos a desenvolver;	233 parcerias/protocolos, **mais 39 do que em 2024/2025**
	Envolvimento dos Coordenadores de Curso e Professores	Sensibilização e envolvimento de toda a Comunidade Escolar ao longo do ano letivo

PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

8. Balanço do estado da infraestrutura e necessidades de recursos

Da avaliação que os diferentes stakeholders realizaram sobre as infraestruturas da escola, continua a verificar-se ainda alguma insatisfação, mas mantém-se a intenção da escola em apostar numa política de melhoria.

Ao longo do ano foram efetuadas intervenções sempre que houve necessidade e/ou com o que se encontrava estabelecido no Plano de Manutenção.

O Responsável pela Manutenção assegurou o cumprimento do Plano de Manutenção estabelecido pela Direção e procedeu ao registo das intervenções realizadas.

Em termos de recursos humanos, a escola tenta manter um corpo docente estável, fazendo um ou outro ajuste quando necessário. Relativamente ao pessoal não docente, o número de colaboradores é reduzido, não acompanhando a taxa de crescimento de alunos (+6,6%) em relação a 2024/2025, o que limita e condiciona quer a disponibilidade, quer o seu desempenho.

É fundamental a consciencialização de todos os utilizadores da necessidade de bom zelo da estrutura e dos recursos existentes, além da promoção da sua melhoria contínua.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

9. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

Julho de 2025 marcou o início de um novo ciclo do Sistema de Garantia da Qualidade EQAVET da TEXAVE - Escola Profissional do Ave após a fase de Revisão do ciclo de 2024/2025 marcado pela elaboração do Relatório de Autoavaliação que para além de um documento de encerramento é simultaneamente a base de planeamento e arranque de um novo ciclo.

No **planeamento** foram atualizados os mapas de Planeamento Interno de Acompanhamento - EQAVET e de Monitorização de Processos - Controlo de Indicadores. De referir que foram definidos os momentos de divulgação do sistema de garantia da qualidade e dos resultados dos indicadores monitorizados.
Procedeu-se também à planificação do Plano Anual de Atividades que teve em conta a avaliação do plano do ciclo anterior e as melhorias e contributos dos vários Stakeholders recolhidos em vários momentos - formais e informais (Reunião inicial de Professores/Formadores, Reunião Conselho Pedagógico, Reunião de Conselho de Turma, Reuniões/Contactos com Encarregados de Educação e Reunião do Conselho Consultivo).
O planeamento de parcerias e iniciativas de cooperação foi também contemplado nesta fase do ciclo da qualidade, apesar de que o estabelecimento de novas parcerias tenha sido realizado ao longo do ano letivo. A Escola mantém parcerias a nível local, nacional e internacional com diversas organizações, instituições e entidades que a apoiam na organização e desenvolvimento dos cursos de EFP, proporcionando experiências formativas ajustadas, momentos de aprendizagem em contexto real e na preparação e desenvolvimento da FCT.

A fase de **implementação** compreende o desenvolvimento do ano letivo. Reforçou-se a divulgação do trabalho desenvolvido no âmbito do Sistema de Garantia da Qualidade nas reuniões de arranque do ano letivo com os Stakeholders internos e externos e foram criados documentos informativos para publicação nas redes sociais e sítio institucional.
Ao longo do ciclo da qualidade 2025/2026 foram realizadas ações de formação contínua, de acordo com plano anual de formação alinhado com os objetivos estratégicos da Escola, tendo em conta, na medida do possível, o Diagnóstico de Formação para o desenvolvimento de competências dos profissionais identificadas pelos mesmos.
As parcerias instituídas contribuíram, de uma forma geral, ao longo do ano letivo com sugestões/recomendações, sendo o seu feedback registado e analisado como propostas de melhoria. O Plano de Ações de Melhoria é alimentado pelas ações propostas ao longo de todo o ciclo, a partir da monitorização de indicadores, da análise de resultados e respetivos desvios, visando o cumprimento das metas.

PESSOAS 2030 · PORTUGAL 2030 · Cofinanciado pela União Europeia

A fase de **Avaliação** assume um papel transversal às outras fases do ciclo da qualidade, uma vez que a recolha dos dados dos indicadores acontece em diferentes momentos do sistema da qualidade.
Como referido anteriormente, foram criados dois documentos que são cruciais no processo de avaliação: o mapa de Planeamento Interno de Acompanhamento – EQAVET, e o mapa de Monitorização de Processos - Controlo de Indicadores uma vez que asseguram e garantem a recolha, análise e tratamento de dados ao longo do ano letivo, permitindo a deteção de desvios e gerando alertas para a necessidade ações de melhoria.
Ao longo de todo o ciclo, os dados recolhidos foram analisados em reuniões internas e externas (reunião de Conselho pedagógico; reuniões intercalares; reuniões de avaliação, reuniões do Grupo Dinamizador da Qualidade, reunião do Conselho Consultivo, "Focus Group", participação em atividades extracurriculares, entre outras), comparando os objetivos e as metas propostas e os resultados alcançados, identificando os desvios e as medidas de resposta a esses desvios num determinado período de tempo, obtendo-se desta forma o contributo dos vários Stakeholders.
Considera-se que a avaliação da satisfação dos Stakeholders internos e externos é um procedimento importante e sustentam, em grande parte, as melhorias a introduzir no sistema da qualidade. Os dados de satisfação recolhidos, através de inquéritos, foram tratados estatisticamente.
A análise dos dados recolhidos fundamenta a elaboração dos relatórios de avaliação intercalar, relativos ao 1.º, 2.º e 3.º períodos, e do relatório final, nos quais são identificadas oportunidades de melhoria e propostas as respetivas ações.

Na fase de **Revisão** foi elaborado este Relatório de Autoavaliação, referente ao ano letivo 2025/2026.
Com base na sua análise e reflexão será avaliada a necessidade ou não de redefinir a estratégia de ação da Instituição, reequacionando os objetivos estratégicos e da qualidade do sistema da Escola, e traçando um Plano de Ação de Melhoria com o contributo de todos os Stakeholders.

Dos dados obtidos através do processo de avaliação interna (autoavaliação), dos resultados relativos às conclusões de curso, bem como dos dados obtidos da medição do grau de satisfação dos stakeholders internos: Alunos, Docentes, Não Docentes e externos: Encarregados de Educação, Entidades Empregadoras, Entidades de Acolhimento de FCT verifica-se uma satisfação globalmente positiva, relativamente ao processo de Garantia da Qualidade, em fase de otimização mas revelador do cumprimento da generalidade dos objetivos propostos, e ao desenvolvimento dos cursos de EFP preparando os nossos alunos não só para o mercado de trabalho, mas também para o prosseguimento de estudos.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

10. Melhorias no SGQ para a oferta formativa

A TEXAVE - Escola Profissional do Ave, na sequência da análise e reflexão sobre os resultados alcançados no ano letivo 2025/2026, e no âmbito do processo de melhoria contínua do Sistema de Garantia da Qualidade, alinhado com o EQAVET, identifica como áreas prioritárias de melhoria:

- **Consolidação das práticas de gestão e monitorização do Sistema de Garantia da Qualidade**, reforçando a recolha, o tratamento e a análise sistemática dos dados, bem como a elaboração e divulgação atempada dos relatórios de monitorização e avaliação, promovendo uma cultura organizacional de melhoria contínua;
- **Reforço das estratégias de promoção do sucesso educativo e prevenção do insucesso e abandono escolar**, através do acompanhamento individualizado dos alunos, da identificação precoce de dificuldades e da implementação de medidas de apoio e recuperação de aprendizagens;
- **Promoção de um maior envolvimento dos pais e encarregados de educação**, incentivando a sua participação ativa no acompanhamento dos percursos formativos dos alunos e nas atividades e iniciativas promovidas pela Escola;
- **Reforço da empregabilidade dos diplomados nas respetivas áreas de formação**, através do reforço do estreitamento da articulação com o tecido empresarial, da identificação de oportunidades de inserção profissional adequadas às qualificações adquiridas e do acompanhamento dos percursos profissionais dos diplomados;
- **Promoção do prosseguimento de estudos**, reforçando as iniciativas de informação, orientação e sensibilização dos alunos para a continuidade dos seus percursos formativos e académicos;
- **Consolidação da dimensão internacional da Escola**, através da recuperação da Acreditação Erasmus+ e do reforço da participação em projetos e iniciativas de mobilidade internacional, proporcionando aos alunos oportunidades de desenvolvimento de competências técnicas, linguísticas e interculturais;
- **Reforço da comunicação e divulgação institucional através do website da Escola,** promovendo a atualização regular dos conteúdos, a divulgação das atividades, projetos e resultados alcançados, bem como a disponibilização de informação relevante sobre a oferta formativa e o Sistema de Garantia da Qualidade alinhado com o EQAVET, assegurando uma comunicação mais eficaz, acessível e transparente com a comunidade educativa e as restantes partes interessadas.
- **Melhoria das instalações e dos recursos educativos e formativos**, procurando assegurar condições adequadas ao desenvolvimento das atividades pedagógicas e práticas, em consonância com as necessidades dos cursos e as exigências da formação profissional.

10.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar

Após reflexão dos resultados obtidos e tendo em consideração todas as sugestões dadas pelos stakeholders considera-se importante melhorar as seguintes áreas:

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM1	Promoção do sucesso educativo e conclusão dos cursos de EFP	O1	Manter e melhorar a taxa de conclusão dos cursos por ciclo de formação, assegurando resultados ≥ 60%.
		O2	Reduzir a não conclusão dos cursos até julho, reforçando as estratégias de acompanhamento e recuperação de aprendizagens.
AM2	Colocação após Conclusão do Curso	O3	Aumentar a proporção de diplomados empregados ou em prosseguimento de estudos, tendo como meta ≥ 85%. Ponto de partida: 82,5%.
		O4	Aumentar a proporção de diplomados empregados a exercer profissões relacionadas com a respetiva área de formação, tendo como meta ≥ 40% mas aproximando aos 50%. Ponto de partida: 47,4% (ciclo 2021/2024).
AM3	Infraestruturas e equipamentos	O5	Promover a melhoria e adequação das instalações, equipamentos e recursos necessários ao desenvolvimento da oferta formativa, identificando e implementando intervenções prioritárias.
AM4	Internacionalização da Escola	O6	Concluir o processo de recuperação da Acreditação Erasmus+ e promover a participação em projetos e iniciativas de mobilidade internacional.
AM5	Comunicação e divulgação institucional	O7	Melhorar a comunicação com a comunidade educativa e as restantes partes interessadas, através da atualização regular do website, assegurando a divulgação da oferta formativa, atividades, projetos e resultados do SGQ/EQAVET.

PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

10.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1 Promoção do sucesso educativo e conclusão dos cursos de EFP	A1	Reforçar as estratégias de recuperação de aprendizagens e de módulos em atraso, através da diferenciação pedagógica, do trabalho cooperativo, da elaboração de planos individuais de trabalho e da disponibilização de apoio pedagógico acrescido, visando a conclusão dos cursos no tempo previsto.	setembro/2026	julho/2027
	A2	Promover a diversificação das metodologias de ensino e aprendizagem, privilegiando atividades práticas, experimentais e contextualizadas, de forma a aumentar a motivação, o envolvimento e a identificação dos alunos com o curso e com a Escola.	setembro/2026	julho/2027
	A3	Reforçar o acompanhamento sistemático dos percursos escolares pelos Diretores de Turma e Orientadores Educativos, assegurando a identificação precoce de situações de risco de insucesso ou abandono, nomeadamente através da monitorização da assiduidade, do aproveitamento e do comportamento dos alunos.	setembro/2026	julho/2027
	A4	Promover uma maior aproximação e envolvimento dos pais e encarregados de educação, reforçando os mecanismos de comunicação e incentivando a sua participação ativa no acompanhamento do percurso escolar e formativo dos alunos.	setembro/2026	julho/2027
AM2 Colocação após Conclusão do Curso	A5	Reforçar a articulação com as empresas e entidades parceiras, promovendo contactos regulares, visitas de estudo, sessões de partilha de experiências profissionais e outras iniciativas de aproximação ao mercado de trabalho, com vista à promoção da empregabilidade dos diplomados.	setembro/2026	julho/2027
	A6	Intensificar a identificação e divulgação de oportunidades de emprego nas áreas de formação dos cursos, através do envolvimento dos Coordenadores de Curso e professores da componente técnica, promovendo uma maior correspondência entre as qualificações adquiridas e as funções profissionais desempenhadas.	setembro/2026	julho/2027
	A7	Reforçar a promoção de sessões de informação e orientação para o prosseguimento de estudos, nomeadamente através de contactos, visitas e sessões de esclarecimento com instituições de ensino superior, divulgando as diferentes vias de acesso, incluindo os Cursos Técnicos Superiores Profissionais (CTeSP).	setembro/2026	julho/2027
	A8	Reforçar o acompanhamento dos diplomados após a conclusão dos cursos, assegurando a atualização da base de dados de contactos, a monitorização da situação profissional e académica e a recolha de informação sobre a adequação do emprego à área de formação.	setembro/2026	julho/2027

PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM3 Infraestruturas e equipamentos	A9	Assegurar a adequação e melhoria das infraestruturas, equipamentos e recursos educativos e formativos, através da identificação das necessidades de intervenção, da implementação de melhorias prioritárias e da manutenção preventiva dos equipamentos e instalações.	setembro/2026	julho/2027
AM4 Internacionalização da Escola	A10	Dar continuidade às diligências necessárias à recuperação da Acreditação Erasmus+, assegurando o acompanhamento do processo e a articulação com as entidades competentes, com vista à retoma das oportunidades de mobilidade internacional.	setembro/2026	julho/2027
	A11	Promover a participação em projetos e iniciativas de âmbito internacional, procurando estabelecer ou reforçar parcerias que proporcionem oportunidades de mobilidade, estágios e desenvolvimento de competências técnicas, linguísticas e interculturais dos alunos.	setembro/2026	julho/2027
AM5 Comunicação e divulgação institucional	A12	Reforçar a atualização e dinamização do website institucional, assegurando a divulgação regular e atempada da oferta formativa, das atividades, dos projetos, das iniciativas e dos resultados alcançados pela Escola.	setembro/2026	julho/2027
	A13	Melhorar a divulgação da informação relativa ao Sistema de Garantia da Qualidade alinhado com o EQAVET, assegurando a disponibilização e atualização, no website institucional, dos documentos, relatórios de monitorização, resultados dos indicadores e ações de melhoria, promovendo a transparência e o envolvimento das partes interessadas.	setembro/2026	julho/2027

11. Considerações Finais

A TEXAVE - Escola Profissional do Ave considera que o Sistema EQAVET continua a assumir enorme importância, constituindo-se como um exercício fundamental de permanente reflexão sobre a ação desenvolvida ao longo do ano letivo, tendo como máxima a melhoria contínua.

Este foi um ano de melhoria de diversas práticas, visando a satisfação dos stakeholders e, particularmente, tendo como principal objetivo que os alunos, principais destinatários da implementação deste processo continuem a melhorar o seu desempenho, salientando-se o esforço encetado para o maior envolvimento dos diversos atores.

A fase de planeamento do Sistema de Garantia de Qualidade, foi determinante, estabelecendo-se um fio condutor para o desenvolvimento de todo o processo. Foram ainda melhorados diversos documentos que sustentam as práticas internas.

Sendo de máxima importância o envolvimento dos stakeholders nas diversas fases do processo, a Escola continua a trabalhar no sentido da sua maior participação, principalmente ao nível dos encarregados de educação.

A partilha e divulgação de diversos documentos, quer interna quer externamente, assim como a melhoria ao nível da comunicação, através de reuniões, correio eletrónico e website, contribuem para o maior envolvimento de todos, assim como para a maior transparência do processo implementado.

A monitorização sistemática e a partilha de resultados obtidos possibilitam uma permanente análise, deteção de desvios e rápida intervenção, tendo em vista atingir as metas definidas.

As melhorias esperadas só serão possíveis de alcançar se trabalharmos como profissionais capazes e motivados, pelo que se procedeu à auscultação das necessidades de formação, definindo-se o plano de formação.

A Escola mantem-se focada nos alunos e particularmente na sua individualidade, tendo por objetivo melhorar globalmente as competências profissionais e pessoais de cada um, de acordo com o seu ritmo de aprendizagem, cumprindo o definido no Decreto-Lei n.º 54 e 55 de 2018.

Consideramos que o trabalho desenvolvido ao longo deste ano contribuiu em muito para melhorar a consecução do Projeto Educativo em vigor, mantendo o compromisso com a qualidade do ensino que a escola ministra, a consolidação de algumas práticas, procedimentos que podem levar à superação dos objetivos estratégicos propostos.

O processo de autoavaliação, devidamente sistematizado, permitiu aumentar o nível de conhecimento sobre todos os processos e identificar pontos fortes e fragilidades.

PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia

A Taxa média de cumprimento das metas dos indicadores foi cerca de 95,83%, resultado bastante satisfatório que espelha o empenho e esforço de todos no Sistema de Garantia da Qualidade da TEXAVE - Escola Profissional do Ave.

Possibilitou reconhecer a importância do maior envolvimento de todas as partes interessadas, assim como percecionar o grau de satisfação dos diversos stakeholders, o que permite definir de uma forma mais eficaz as melhorias a implementar através do Plano de Ações de Melhoria.

Considera-se, assim, de extrema importância atender às sugestões de melhorias constantes do respetivo plano, implementando e acompanhando o seu desenvolvimento para que o processo de autoavaliação resulte em mudanças efetivas.

Guimarães, 18 de setembro de 2026
O Grupo Dinamizador da Qualidade

PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia